

图书基本信息

书名：<<新课程教师组织合作学习和创设教学情境能力培养与训练>>

13位ISBN编号：9787107172717

10位ISBN编号：7107172719

出版时间：2004-4

出版单位：人民教育出版社

作者：张玉民主编

页数：239

字数：180000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书根据新课程教师专业发展的要求，结合新课程改革精神，阐述了组织合作学习和创设教学情境的基本原理、在教学实际中运用的方法以及如何对教师进行这方面能力的培养等内容。

本书结合案例，理论联系实际，针对性、示范性、应用性强，对于中小学教师提高专业水平、拓展专业能力具有一定的参考价值。

书籍目录

单元一 目标与要求 一、认知目标 (一)了解组织合作学习和创设教学情境的相关知识、原理 (二)了解组织合作学习与创设教学情境的构成要素 (三)掌握组织合作学习和创设教学情境能力培养与训练的方法与策略 二、情感与态度目标 (一)明确的学习目的和动机 (二)广泛的学习兴趣 (三)正确的价值观和科学的人生观 三、操作目标 (一)个人学习方案的设计 (二)专业能力训练计划的制定 (三)良好学习习惯和持续学习行为的形成 四、学习要求与方式 (一)反复的探索和实践 (二)由经验型向研究型的转变 (三)校本培训的加强

单元二 相关知识与基本原理 一、课程改革中课程目标和功能的调整 二、基础教育课程改革与学生学习方式的重建和传统教学模式的改变 三、几种对基础教育课程改革后的课堂教学将产生重大影响的当代教育理论 (一)建构主义学习理论 (二)人本主义教育思潮 (三)加德纳的多元智力理论 (四)有效教学理念 四、新课程提倡的教学观念 (一)民主、开放观念 (二)教与学的统一 (三)结论与过程的统一 (四)认知与情意的统一 (五)教学必须向儿童生活回归 (六)建构的教学观和学习方式的多元化 五、新课程的实施对教师课堂活动组织能力提出新要求 (一)新课程教学的组织 (二)提高教师“组织合作学习”和“创设教学情境”能力的重要性 六、新课程课堂教学中的合作学习 (一)合作学习的界定 (二)合作学习的要素和分类 (三)合作学习依据的理论基础 (四)合作学习的意义 .....

单元三 过程与方法 单元四 案例与范例 单元五 反思与自我评价 主要参考文献 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>