<<课堂教学监控>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学监控>>

13位ISBN编号：9787107174117

10位ISBN编号：7107174118

出版时间：2004-6

出版时间：人民教育出版社

作者：吴晓义

页数：315

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂教学监控>>

内容概要

课堂教学监控是一个具有时代性、地域性和针对性的概念，不同的时代、不同的国度和不同的目标指向，其监控的内容、方式和方法有所不同。

传统教学模式下的课堂教学监控是以监视、控制为出发点的，其作用在于了解教学情况、规范教学行为，保证教学活动优质高效地进行。

这种监控不但在一定程度上伤害了教师和学生的自尊，压抑了教师和学生的积极性、创造性，而且很难达到预期的教育教学目的。

以全面推进素质教育为背景的现代课堂教学监控是以研究、交流和促进发展为出发点的多元监控。

它是超越和突破“教学是一种特殊的认识活动”的传统框架，从生命的层面重新认识课堂教学，综合运用观察、测量、调控和评价等手段，充分开发学生和教师的潜能，不断满足社会和学生个人发展需要的管理系统。

它所期盼的实践效应是：让课堂焕发出生命的活力。

课堂教学监控又是教学心理学研究的新课题，有关方面的理论研究和实践总结都十分匮乏。

因此，我们在本书的体例设计和内容选择上，做了大量开创性的工作。

但是，创新不是空中楼阁，它不能割断历史和脱离现实。

在本书的编写过程中，我们特别注意吸收人类优秀的教育遗产和对当代国内外教育改革实践进行系统的梳理和总结。

所以，从某种意义上说，《课堂教学监控》不仅是本书所有编者的劳动成果，而且是古今中外教育思想和教育实践的荟萃。

作者简介

张向葵，女，1995年获希腊亚里士多德大学哲学博士学位，2001年在英国牛津大学做高级访问学者。现任东北师范大学教授、博士生导师、教育科学学院副院长，教育部人文社会科学重点研究基地天津师范大学心理与行为研究中心兼职研究员，中国教育学会家庭教育专业委员会第一届理事

<<课堂教学监控>>

书籍目录

前言第一章 课堂教学监控系统：结构、功能、特性 第一节 课堂教学监控系统的结构 第二节 课堂教学监控系统的功能 第三节 课堂教学监控系统的特性第二章 课堂教学监控理论：分析、比较、借鉴 第一节 课堂活动的设计与调控理论 第二节 问题行为的发现与矫正理论 第三节 课堂气氛的形成与改变理论第三章 课堂教学监控反思：问题、危害、根源 第一节 课堂教学监控存在的问题 第二节 课堂教学监控问题的危害 第三节 课堂教学监控问题产生的根源第四章 以人为本：课堂教学监控的核心理念 第一节 课堂教学监控为何以人为本 第二节 以人为本对课堂教学监控的要求 第三节 课堂教学监控如何体现以人为本第五章 自主课堂：课堂教学监控的目标追求 第一节 素质教育与自主学习 第二节 自主学习要求自主课堂 第三节 自主课堂促进个性发展第六章 无痕监控：课堂教学监控的理想境界 第一节 无痕监控的特征 第二节 无痕监控的基础 第三节 无痕监控的实现第七章 教育生态：课堂教学监控的鲜活生命 第一节 课堂教学监控的生态学思考 第二节 教育生态学的基本原理与课堂教学监控 第三节 实现具有生态学意义的课堂教学监控的关键因素第八章 学生：课堂教学监控不容忽视的一方 第一节 学生在教学监控中的双重角色 第二节 学生的自我监控 第三节 学生自我监控能力的形成第九章 教师：课堂教学监控不容忽视的另一方 第一节 课堂教学中教师的角色 第二节 课堂教学中教师的教学监控能力 第三节 课堂教学中教师的监控策略第十章 教学媒体运用：教学监控的新任务 第一节 现代教学媒体教学功能的分析 第二节 教师对学生认知发展特点的分析 第三节 现代教学媒体的选择和运用第十一章 课堂行为调控：引发而不是强迫 第一节 课堂行为调控的类型第十二章 评价：课堂教学监控的多元效标主要参考文献

<<课堂教学监控>>

编辑推荐

课堂教学监控又是教学心理学研究的新课题，有关方面的理论研究和实践总结都十分匮乏。本书的编写过程中，特别注意吸收人类优秀的教育遗产和对当代国内外教育改革实践进行系统的梳理和总结。从某种意义上说，《课堂教学监控》不仅是本书所有编者的劳动成果，而且是古今中外教育思想和教育实践的荟萃。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>