

<<教育实验学>>

图书基本信息

书名：<<教育实验学>>

13位ISBN编号：9787107179693

10位ISBN编号：7107179691

出版时间：2004-12

出版时间：人民教育出版社

作者：刘力

页数：351

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育实验学>>

内容概要

教育科学的分化已经有了一个世纪甚至一个多世纪的历史，现在已形成众多的分支学科。可是，相对而言，有的比较成熟，有的则甚稚嫩。

这就使各分支学科的作者并不是站在同一条起跑线上。

然而，在新的历史条件下，比较成熟者要求有新的发展；比较稚嫩者则要求迅速成长。

随着教育实践与理论的发展，随着相关领域实践和理论的发展，教育科学的分化还在继续。

这套《丛书》所展示的只是当前教育科学分支学科大致的面貌。

《教育实验学》共分十章，内容主要涉及：教育实验对教育实践及理论发展作用的重新认识、教育实验的历史考察和本质探讨、教育实验研究的新进展及其反思、教育实验的方法论和方法问题、三种典型教育实验的方法论分析、教育实验研究中的理论探究、教测量和统计方法的正确应用、科学评价、道德要求以及教师参与。

<<教育实验学>>

书籍目录

本卷代序：教育实验研究随想引言：什么是教育实验第一章 教育实验对教育实践及理论发展作用的重新认识第一节 教育实践究竟能不能检验教育理论第二节 为什么说教育理论和教育实践的生命在于教育实验第三节 教育实验的价值与局限第二章 教育实验的历史考察和本质探讨第一节 外国教育实验史的考察第二节 中国近现代的教育实验第三节 教育实验的本质探讨第三章 教育实验研究的新进展及其反思第一节 20世纪80年代教育实验方法论的研究特点第二节 近二十几年来教育实验研究的发展趋势第三节 从两种研究范式看教育实验第四节 关于当前教育实验研究的几点反思第四章 教育实验的方法论和方法问题第一节 教育实验的科学方法论问题第二节 教育实验设计的标准问题第三节 教育实验与模拟法的关系问题第五章 三种典型教育实验的方法论分析第一节 人长实验的方法论分析第二节 情境教学教育实验的方法论分析第三节 青浦实验的方法论分析第四节 三种典型实验的方法论启示第六章 教育实验研究中的理论探究第一节 教育实验研究方法的性质、职能和特点第二节 加强理论探究的教育实验的一般模式第三节 如何评价经验水平的实验研究第七章 教育实验研究中的测量和统计方法的正确应用第一节 教育测量在教育实验中的正确应用第二节 教育实验研究中问卷调查的测量学思考第三节 要防止教育实验研究中的统计误用第八章 教育实验研究中的科学评价第一节 从教育改革综合实验的评价谈起第二节 教育实验的评价原则、标准和方法刍议第三节 班集体建设教育实验综合性评价的研究示例第九章 教育实验研究中的道德要求第一节 什么是研究道德第二节 教育实验研究中应当遵循的道德要求第三节 若干实施建议第十章 教育实验研究中的教师参与第一节 在教育实验中造就研究型教师第二节 教师参与是提高教育实验效益的关键结语：教育实验科学化的几个认识问题附录一：教学论中的实验附录二：中小学教育科研类型和综合实验的基本特点附录三：整体改革综合实验评价的一个研究案例后记

<<教育实验学>>

章节摘录

第一章 教育实验对教育实践及理论发展作用的重新认识 第一节 教育实践究竟能不能检验教育理论 一个教育理论，如果是正确的，运用到教育实践中就会取得成功，但是反过来说则未必。这也就是说，一个科学理论在教育实践上成功与否并不是验证其正确性的充分条件。

首先要指出，教育实践本身并不是绝对权威。但是长期以来，我们把列宁在《哲学笔记》中提出的“实践高于（理论的）认识”这一命题作了绝对化的理解，似乎任何实践都高于理论的认识。

其实，实践有着不同的类型和发展水平。

在教育工作中，一些过时的实践，它本身已被批判和否定；一些日常的并未与教育科学原理结合起来的实践以及一些盲目的实践，并不比理论的认识高。

而我们在讲实践是认识的基础时就已经提出，它不仅能提供正确的理论认识，也会提供错误的理论认识。

可以说，在我们教育改革与发展过程中的一个重要教训就是没能对教育实践及时地进行判别，总是以已取得的成就而自豪，看不到存在的问题，结果使教育实践中发生的错误无法得到及时的纠正，以致造成了更严重的失误。

正是由于上述原因，列宁在《唯物主义和经验批判主义》中才特别强调，实践作为检验真理的标准也有相对性和不确定性的一面，指出客观世界是不断发展的，实践本身也是不断发展的。

人类的实践过程是曲折的，也不可能是一两次便可以成功的，在其发展的每一个具体阶段上都有其局限性。

任何一次孤立的实践活动都不可能断然肯定或否定某一论点。

所以，任何时候我们都不能够忘记对教育实践本身也必须作分析，不应有任何实践崇拜。

科学的态度是，肯定正确的实践，否定和纠正错误的实践。

事实上，只有符合教育发展客观规律的教育实践，经由科学的教育实验转化而来的教育实践才高于理论的认识。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>