第一图书网, tushu007.com

# <<与青年教师的谈话-李吉林文集（>>

## 图书基本信息

书名：<<与青年教师的谈话-李吉林文集（卷二）>>

13位ISBN编号：9787107179914

10位ISBN编号：7107179918

出版时间：2006-4

出版时间：人民教育

作者：李吉林

页数：436

字数：354000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 内容概要

经过将近五年的收集、整理，汇集李吉林老师几十年教育教学探索经验，记录情境教育探索历程，全面阐释情境教育理论及操作体系的《李吉林文集》于近日由人民教育出版社正式出版。
李吉林老师作为中国著名的儿童教育家，始终扎根于一线，通过实践创造总结而成的情境教育，已成为中国素质教育的重要范式。
此次出版的《李吉林文集》除了系统的情境教育理论外，更收入了大量生动、鲜活的案例、经验，以及反映李老师点滴心得，饱蘸着情感书写的散文随笔。
这为更全面地、深入地了解情境教育及儿童教育家李吉林提供了丰富的资料。
本册为李吉林老师的教育专著。

## 作者简介

李吉林，儿童教育家，全国著名特级教师。
1956年至今在南通师范学校第二附属小学任教。
现任江苏情境教育研究所所长，兼任中国教育学会副会长，全国小学语文教学研究会副理事长，中国教育实验研究会副理事长，教育部中小学教材审查委员，中央教育科学研究所兼职研究员，南京师

## 书籍目录

本卷序言 严清第一讲 探索的过程　一、创设情境，进行语言训练　二、带入情境，提供作文题材　三、运用情境，进行审美教育　四、凭借情境，促进整体发展第二讲 鲜明的个性及理论依据　　鲜明的个性　一、神韵相似，以鲜明的形象强化学生感知教材的亲切感　二、情意真切，情感参与认知活动，充分调动主动性　三、意境广远，形成想象契机，有效地发展想象力　四、蕴涵理念，抽象的理念伴随着形象，有效地提高认识力　理论依据第三讲 生动的手段（上）　一、生活展现情境　二、实物演示情境　三、图画再现情境第四讲 生动的手段（下）　一、音乐渲染情境　二、表演体会情境　三、语言描绘情境第五讲 情境的设计　一、钻研教材，把握教材　二、利用视象，进入角色　三、精心设计，优化情境第六讲 识字的情境教学　一、利用汉字造字原理创设情境，使独体字形象化　二、利用汉字结构创设情境，认识形声字的构字特点　三、凭借情境丰富词汇，在整体中认读运用第七讲 阅读的情境教学　一、初读——创设情境抓全篇，重在激发动机　二、细读——强化情境，理解关键词、句、段　三、精读——凭借情境品尝语感，欣赏　课文精华第八讲 散文的情境教学　一、以“美”人境　二、以“情”相联　三、以“神”贯穿　四、以“境”拓宽第九讲 诗歌的情境教学　一、利用经验，带入诗境　二、适当铺垫，弄清诗意　三、凭借情境，咀嚼诗句　四、反复吟诵，体验诗情第十讲 童话的情境教学　一、通过形象，感受童话的美和趣　二、通过想象，进入童话世界　三、通过系列训练，全面提高能力第十一讲 寓言的情境教学第十二讲　作文的情境教学（上）第十三讲　作文的情境教学（中）第十四讲　作文的情境教学（下）第十五讲　结构的优化组合（上）第十六讲　结构的优化组合（中）第十七讲　结构的优化组合（下）第十八讲　从情境教学到情境教育的探索与思考

## 章节摘录

第一讲　探索的过程　　青：李老师，您好！
许多老师对情境教学很感兴趣，觉得课堂上创设情境后，孩子们学得生动活泼，教学效果好。
大家都想进一步了解情境教学。
李老师，您能给我们讲讲您是怎样探索情境教学的吗？
李：好。
大家都知道祖国要繁荣昌盛，就必须提高民族的素质；而民族素质的提高，首先是通过基础教育进行的。
儿童的行为习惯、道德品质、文化素养以至思想观点正在逐渐形成过程中，我们必须从多方面对他们施以良好的教育和教养，为他们成为社会主义事业全面发展的一代新人打好基础。
这是教育的真谛。
在基础教育中最基础的学科便是小学语文，你说这是为什么呢？
青：那是由于小学语文教学具有掌握工具、启迪智慧以及陶冶情感、审美愉悦的多种功能，所以很自然地成为基础教育中最基础的学科。
李：不错。
儿童在学习语文时，不仅可以识字，掌握一定数量的词汇、句子、篇章知识，而且可以从一篇篇情文并茂的教材中，感受艺术形象，体验蕴涵在字里行间的思想情感，领悟许多事物之间的逻辑关系，逐步建立起认识世界的正确的观点，并且可以从祖国优美的语言中汲取民族的、精神的力量，培养民族的气质，因此小学语文包含了促进儿童发展的诸多因素。
正国为如此，小学语文在教学计划中所占的课时是最多的，几乎占整个小学各科总时数的1/3。
……

第一图书网, tushu007.com


## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com