

<<儿童发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<儿童发展心理学>>

13位ISBN编号：9787107181887

10位ISBN编号：7107181882

出版时间：2005-4

出版时间：北京人教教材中心（原人民教育出版社）

作者：方富熹,方格

页数：648

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童发展心理学>>

前言

人民教育出版社在“九五”期间出版了一套《应用心理学书系》，荣获国家图书奖，在社会上产生了很大反响，对心理学的教学和研究影响深远。

应人民教育出版社的邀请，这次由我主编这套《基础心理学书系》。

本书系已被国家新闻出版总署列为“十五”国家重点图书出版规划项目。

其实，在心理学的众多研究领域，基础心理学和应用心理学只是一个大概的划分。

基础心理学更多关注学科和学理发展的需要，而应用心理学则更多关注实践部门的要求。

从这个意义上，我们把研究基本心理过程的学科定义为心理学的基础学科，如普通心理学、实验心理学、发展心理学、生理心理学、知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、语言心理学、情绪和动机心理学、智力和人格心理学等，而把关注心理学在某个实践部门应用的学科称为心理学的应用学科，如教育心理学、咨询心理学、工业心理学、心理测量学、广告心理学等。

<<儿童发展心理学>>

内容概要

《儿童发展心理学》是一本为在高等院校从事心理学、教育学专业学习的高年级学生和研究生写的书，也是为从事有关儿童研究的专业人员、社会工作者、教育行业管理干部写的书，使读者从中获取了解儿童、教育儿童的有用知识和技能。

<<儿童发展心理学>>

作者简介

方富熹，中国科学院心理研究所研究员，博士生导师。

1966年在中国科学院心理研究所教育心理专业研究生毕业。

在儿童心理发展领域作了大量研究。

曾主持国家自然科学基金委员会资助的重点项目“儿童认知能力发展与促进”的研究，以及多项国家自然科学基金项目、全国教育科学“九五”重点项目的研究。

曾主持中美、中德和中澳儿童心理发展的跨文化研究，取得了丰硕的研究成果。

现任中国心理学会常务理事、发展心理专业委员会主任。

方格，中国科学院心理研究所研究员，博士生导师。

1966年在中国科学院心理研究所发展心理专业研究生毕业。

多年来一直从事儿童心理发展的研究，主持和参与多项国家自然科学基金项目的研究，尤其作为中方负责人与美国、德国著名学者进行了多项儿童认知发展跨文化比较研究，取得了丰硕的研究成果。

在青少年心理健康教育方面也有深入的研究。

现任中国心理卫生协会常务理事、青少年心理卫生专业委员会主任。

<<儿童发展心理学>>

书籍目录

自序第一编 总论第一章 儿童发展心理学的研究对象、内容和任务第一节 儿童发展心理学的研究对象
第二节 儿童发展心理学的内容和任务第二章 儿童发展心理学的历史回顾与前瞻第一节 西方的儿童发展心理学
第二节 苏联的儿童发展心理学第三节 中国的儿童发展心理学第三章 儿童发展心理学的研究方法
第一节 儿童发展心理学的研究原则第二节 儿童发展心理学的基本研究方法第三节 一般的研究设计
第四节 心理发展的研究设计第四章 心理发展的生物学基础和环境基础第一节 心理发展的生物学基础
第二节 心理发展的环境基础第三节 对影响心理发展的遗传和环境因素相互关系的见解第二编 产前期和新生儿的发展
第五章 产前期的发展与新生儿第一节 产前期的发展第二节 新生儿的发展.....第三编 婴儿和学步儿的发展
第四编 童年早期儿童的发展第五编 童年中期儿童的发展第六编 青少年的发展参考文献

<<儿童发展心理学>>

章节摘录

版权页：插图：印刻对心理学的直接影响是发展心理学中敏感期（sensitive period）或关键期的提出。这一概念指儿童在心理发展的某个时期对某些刺激最敏感因而也是发展某些技能、能力的最佳时期。这是由于有机体在生物学上已为其做好了准备，但如果在这时期没有为其提供足够的刺激，儿童错过了学习的机会，在以后的发展中将难以补偿。

在国外许多心理学家曾进行过大量有关关键期的研究，企图查明一些复杂的认知机能和社会行为是否在一定的时限内最容易获得。

例如在条件很差的环境中生活的孤儿院婴儿，他们没有足够的食物，也缺乏与成人交往的身体刺激和社会刺激，他们长大以后其智能发展水平是否正常？

如果他们的智力水平低于正常儿童，通过教育，能否得到补偿？

是否语言的学习在幼儿期最有效？

如果在学前阶段儿童的言语能力没有很好的发展，到他入学以后言语的习得能力是否有所降低？

对于某些特殊能力如音乐能力、绘画能力乃至数学能力是否必须在早期培养？

如果早期没有发展这些能力的机会，长大以后是否再努力也难学会？

受印刻现象的启发，英国心理学家鲍尔比（J.Bowlby，1907-1990）应用习性学的理论来解释婴儿和他们的养育者之间的关系。

他认为婴儿生下来虽然不能像小鹅那样追随母鹅以获得母鹅的保护和喂养，但人类婴儿会对成人表现出种种的依恋行为，如自发的社会性微笑、善于模仿、牙牙学语、抓物和啼哭等等是人类天生固有的社会信号，通过发出这些信息能吸引母亲或其他养育者经常呆在婴儿的身旁，以保证婴儿能及时得到喂养，免遭危险并能向婴儿提供身心健康成长所需要的社会刺激如爱的情感等等。

由此看来，婴儿的许多行为具有生物学的根源，以保证他能及时得到成人的照料，提高其生存的机会。

持进化论观点的发展心理学家把动物行为研究的结果推而广之应用来观察人类的行为。

他们发现人类的许多社会行为如情绪的表达、攻击、合作以及儿童的社会游戏等等和人类的原始祖先是十分类似的。

虽然他们强调发展的遗传和生物学根源，但他们认为学习也是重要的，学习能导致行为的灵活性和更大的适应性。

<<儿童发展心理学>>

编辑推荐

《儿童发展心理学》：“二五”国家重点图书出版规划项目。

<<儿童发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>