

图书基本信息

书名：<<儿童如何学科学:概念的形成和对教学的建议>>

13位ISBN编号：9787107184253

10位ISBN编号：7107184253

出版时间：2005-9

出版单位：人民教育出版社

作者：古德

译者：张东海

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《儿童如何学科学概念的形成和双教学的建议》的作者罗纳德·G·古德, 曾是美国佛罗里达大学心理系著名的教育心理学家, 担任过美国《科学教师》杂志的主编。

他一生致力于科学学习的认知研究, 写下了大量的学术论文和著作, 在国际科学教育界影响很大。

《儿童如何学科学概念的形成和双教学的建议》是古德教授对20世纪20年代至80年代这段时间有关科学认知研究成果的一个梳理和收集, 它汇聚了这几十年来科学学习与认知研究的精粹。

《儿童如何学科学概念的形成和双教学的建议》曾一直作为美英等国科学教育方面研究生的必读书, 今天它能与我国广大的科学教育者见面, 首先要感谢翻译人员的辛苦工作, 另外还要感谢人民教育出版社王岳副总编辑的推荐与帮助, 感谢他慧眼识珠从万里之遥的英国带回此书, 并不遗余力地支持《儿童如何学科学概念的形成和双教学的建议》的翻译工作。

《儿童如何学科学——概念的形成和对教学的建议》是《科学教育理论与实践研究译丛》之一, 内容主要涉及科学学习的认知研究领域。

该书系统地介绍了自皮亚杰以来有关科学认知研究的理论与实践。

书中提供了丰富的理论和大量可操作性的实验, 它们能给我们的科学教育研究者和广大的科学教师带来很多的启示与思考。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>