

<<生命德育论>>

图书基本信息

书名：<<生命德育论>>

13位ISBN编号：9787107184703

10位ISBN编号：7107184709

出版时间：2005-10

出版时间：人民教育出版社

作者：刘慧，朱小蔓 著

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生命德育论>>

前言

凝结着我们这个学术群体集体智慧和生命感动的《当代德育新理论丛书》，终于面世了。我为之感到由衷的欣慰。

这是南京师范大学教育学科多年来重视道德教育理论建设、钟情于道德教育研究的情结使然。

这是一套关于道德教育基本理论的丛书，是“社会转型时期中国道德教育基本理论研究”的重要成果。

本丛书主要以建构和阐发新的道德教育理念为基本内容。

那么，什么是道德教育基本理论呢？

我以为，基本理论研究主要是对一个学科或者一个学术领域中那些根基性的、具有永恒价值的基础问题的研究。

虽然它的一些主题相对稳定，但却可以常思常新，具有恒久的讨论价值。

道德教育作为教育基本理论研究的一个专门领域，它也有一些基本理论问题，但道德教育基本理论问题的研究难度更大，因为它要透析人性本身，又与时代的变化息息相关。

人性研究本身既是一个永恒的，又是一个与时俱进的话题，是一种动态的复杂性存在。

道德教育的核心主题就是讨论人性向善，是引导社会向善，引导个体人凝聚成一个有秩序、有效率、有整体精神风貌的社会集群。

人类为了实现这一目标，就需要引导个体人提升其精神境界，体认向善的方向和方式，展现人性的美好品质。

而个体的人性、生命性，与社会的整体风貌之间存在着一种人文关系。

对这种人文关系的研究，既是人类文化的基础性、深层次问题，也是教育特别是道德教育所要研究的基本命题。

可以说，道德教育研究的人文主题，恰恰是人作为宇宙生灵所面临的基本问题。

<<生命德育论>>

内容概要

生命道德如同其他道德一样，个体生命必须通过学习才能获得。
建构生命道德教育有助于人的生命道德学习。

《生命德育论》提出生命道德教育范畴的深意还在于，它可以为教育和道德教育理论与实践的诸多探索提供一个更为基础的概念，以利于“打通”一系列新理念与实践探索之间的关系，同时也为道德教育何以可能和怎样可能及其相互关系提供内在依据。

<<生命德育论>>

作者简介

刘慧，1962年出生，辽宁省沈阳市人。
沈阳师范大学教育科学学院教授，硕士生导师，教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所兼职研究员。
先后于1987年，1996年毕业于沈阳师范学院，获理工学士学位，法学本科二学历；1999年毕业于华中理工。
大学高等教育管理研究生班；2002年毕业于南京师范大学，获教育学博士学位；2003年进入浙江大学教育学院博士后流动站。
主要从事教育基本理论、道德教育哲学、生命教育的研究与教学工作。
在《教育研究》《教育研究与实验》《青年研究》《中国教育报》《中国社会科学文摘》等学术刊物上发表论文四十余篇，参与多部专著和教材的撰写。
主持一项全国教育科学“十五”规划重点课题，一项中国博士后科学基金资助项目，曾参与多项全国教育科学规划重点课题的研究。

<<生命德育论>>

书籍目录

前言一、本书的目的和意义二、本书的结构三、本书的研究方法四、本书的主要特色第一章 生命道德：一个值得关注的道德新范畴第一节 生命道德的提出第二节 生命道德的理论界定第三节 与生命道德相邻的概念第二章 新生物学范式：建构生命道德教育的视野第一节 人类存在范式的理论解读第二节 理解新生物学范式第三节 人在新生物学范式的重新审视第四节 现代道德教育的哲学反思第三章 生命道德教育：一个重要的道德教育范畴第一节 生命道德教育的理论定位第二节 生命道德教育的基本理念第三节 生命道德教育的理论特征第四节 与生命道德教育相关的教育思想第四章 成为优质自己：生命道德教育的一种价值期望第一节 成为优质自己的生命视野第二节 成为优质自己的哲学伦理学基础第三节 成为优质自己的心理学基础第四节 成为优质自己的时代呼唤第五节 成为优质自己的生命聚焦点第五章 关爱生命：生命道德教育的主题第一节 关爱生命的内涵第二节 生死教育第三节 教师之爱第六章 生命叙事：生命道德教育的主要存在方式第一节 生命叙事诞生的心路历程第二节 生命叙事是一种特殊的叙事方式第三节 生命叙事的个体成长价值第四节 生命叙事的道德教育价值主要参考文献博士论文评语后记

<<生命德育论>>

章节摘录

第一章生命道德：一个值得关注的道德新范畴 “生命道德”作为本书立论的核心概念，是笔者在思考如何界定生命道德教育的概念时提出来的。

对这个概念的思考，笔者是从对生命道德教育及它与其他道德教育的关系问题入手的。在思考将生命纳入道德教育的意义时，笔者认为，将生命纳入道德教育的目的是为了凸显对生命的关注，但如何关注是道德教育研究必须回答的一个核心问题。

从人对待生命的不同态度所带来的不同结果看，当蔑视或无视生命时，人类就难逃厄运；当关爱生命时，人与人、社会、自然的关系就是生态的，既有利于个体生命的生存与发展，也有利于社会、自然的存在与发展。

从关系的角度看，人与生命之间的关系不完全等同于人与人、人与社会、人与自然关系。提出“生命道德”，这一概念，就是要将人与自己及其他生命之间关系中的道德称之为生命道德。这样做的目的就是为了凸显生命在人的意识中的位置，凸显人对生命的关爱。

建构、理解生命道德教育的关键是生命道德。

也就是说，围绕着如何界定、理解生命道德教育所展开的一系列问题的核心是生命道德。为此，必须对生命道德的理论内涵和思想边界予以界定。

本章试图思考和阐述：提出生命道德范畴是否有必要性？
能否从道德教育哲学的视角提出生命道德这样一个道德范畴？
什么是生命道德？

<<生命德育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>