

<<杜威教育文集（第1卷）>>

图书基本信息

书名：<<杜威教育文集（第1卷）>>

13位ISBN编号：9787107185274

10位ISBN编号：7107185276

出版时间：2008-1

出版时间：人民教育出版社

作者：吕达，刘立德，邹海燕 编

页数：378

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<杜威教育文集（第1卷）>>

内容概要

本书收录了世界著名教育家、哲学家杜威的主要教育论著以及与教育有密切关系的其他论著，共计五卷。

第一卷选编了杜威1897～1915年撰写的《我的教育信条》《学校与社会》《儿童与课程》等六篇教育名著。

第二卷选编了杜威1916年撰写的著名的教育专著《民主主义与教育——教育哲学导论》。

第三卷和第四卷选编了杜威1919年4月至1921年8月在华的主要教育讲演。

第三卷为著名的《杜威五大讲演》，即在北京的系统讲演；第四卷包括著名的《杜威三大讲演》，即在南京的系统讲演，以及其他各地的讲演。

第五卷选编了杜威1920～1952年撰写的《我们怎样思维》《经验与教育》等15篇著名的教育论著

。

<<杜威教育文集（第1卷）>>

书籍目录

本卷前言我的教育信条(1897)学校与社会(1899)儿童与课程(1902)教育中的道德原理(1909)教育中的兴趣与努力(1913)明日之学校(1915)附录 杜威生平和著作年表

章节摘录

第一条 什么是教育 我认为一切教育都是通过个人参与人类的社会意识而进行的。这个过程几乎是在出生时就在无意识中开始了。

它不断地发展个人的能力，熏染他的意识，形成他的习惯，锻炼他的思想，并激发他的感情和情绪。由于这种不知不觉的教育，个人便渐渐分享人类曾经积累下来的智慧和道德的财富。他就成为一个固有文化资本的继承者。

世界上最形式的、最专门的教育确是不能离开这个普遍的过程。

教育只能按照某种特定的方向，把这个过程组织起来或者区分出来。

我认为唯一的真正教育是通过对于儿童能力的刺激而来的，这种刺激是儿童自己感觉到的社会情景的各种要求所引起的。

这些要求刺激他，使他以集体的一个成员去行动，使他从自己行动和感情的原有的狭隘范围里显现出来；而且使他从自己所属的集体利益来设想自己。

通过别人对他自己的各种活动所作的反应，他便知道这些活动用社会语言来说是什么意思。

这些活动所具有的价值又反映到社会语言中去。

例如，儿童由于别人对他的呀呀的声音的反应，便渐渐明白那呀呀的声音是什么意思，这种呀呀的声音又渐渐变化为音节清晰的语言，于是儿童就被引导到现在用语言总结起来的统一的丰富的观念和情绪中去。

我认为这个教育过程有两个方面：一个是心理学的，一个是社会学的。

它们是并列并重的，哪一个也不能偏废；否则，不良的后果将随之而来。

这两者，心理学方面是基础的。

儿童自己的本能和能力为一切教育提供了素材，并指出了起点。

<<杜威教育文集（第1卷）>>

编辑推荐

自从中国与西洋文化接触以来，没有一个外国学者在中国思想界的影响有杜威这样大。

——胡适：《杜威先生与中国》 只要旧学校里空洞的形式主义存在下去，杜威的教育理论将依旧保持生命力，并继续起作用。

——赵祥麟：《重新评价实用主义教育思想》 杜威（John Dewey，1859 - 1952）是世界教育史上伟大的教育家、哲学家，对世界教育的发展产生了并正继续产生着深远而广泛的影响。

《杜威教育文集》收录了杜威的主要教育论著，也酌收了少量与教育有密切关系的其他论著，共计五卷。

本卷选编了杜威1897年至1915年撰写的《我的教育信条》、《学校与社会》、《儿童与课程》等6种教育名著。

主要译者为赵祥麟、任钟印、吴志宏、顾岳中。

每卷书前均选编了相关的图片资料，以及译者或有关专家撰写的“本卷前言”（第三、四卷背景相同，合用一个前言），希望对读者的阅读和研究有所裨益。

<<杜威教育文集（第1卷）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>