第一图书网, tushu007.com

<<杜威教育文集（第4卷）>>

图书基本信息

书名：<<杜威教育文集（第4卷）>>

13位ISBN编号：9787107185281

10位ISBN编号：7107185284

出版时间：2008-1

出版时间：人民教育出版社

作者：吕达，刘立德，邹海燕 编

页数：463

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书收录了世界著名教育家、哲学家杜威的主要教育论著以及与教育有密切关系的其他论著，共计五卷。

第一卷选编了杜威1897～1915年撰写的《我的教育信条》《学校与社会》《儿童与课程》等六篇教育名著。

第二卷选编了杜威1916年撰写的著名的教育专著《民主主义与教育——教育哲学导论》　　第三卷和第四卷选编了杜威1919年4月至1921年8月在华的主要教育讲演。
第三卷为著名的《杜威五大讲演》，即在北京的系统讲演；第四卷包括著名的《杜威三大讲演》，即在南京的系统讲演，以及在其他各地的讲演。

第五卷选编了杜威1920～1952年撰写的《我们怎样思维》《经验与教育》等15篇著名的教育论著。

作者简介

吕达，1944年生于山东。
1966年大学本科毕业于上海。
赴内蒙边疆任教十余年。
1979年考取北师大研究生，1981年获教育学硕士学位。
同年起，到人民教育出版社工作。
先后任编辑、副编审，室副主任、主任。
其间，又在职攻博，于1988年获北师大教育学博士学位。
现任人教社副总编，教育部课程教材研究所常务副所长、研究员。
兼国家基础教育课程改革专家组成员、全国教育科学规划领导小组基础教育组成员、中国教育学会理事和学术委员、中国教育学会教育学分会理事长兼课程专业委员会主任、博士生导师、《课程·教材·教法》杂志主编等职务。
是享受国务院特殊津贴的有突出贡献的专家，并被评为“全国百佳出版工作者”。
主持或参与主持全国教育科学“八五”“九五”“十五”规划重点课题多项。
在国内外刊物或学术会议上发表了《中国中小学课程改革：背景、构想、进程与趋势》《试论我国基础教育课程教材改革》等论文数十篇。
担任《教育大辞典·课程与教学分册》副主编、《教育科学分支学科丛书》副主编、《中国教育学科发展史丛书》总主编。
著有《课程史论》《独木桥·阳关道？
——中小学课程面面观》等。
策划、编审的图书、期刊有多种屡获国家大奖。
刘立德，人民教育出版社编审。
学位：教育学博士专业：教育史教育学近期研究方向：中国近代教育史教师教育教育学课程教材主要著作：主编、合作编著有《中国教育史纲要》《陈宝泉教育论著选》《舒新城教育论著选》《杜威教育文集》《叶圣陶画传》《课程概论》《小学教育学》《当代外国教育改革著名文献》《中国教育科研报告》等。
在《北京大学学报》《课程·教材·教法》《教育史研究》等期刊发表论文20多篇。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

广义的教育教育的意义和性质／4教育问题的研究／4第一次一、教育的必要／5二、教育的可能／7第二次教育的设施／8第三次教育的结果／12第四次教育结果的评判／17第五次教育结果的评判(续)／2l第六次总结／24狭义的教育社会教育的缺点／28学校教育的缺点／28社会教育和学校教育的结果／28第七次一、社会教育的缺点／28二、学校教育的缺点／29三、社会教育和学校教育的结果／30四、(杜威先生的)理想学校／31第八次一、学校的特点／31二、学校的教材／32三、学校的教法／32第九次一、经验的要素／36二、知识的来源／37三、知识的分类／37第十次儿童直接的经验对于教材之编定和教授的关系／39第十一次学校的本体／45第十二次语言文字的教授／49第十三次历史在课程中所占的位置／55第十四次至十六次科学在课程中所占的位置／59第十七次职业教育／72第十八次至十九次关于教育目的之种种冲突的学说／76第二十次至二十二次一、新旧的冲突／83二、学校的责任／86三、道德教育／91

章节摘录

广义的教育　教育的意义和性质　教育问题的研究　【第一次】　教育的意义和性质　一、教育的必要　二、教育的可能　这一科叫做教育哲学。
这个名字大得很，宽得很，我们要研究这个问题，须先从教育的意义和性质研究明白做一个基础。
提出教育的意义和性质的问题来，在诸君的意义，一定以为是关于学校里面的教育。
然而这是狭义的，不是广义的。
这个问题要从大处着想，因为它的意义和性质，不是限于学校里面的。
我们要研究，要把眼光放大，找出广义的教育才行。
广义的教育，就是学校以外的教育，人都有家庭中儿童的生活，市场上的生活，人与人往来的生活，以及与自然界接触的生活。
从这许多生活当中得来的种种知识，种种思想，种种习惯，都是广义的教育。
这种广义的教育，简单地说起来，就是社会的能力，社会的影响。
这种能力和影响，是可以拿来陶冶人的习惯和性质的。
教育问题怎样分析研究？
这个问题很复杂，我们可以拿它分析开来讲。
怎样分析呢？
就是：　（1）教育为什么是必要的？
（2）教育为什么是可能的？
（3）教育必借何种机关，何种工具，何种方法，才可以推行出去？
（4）人既领受过教育以后，有什么结果发生？
（5）受好教育就得好结果，受坏教育就得坏结果。
我们怎样能判出这许多结果的价值是好是坏呢？
今天晚上要研究的是第一和第二两个问题。
就是，教育的必要和教育的可能。
一、教育的必要　从狭义的教育（就是学校以内的教育）看起来，教育好像是一种奢侈品。
因为要受学校教育，经济上必有许多损失。
这是人的常见。
即使不把它当做奢侈品，也一定以为不是必要的。
但是从广义方面想一想，就觉得教育和人的生活有极大的关系了。
没有教育即不能生活。
所以我们可以说：　教育即是生活。
这种广义的教育，无论什么人，一天总不能离的。
除非那一种人生来是废料，不能承受教育，如同死的一样，那或者可离。
至于普通一班人，绝对不可离的。
离了教育，就同离了生活一样。
所以他们天天总要有教育。
教育是合成人和儿童两方面成功的。
成人施教育；儿童受教育。
一施一受的关系，却根据生死的现象。
所以教育的必要，是从生死的现象发生的。
现在分开来说一说：

编辑推荐

该文集收录了世界著名教育家、哲学家杜威的主要教育论著以及与教育有密切关系的其他论著，共计五卷。
本书为其中的第四卷。
该卷选编了杜威1919年4月至1921年8月在华的主要教育讲演，包括著名的《杜威三大讲演》，即在南京的系统讲演，以及在其他各地的讲演。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com