

<<关怀德育论>>

图书基本信息

书名：<<关怀德育论>>

13位ISBN编号：9787107189739

10位ISBN编号：7107189735

出版时间：2005-12

出版时间：人民教育出版社

作者：朱小蔓

页数：366

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<关怀德育论>>

内容概要

《关怀德育论》主要评析道德关怀的动机、环节、过程以及圈层图式；并结合教育实践探讨道德教育关怀的关系性、统整性、具体性、双向性等特点；同时，对美国当代关怀道德教育理论的历史语境也进行了探究；以及民族文化、学习成绩、师生关系等因素对关怀道德教育效果的影响等内容也进行了阐述。

<<关怀德育论>>

作者简介

侯晶晶，1975年出生，安徽省当涂县人。
十岁考入县中，1986年因误诊双下肢截瘫。
在亲友的挚爱和帮助下，决心重塑自我。
从1988年起自学十年，克服生理、心理、学业等方面的各种挑战，自修了中学骨干课程，于1997年通过全国自考英语专业的本科考试。
1998年以本专业总分第一名考入南京师范大学外国语学院攻读硕士学位。
2001年，师从南京师范大学教育科学学院朱小蔓教授，攻读博士学位。
毕业后留校任教。
现为南京师范大学教育科学学院讲师，主要从事道德教育哲学等方向的双语教学和研究工作。
在《教育研究》《当代教育科学》等刊物上发表学术论文二十余篇，多篇论文被《新华文摘》和人大复印资料全文转载，主持全国教育科学规划课题和江苏省教育科学规划课题各一项。
曾被授予“安徽省十佳人物...江苏省十杰青年”“全国自强模范”等荣誉称号，受到胡锦涛总书记、温家宝总理等党和国家领导人的亲切接见。

<<关怀德育论>>

书籍目录

前言第一章 关怀道德教育理论产生的文化脉络之构述法分析第一节 关怀道德教育理论的社会学背景一、强调多元和差异的后现代主义社会学思想二、女性主义视角第二节 关怀道德教育理论的哲学背景一、人本主义哲学传统和人本主义教育哲学二、辩证哲学思维方法论三、罗尔斯的政治哲学：同与异第三节 关怀道德教育理论的伦理学背景一、亚里士多德的伦理学二、基督教伦理学三、自然主义伦理学和幸福论第四节 关怀道德教育理论的教育学背景一、布贝尔的“我一你”关系二、杜威的影响三、柯尔伯格公正取向的道德教育理论第五节 关怀道德教育理论的社会现实背景第二章 “关怀”范畴分析第一节 “caring” (关怀)的符号学意义探讨第二节 关怀范畴的结构分析一、诺丁斯的关怀范畴是什么--结构分析二、我的补充观点之一：关怀范畴不是什么三、我的补充观点之二：关于关怀范畴核心概念的哲学界定第三节 对诺丁斯关怀范畴的哲学特点分析一、关怀的关系性(关怀·关系·教育关怀)二、理性与情感的统一性三、其他：具体性、有限性、性别问题第三章 关怀道德教育理论与实践第一节 关怀道德教育理论的特点与方法一、关怀道德教育理论的特点二、关怀道德教育的方法第二节 有关教学、课程与评价的关怀教育理论一、从教学中的性别非关怀现象到道德教育中的关怀理论探讨二、教学、课程、评价、管理等教育诸方面的关怀教育思想第三节 关怀与幸福一、《幸福与教育》的主要内容和论题二、关怀论与幸福论的关系第四节 关怀教育理论的历史分析一、宏观视角下历史中的关怀范畴：从类到个体的取向二、微观对比中道德的实质：西方两种权威一服从式道德理论与自主一反思式关怀道德第五节 诺丁斯理论对实践的影响一、关怀理论的实践影响概述二、实践个案：南卡罗来州大学关怀型幼师培训计划第四章 对诺丁斯关怀理论的评价之评价第一节 关怀与女性主义一、女性学者用理性方法著书立说的合理性二、强调女性的关怀会否加重对女性的剥削三、仅从女性视角建立关怀理论是否单薄--笔者的历史文化理论分析第二节 关怀与正义一、偏重正义伦理学的学者对诺丁斯关怀伦理学的批评二、关怀取向的学者主张以关怀整合正义第三节 关怀与自由主义和社群主义一、诺丁斯论社群主义和品格教育二、诺丁斯论自由主义第四节 其他批评意见及我的回应一、关怀本身的善恶问题二、关怀道德教育的“认可”是强权吗三、关怀伦理的理想性与现实性第五章 我国关怀道德教育的发展、问题与可能对策第一节 现代中国的关怀教育思想与实践简述一、现代中国关怀教育理论简述二、现代中国的关怀教育实践第二节 我国关怀道德教育面临的挑战及存在的问题一、家庭教育中的关怀问题二、学校中的关怀教育问题三、教师所受关怀与教师给出关怀之间具有相关性四、我国教育中标准化成才观的潜流与人们对个体身份的渴求之间的矛盾第三节 中国教育关怀问题的可能对策一、道德教育应重视叙事教育法的应用二、思想关怀三、教育关怀的时间性四、教育关怀的空间性五、教育关怀的其他主要属性第六章 关怀取向的道德学习论第一节 论基于关怀式道德教育的道德学习一、道德学习的一个可能路径--关怀式道德教育引导下的道德学习二、关怀式道德教一学的价值与融通之充分可能性三、关怀式道德学习的机制第二节 班组串换制实验提升道德教一学实效性的十项机制分析一、问题的提出与班组串换实验的概述二、串班促进道德教一学的机制分析三、串组促进道德教一学的机制分析四、班组干部串换促进道德教一学的机制分析第七章 从关怀的视角思考中国的特殊教育第一节 从人性观的嬗变看特殊教育中关怀的演进一、早期道德情感主义人性观对残疾人教育的影响：零阻力和零动力二、早期理性主义人性观对残疾人教育的影响：观点上的阻力与方法上的动力三、现代人本主义人性观全面启动西方的残疾人教育四、后现代非标准化人性观与教育不强调正常与残疾之分的态势五、从后现代人性观及关怀视角反观我国的特殊教育走向第二节 论我国特殊教育新近一项体现关怀的政策--允许残疾人报考研究生一、新政策出台的背景二、新政策对于提升我国教育道德性与关怀性的意义三、新政策实施中需注意的问题第三节 关怀与成长--中国特殊教育的个案一、关于理性关怀和接受的个案--对残疾学生的关怀二、特教学校优秀毕业生从被关怀者向关怀者的转换三、从个案谈特殊教育对硬件的倚赖主要参考文献博士论文评语后记

<<关怀德育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>