

<<李吉林文集（卷五）>>

图书基本信息

书名：<<李吉林文集（卷五）>>

13位ISBN编号：9787107194399

10位ISBN编号：7107194399

出版时间：2006-4

出版单位：人民教育

作者：李吉林

页数：478

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<李吉林文集（卷五）>>

内容概要

经过将近五年的收集、整理，汇集李吉林老师几十年教育教学探索经验，记录情境教育探索历程，全面阐释情境教育理论及操作体系的《李吉林文集》于近日由人民教育出版社正式出版。李吉林老师作为中国著名的儿童教育家，始终扎根于一线，通过实践创造总结而成的情境教育，已成为中国素质教育的重要范式。此次出版的《李吉林文集》除了系统的情境教育理论外，更收入了大量生动、鲜活的案例、经验，以及反映李老师点滴心得，饱蘸着情感书写的散文随笔。这为更全面地、深入地了解情境教育及儿童教育家李吉林提供了丰富的资料。本册为李吉林老师的教育论文集。

<<李吉林文集（卷五）>>

作者简介

李吉林，儿童教育家，全国著名特级教师。
1956年至今在南通师范学校第二附属小学任教。
现任江异情境教育研究所所长，兼任中国教育学会副会长，全国小学语文教学研究会副理事长，中国教育实验研究会副理事长，教育部中小学教材审查委员，中央教育科学研究所集职研究员，南京师范大学兼职教授。

1978年开始情境教学的实践探索与研究，近三十年来，在许多领域作出了富有开拓性和独创性的贡献，丰富和发展了我国当代教育教学理论和教育改革实践，创立了“情境教学”、“情境教育”、“情境课程”，构建情境教育理论框架和操作体系，成为我国素质教育的一个重要模式，被列为国家教育部向全国推广的八个教育科研项目之一，相关研究先后被列全国教育科学规划“八五”、“九五”、“十五”重点课题。

著作大多收入八卷本《李吉林文集》（人民教育出版社2006年版）。

研究成果分别荣获全国首届、第十届教育科不优秀成果将一等奖，全国教育图书奖一等奖，首届中国教育学会奖一等奖。

由于对基础教育作出了突出贡献，她荣获首批中华全国五一劳动奖章和全国“五讲四美，为人师表”优秀教师称号；三次被评为全国三八红旗手；先后当选为第七届、八届全国人大代表（第七届主席团成员）；还被国务院授予全国先进工作者光荣称号，并享受政府特殊津贴。

曾作为优秀教师代表受到党和国家领导人的亲切接见。

书籍目录

本卷序言 朱小蔓1. 在小学低年级语文教学中发展学生的智力2. 把训练语言与发展智力结合起来3. 我对情境教学的认识与实践4. 语文教学上的创设情境柳斌：重视情境教育 努力探索全面提高学生素质的途径（节选）裴娣娜：情境教学与现代教学论研究（节选）5. 小学阅读教学和儿童的发展6. 从整体出发着眼儿童发展——试论改革小学语文教学的途径7. 必须重新认识作文教学的性质、任务8. 情境教学与儿童形象思维的发展9. 情境教学与抽象逻辑思维的发展10. 情境教学与语言发展11. 情境教学与创造性思维的发展张定璋：情境教育的教学论发展观（节选）12. 加强学科横向联系的尝试13. 从审美教育着手体现语文教学的教育性14. 情境教学的理论与实践15. 着眼发展着力基础16. 情境教学：学得生动活泼的有效途径17. 情境教育的探索与思考高惠莹：再论李吉林情境教学——情境教育实验邵宗杰：情境教育的实验方法18. 语文教学应以全面提高学生素质为22. 教学成功的诀窍：情感为纽带朱小蔓：情境教育与人的情感性素质（节选）朱永新：情境教育是一首诗23. 崇高的使命：教文，也要教做人24. 重要的观念：教学过程中必须让学生充分活动25. 一个值得倡导的教学原则：美感性26. 教育的灵魂：培养学生的创新精神王策三：现代教师的新追求 现代教育的新成就（节选）——李吉林情境教学实验的启示27. 为全面提高儿童素质探索一条有效途径（上）——从情境教学到情境教育的探索与思考28. 为全面提高儿童素质探索一条有效途径（下）——从情境教学到情境教育的探索与思考29. 全国“情境教学—情境教育”学术研讨会综述方展画：情境教育模式对建构教育原理的启示（节选）30. 情境课程的开发31. 情境教学：儿童学习语文的高效能的途径32. 把握语文学习的规律 致力于学生语文素养的整体提高33. 让儿童在美、智、趣的情境中学习田慧生：情境教学—情境教育的时代特征与意义李庆明：情境课程：通向儿童的成长之路34. 情境教育：促进“儿童—知识—社会”的完美建构35. 我对“新课标”的认识36. 情境教育：体现工具性与人文性统一的范型方智范：语文新课标对情境教育理念的吸纳

<<李吉林文集（卷五）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>