

<<现代课程与教学论学程-(下册)>>

图书基本信息

书名：<<现代课程与教学论学程-(下册)>>

13位ISBN编号：9787107195297

10位ISBN编号：7107195298

出版时间：2006-5

出版时间：北京人教教材中心（原人民教育出版社）

作者：黄甫全

页数：895

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代课程与教学论学程-(下册)>>

### 内容概要

《普通高等教育“十五”国家级规划教材：现代课程与教学论学程（下册）》是普通高等教育“十五”国家级规划教材之一，是专门为普通高等院校教育类专业和教师教育课程编写的教材，尝试践行当代课程与教学论的“学习为本”的新理念，努力推进课程论与教学论的深入整合，梳理出了课程与教学论的新内容体系。

书中参考了大量的中外文论著，引用了大量的研究成果，可以作为各级各类教师培训的教材，还可以供广大校长、教师、教育行政人员、教育研究工作者以及教育专业的研究生自学参考使用。

## 作者简介

黄甫全，1957年生于四川省洪雅县青衣江畔。

1978～1982年就读于云南农业大学，获农学学士学位；1986～1987年在云南师范大学教育系进修学校教育专业本科主干课程；1990～1991年在西南师范大学教育系进修教育学原理专业硕士学位课程；1991～1994年就读于东北师范大学教育系教育学原理专业，师从王逢贤教授，获教育学博士学位。

现任华南师范大学课程与教学系主任，教授，博士生导师；兼任中国教育学会教育学分会理事，全国课程专业委员会副主任，广东教育学会课程与教学论专业委员会理事长。

主要研究领域为教育学原理及课程与教学论。

出版专著《阶梯型课程引论》等，主编大学教材《课程与教学论》等，在《课程·教材·教法》《教育研究》等学术刊物发表论文数十篇。

主持研究全国教育科学规划重点课题“关于中小学课程难度的理论研究”“中小学学习化课程的理论与实验研究”和教育部人文社会科学研究项目立项课题“新中国课程论发展的理论研究”等十余项。

荣获第三届全国高校人文社会科学研究优秀成果奖，广东省首届哲学社会科学优秀成果奖等。

## 书籍目录

第一章 绪论第一节 课程与教学的基本含义一、课程与教育的含义二、学习与教学的含义三、课程与教学的地位和作用第二节 课程与教学论的基本任务一、认识课程与教学现象二、揭示课程与教学规律三、指导课程与教学实践第三节 课程与教学论的研究对象一、课程与教学问题的含义二、课程与教学问题的基本类型第四节 课程与教学论的学科特点一、课程(论)与教学(论)的关系二、大课程论三、课程与教学论的学科性质测试作业题第二章 课程与教学基础第一节 课程与教学的历史基础一、西方课程与教学的历史基础二、我国课程与教学的历史基础三、历史基础的研究与发展第二节 课程与教学的哲学基础一、西方课程与教学的哲学基础二、我国课程与教学的哲学基础三、哲学基础的研究与发展第三节 课程与教学的文化及社会基础一、文化及社会基础的意义二、文化及社会影响的特征三、文化及社会基础的基本内涵四、文化及社会基础的研究第四节 课程与教学的科学基础一、西方课程与教学的科学基础二、我国课程与教学的科学基础及其发展第五节 课程与教学的心理学基础一、西方课程与教学的心理学基础二、我国课程与教学的心理学基础及其发展测试作业题第三章 课程与教学本质第一节 课程与教学的影响因素一、课程与教学影响因素的种类二、课程与教学的主要影响因素第二节 课程层次一、课程决策层次二、课程运行层次第三节 课程与教学的定义一、课程的定义二、教学的定义第四节 课程与教学观演变一、课程观的转变.....第四章 课程与教学理论第二编 课程与教学系统第五章 教育内容第六章 学生成长第七章 教师发展第八章 课程教学的协作参与第九章 环境开发第十章 课程教学系统结构第三编 课程与教学过程第十一章 课程研制过程第十二章 课程规划与设计第十三章 课程与教学第十四章 课程结构第十五章 课程资源第十六章 课程实施与组织第十七章 校本课程开发第十八章 教学媒体第十九章 教学组织形式第二十章 教学过程第二十一章 教学方法第二十二章 教学策略第二十三章 学习方法第二十四章 课程与教学评价第四编 课程与教学美学第二十五章 课程与教学美学第二十六章 教学艺术

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>