

图书基本信息

书名：<<新课程物理教学与教师专业发展-(第四辑)>>

13位ISBN编号：9787107202179

10位ISBN编号：7107202170

出版时间：2007-9

出版单位：人民教育

作者：褚慧玲

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《新课程物理教学与教师专业发展》全面反映了作者从一名普通教师，经过教育教学实践和教育科研探索，成长为特级教师的成长之路和成才之道，是其长期以来教学和研究成果的结晶。

全书共分九章，以寻觅教学的真谛和教师智慧为精神追求与研究取向，从教育教学实践的具体问题切入，对中学物理学科的课程教材、教学方法、教学评价、学生的学习心理、教师的专业发展等方面作了较为深入的探讨。

全书理论联系实际。

观念与策略水乳交融，其中不少论述视角新，立意高挖掘深入，非常适合新课程改革背景下中学教师和教育科研工作者阅读。

## 作者简介

褚慧玲，1961年生，浙江宁波人，硕士。

2002年被评为特级教师。

上海市闵行区专业技术拔尖人才。

现就职于上海市教育考试院，从事物理教学、教育评价等方面的研究。

1982年工作以来，先后在兰州铁道学院等大学和上海市七宝中学任教，多次在各类教学、教育科研成果评比中获奖。

曾获上海市教学评优一等奖、上海市闵行区教育科研成果一等奖，还曾多次指导学生在各级各类竞赛中获奖。

近年来，参加“高中学生发展性评价”、“中学生综合能力测试的研究”等全国教育科学规划课题的研究，在《科学》、《大学物理》、《物理教学》、《中小学管理》、《外国中小学教育》等刊物发表教育教学论文五十余篇，主编、参编《物理课程与教学论》、《高中物理新课程理念与实施》等，著有《多媒体时代的粉笔末：物理教育散记》等。

## 书籍目录

绪论一、科学史上的物理学二、大课程论与物理课程的研究开发三、实现教师专业化是提高教育质量的必由之路第一章 科学与人文融合的教育第一节 信息化与教育一、全新的教育信息化理念二、教育评价的信息化三、课程资源开发的信息化四、信息化环境中的教与学第二节 构筑科学与人文融合的基础教育一、开发和利用课程的人文资源二、营造充满人文情怀的课堂氛围三、创设“以人为本”的课堂教学过程四、科学与人文融合的回溯第三节 一道高考物理试题引出的思考一、更新教育思想二、调整评价标准三、整合课程内容四、提高教师专业素养第四节 物理学的教育教学功能一、物理学在当代新科技革命中的作用二、物理学历来是自然科学的核心学科三、物理学对人类思维方式的影响第五节 物理学的创新精神一、物理学创新的依据二、物理学理论的预见性三、假说是物理学创造力的表现四、科技史上有物理背景的人才充满创造力第二章 中学物理课程发展概览第一节 科技与课程发展一、古代科技发展与课程形成二、近代科技发展与课程发展三、当代科技发展与课程改革第二节 社会与课程发展一、古代社会形态与课程的关系二、我国近代社会中几种不同的课程观三、美国二战后的课程改革思潮第三节 人的发展与课程一、人的发展概述二、人的发展与课程.....第三章 中学物理课程内容和设置研究第四章 中学物理课程的实施策略第五章 中学物理课程的展望第六章 课程资源开发与学生学习第七章 中学生问题解决能力研究第八章 教师专业发展参考文献后记

章节摘录

(二) 科学性、教育性、艺术性相结合的原则 科学性指的是教学过程中对物理现象、物理概念和物理规律的描述与表达、实验或练习的内容及分析问题的方法要正确无误。

同时, 还要反映当代最先进的科学思想、科学态度、科学精神和科学方法。

这就要求在制定课程策略中能及时地反映最新的科研成果, 使学生及时了解课程内容的新动向。

教学总是具有教育性的。

教育性是指课程实施过程中对学生进行辩证唯物主义世界观的教育, 把物理知识的教学建立在辩证唯物主义方法论的基础上, 向学生解释物理现象和过程的本来面目, 阐述物理知识内在的辩证关系, 使学生通过具体物理知识的学习, 逐步树立辩证唯物主义观点。

教学还要有艺术性。

要求教学的科学性和教育性能在教学过程中恰当而巧妙地结合起来, 取得良好的教育效果. 教学过程是有关人的活动, 涉及人的复杂的心理活动, 涉及情感领域的诸多因素。

不应也不能按照一种不变的规划行事, 而要因事、因人、因时、因地采取不同的方法和方式, 这就是艺术性。

科学性是根本, 是基础, 教育性蕴藏在科学性之中, 艺术性是科学性教学达到最优效果的途径, 三者之间相辅相成, 构成统一的有机体。

.....

### 编辑推荐

教师专业发展已经成为各个学校的重要工作，一线技师往往是通过任职学校的教育教学任务来实现自身的专业发展的，因为教育教学任务为教师提供的是问题的环境，教学实践的环境和行动研究的环境，教师对教育教学中的问题进行科学研究是实现自身发展最重要的途径之一，科学研究为解决问题服务为提高教学质量服务，为提高教学效率服务。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>