

图书基本信息

书名：<<中学地理教学的理论与实践-中国特级教师文库（第四辑）>>

13位ISBN编号：9787107203985

10位ISBN编号：7107203983

出版时间：2007-8

出版单位：人民教育

作者：王树声

页数：440

字数：377000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书是作者几十年来地理教学实践的经验总结和研究成果的结晶。

全书共分六篇。

第一篇“地理教育思想观念”主要从宏观上论述地理教育、地理教学、师生关系等。

第二篇“地理课堂教学艺术”主要阐发地理教学的技能技巧等。

第三篇“地理课程教材与教法”反映了作者对地理课程改革、地理教材编写、地理教学方法、地理课分析评价的独到研究。

第四篇“地理课程的学习与复习考试”是作者关于地理课程的学习指导与考试安排的具体设想和实施方案。

第五篇“地理教师素质与专业发展”是作者对地理教师的基本素质及教师培养培训的看法。

第六篇“地理教学设计案例”精选了作者的几个教学设计示范性方案和实例。

本书将地理教学的理论与实践紧密结合，展示了一位优秀的地理教师的成功之路和育才之道，对推进新课程地理教学和中小学教师的专业成长都有启发意义和借鉴价值。

作者简介

王树声，1928年生。北京人，北京师范大学附属中学地理教师。
曾兼任中国地理学会教育委员会委员，中国地理教育研究会常务理事1986年被评为特级教师。
参编人教版新课标地理教材、北京市义务教育课程改革地理实验教材，主编《中国多媒体教学学报》(综合版)现任清华同方教育技术

书籍目录

自序第一篇 地理教育思想观念 我的教学观 我的教师观 我的学生观 我的地理教育观 树立面向21世纪的地理教育观 提高地理教师素质是实施素质教育的关键 地理教育教学思想荟萃第二篇 地理课堂教学艺术： 在中学地理教学中培养学生思考能力的体会 谈地理知识的“扎实”与“灵活” 谈地理知识的“跨度”问题 在中学地理教学中发展学生智力的几个问题 论地理教学中的思维训练 地理教学语言的设计与运用 论地理学科培养综合能力的途径 论地理教学中综合思维能力的培养及其知识基础 谈中学地理的教学艺术与教学风格 谈地理逻辑推理与知识迁移能力 谈获取和处理地理信息的能力 分析区域特征，类比区域差异 明确地理概念，理解地理原理 增强地理意识，认识地理价值 树立空间概念强化读图技能 教师课堂教学艺术透视第三篇 地理教程教材与教法 论社会主义市场经济条件下的教育问题 如何开展中学地理教学改革 地理课程教材与素质教育的内涵 地理教学过程与素质教育的实施 改革教学设计和教案模式，适应发展需要 增强教改意识，不断探索创新 当前地理教学中的几个问题第四篇 地理课程的学习与复习考试 地学开课一年来 试论在中学地理教学中进行爱国主义教育的问题 怎样指导地理教育实习 谈当前教育“软件”中的“硬任务” 新教材反映新理念，新教法体现新特点 新课程与新评价 应对挑战，体会变化，领悟启示，改进方法——对当前地理教学与复习工作的思考 学习地理思维，形成地理能力 把复习课变成复习活动 谈现阶段地理高考的复习 成人高考地理学科复习的基本要求 地理教学中的命题研究 改革会考命题思路，发挥对地理教学的正导向作用第五篇 地理教师素质与专业发展 地理教师的素质与基本条件 明日的中学地理教师及其培养途径 在师大附中拜师会上的讲话 答刘继忠老师问 在教育教学研讨会上的发言 和青年教师谈地理教学第六篇 地理教学设计案例 日界线 长江 宝岛台湾 大气的降水 自然资源概述 影响气候的因素

章节摘录

第一篇 地理教育思想观念 我的教学观 教学观是教育思想的一个重要组成部分，它是人们在教学实践过程中对教学现象及其规律的看法。

例如，教学主要是传授知识还是发展智能？

二者是统一起来还是只注重前者？

又如，在教学中教师与学生谁是中心？

还是互为中心？

这些就是不同的教学观。

一定的教学观，取决于一定的社会和时代对教学的要求以及教学理论的发展水平，同时也反映了教学的实践情况。

科学的教学观，就是人们对符合社会与时代要求、能全面反映教学客观规律的教学现象的正确看法。

我认为，作为教师应该在不断实践与学习过程中，经常对那些非科学性和片面性的教学思想进行鉴别、修正甚至摒弃，而不断形成科学的教学观。

传统的教学思想主要以传授知识为主，但也有不少符合教学规律的看法，不能一概加以否定；历史上不少教育家都对教学过程中的问题进行过探讨，提出过一些教学原则和有益的主张，应该予以肯定和继承。

当前国外也有许多新的教学理论和教学原则，也提出过不少新的方法，我们既不能墨守成规，也不能全盘照搬，应结合我们的实际，洋为中用，古为今用，博采众长，为我所用。

所以改革传统教学方法，借鉴国外经验，形成自己的教学特色，是我们应该注意的。

教学观是教学思想的反映，如果加以总结概括提高，上升为理论形成体系，即成为教学理论或教学论

。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>