

图书基本信息

书名：<<班主任工作艺术一百例-触及心灵的足音>>

13位ISBN编号：9787107207242

10位ISBN编号：7107207245

出版时间：2007-10

出版单位：人民教育

作者：李庾南

页数：383

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

早就听说南通基础教育界有“二李”（李吉林、李庾南）。

李吉林老师我比较熟悉，有过一些来往。

李庾南老师只是神交，未曾晤面，但知道她年届古稀，仍然以一位普通教师的身份在教数学，做班主任，一身兼二任，实现两个“半百”（50年），这样的情形在我个人的视野或交往范围内“尚付阙如”，而就我所知，则堪称“绝无仅有”。

只要这两个“半百”，而不需要其他任何信息，我们就能认定她是一位优秀的乃至杰出、乃至卓越的教育工作者，保守一点说，是一位教育家级的教师，所以对她我是心存敬意的。

我希望自己能结识天下更多的名师，当然也希望有朝一日能拜望一江之隔的李庾南老师。

也算是“天赐良缘”吧，不久前，我接到过去在苏州大学做访问学者，其间曾师从于我的冯卫东老师的电话。

他说，李庾南老师最近完成一部班主任工作方面的著作，写的是半个世纪班主任工作生涯中一百个有意义的故事，李老师说想请我写序。

李老师说对我的抬爱当然使我高兴，但我毕竟诸事缠身，难得空闲，加之对她不甚熟悉，妄加评论恐有不妥，所以心生推辞之意。卫东却不依不饶，他说我俩有师生之谊，他又供职于南通市教科所，协助李老师说做一些工作责无旁贷……总之，他有一百个理由让我“盛情难却”，“却之不恭”。

我只得“没有条件创造条件也要上”，应承下来。

内容概要

本书作者从教50年，（一直在一所学校连续）担任班主任工作50年，她也许是新中国历史上“班主任龄”最长的一位教师。

在她50年（特别是最近20年）的班主任工作中，发生过许多颇有意义的故事，作者撷取其中的100个故事，为我们娓娓道来。

这些故事有的发生在师生之间，也有的发生在教师之间、师长之间，它们不仅表现了作者的教育精神、教育理念，而且也沉淀着她丰富的教育经验、充沛的教育智慧。

很多故事还体现出作者在班主任工作方面高超的“工艺”水平，对广大班主任处理班务工作中的一些问题，组织班级各项实践活动，提高班级学生的全面素养等都有一定的启迪作用。

每篇故事后都有一则专家点评，对故事本身进行了一定的理性观照或提升，从而使本书兼具实践性与理论性。

本书适用于班主任工作培训，也是班主任工作的有益读本，还是家教方面的重要参考书。

作者简介

李庾南，江苏省南通市启秀中学高级教师，全国著名特级教师，江苏省首批名教师，江苏省中小学荣誉教授，江苏省教育学会理事，江苏省中学数学专业委员会理事，南通市中学数学专业委员会副理事长，南通市教育学会副理事长。

自1957年参加工作以来，一直担任班主任和数学教学工作

书籍目录

第一辑 第一面红旗 1.从高中生到“娃娃头” 2.田头班会 3.难忘的记忆 4.第一面红旗 5.打防疫针带给我的“痛” 6.“我的报名表还是您填的呢！”
第二辑 “回家”就好 7.“不打不成兄弟” 8.愿你拥有一口美丽的牙齿 9.钢笔回来了 10.他终于举手了 11.苹果尚未成熟时 12.我把他的教训告诉了大家 13.“护花使者” 14.“回家”就好
15.这才是真正的自尊、自信、自强 16.不能让个性阻碍孩子健康成长
第三辑 认真改正缺点才是自尊 17.我坦言批评了周老师 18.“故事”是这样变成“故事”的 19.警告唤醒良知 20.认真改正缺点才是自尊 21.处分不是目的 22.把荣誉给予最优秀的学生 23.我给了他“当头棒喝” 24.改正错误，你还是好学生 25.尊重同学家长也是道德的表现 26.不让他带着“病”走
第四辑 我在乎着你的“在乎”
第五辑 我也是他们的母亲
第六辑 特别的爱给特别的你
第七辑 我只做你们的引路人
第八辑 “醉翁”之意在山水
第九辑 留一点“精神”给学生
后记

章节摘录

第一辑 第一面红旗 1.从高中生到“娃娃头” 1957年8月28日，是我终身难忘的日子。这一天，作为应届高中毕业生的我，在还未满十八周岁的时候，开始了当教师、做班主任的教育生涯。

准确地说，我担任的是南通市第二初中（现南通市启秀中学）初一（5）班副班主任。

正班主任是四十多岁、经验丰富的王行铭老师。

毫无工作经验的我暗下决心，要虚心向王老师学习，当好他的助手。

然而上班第一天，我就有些忐忑不安了。

当时我校有寄宿的农村同学，最大的同学只比我小两三岁，个头高高大大的。

扎着两条小辫子，系着蝴蝶结的我，在他们面前就像一位“小姐姐”，根本找不到做“老师”的感觉。

班主任管理班级是需要威信的，我和王老师不同，同学们对王老师不仅有对待老教师所特有的信任和尊敬，也有对父母、长辈一般的敬爱和敬畏，这两个条件我一样都不具备。

王老师看出我的心思，笑着对我说：“李老师，你有你的优势，你年轻，和同学们仿佛同辈人，他们在你面前，就多了几分亲近，少了一点拘束，你容易和他们打成一片。

班主任既是学生的老师，也是学生的朋友啊！

” 王老师的话打消了我的顾虑。

我想，我首先要融入同学们中间。

我虽家住市区，步行到校大约一刻钟的路程，但我坚持住校：早晨，学校起床钟一响，我就起床和同学们一起做操、跑步；课间，我常在教室里、走廊上和同学们交流；自习课，我总是下班和同学们在一起，或者纠正他们作业上的错误，或者对解题有困难的同学悉心指导；做广播操时，我也排在同学们队伍后面，和他们一起做操；课外活动和同学们一起打排球、打乒乓球、下棋、打康乐球，同学们很快就和我亲近了，对我也信赖了。

听到他们那一声声亲密而又充满信任的招呼声，看到他们眼神中的真挚和诚恳，我知道自己已经被同学们打心眼儿里接受了。

他们在我面前，常常敞开心扉。

我为自己能够成为同学们的伙伴和朋友而感到欣慰和自豪。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>