

## <<历史课程改革的理论与实践>>

### 图书基本信息

书名：<<历史课程改革的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787107208287

10位ISBN编号：7107208284

出版时间：2008-6

出版时间：人民教育出版社

作者：中国教育学会历史教学专业委员会，人民教育出版社历史编辑室 编

页数：429

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<历史课程改革的理论与实践>>

### 内容概要

历史教育的本质和终极目标是什么？

如何通过教学培养学生正确的历史观和对历史发展规律的初步理解？

初中与高中历史课程的合理衔接问题；高中新课程体系的创新与完善；优质课必备的核心要素是什么；课堂教学的有效性问题；三维目标的彼此关系问题；课堂教学中教师与学生的角色把握问题；新课程的资源建设问题；课程改革背景下的教材建设问题；高中新课程考试大纲、课程标准与教科书的关系问题；等等。

广大历史教育工作者从不同角度和不同层次，对这些问题进行了积极的理论思考和大胆实践，而本文集正是对这些问题研究之论文的集结。

出版本文集的主要目的有三：总结课程改革中的有益经验和教训，为课程标准和教科书的修订和完善提供有益参考；为推进、深化和完善改革，向广大第一线历史教师提供理论和实践参照；勾勒广大历史教育工作者在改革中的心路历程，为我国中学历史教育、为历史教学研究会留下宝贵的历史记录。

## <<历史课程改革的理论与实践>>

### 书籍目录

前言论中学历史教学中的学法指导新课程背景下中学历史教育的机遇和责任关于历史新课程与课堂讲授问题的思考美国学校史料教学论析台湾地区历史教育研究的现状及其思考历史学科视野中的双语教学从课堂实录谈教学分析高中历史新课程实施与教师专业困境初探应加强乡土史在中学历史教学中的作用历史地图教学的反思与探索文明史：特点与结构重视历史上的社会问题中国中学历史教科书中的美国形象《普通高中历史课程标准（实验）》内容选择问题评析新课程背景下高中历史必修模块学生学业评价的研究与实践新课程中对学生历史探究学习的研究水穷云起破蛹化蝶新课改下的历史教学心得与体会浅议设计历史课堂教学目标的要求从四川历史学科中考试卷的变化看课程改革的初步成果转变历史教育观念，迎接高中课程改革历史课程标准与历史教学大纲之比较研究点燃学生思维的火花、培养学生思维能力借助网络开展研究性学习谈谈历史教育的价值观“行动”与“心动”，孰优孰劣？如何有效使用高中历史新课程教材初中历史课堂教学改革策略及反思论历史教师与学生应有的情感互动什么是新课程下的一节好历史课？

在“志于道，游于艺”的意境中品史入理新课程与高考对日本右翼势力的深深忧虑试论历史新课程“过程与方法”目标迎接高中历史课程改革认真解决中学历史课程两阶段的衔接问题尊重历史，加强理解对初中历史课本如何写古代农民战争的历史考察与反思注重时序是《美国国家历史课程标准》的特点历史课程改革与高中历史教科书的现代化历史教育理念与社会进步的协调发展谈历史文物的特性及其与历史教材的关系试论新课改中历史课程内容的“时代性”问题历史课程的资源建设问题探讨

## <<历史课程改革的理论与实践>>

### 章节摘录

论中学历史教学中的学法指导 我国在新世纪开始的新一轮基础教育课程教材改革,其基本的理念之一是要转变教师的教学方式和学生的学习方式。

在教育部颁布的初中和高中的历史课程标准中,都提出了历史课程的设计和实施要有利于学生学习方式的转变,倡导学生积极主动地参与教学过程。

在教与学方式的转变上,一个关键性的问题,就是教师对学生的学法指导,这是教师“会教学生”的重要体现,也是学生“学会学习”的重要途径。

本文拟就中学历史教学中的学法指导问题进行初步的论述。

一、学法指导的意义 学法指导,亦称学习指导,主要是指在教学过程中有意识地教给学生必要的学习方法,提高学生的学习能力,使学生学会学习。

从学习理论上讲,学法指导是“教师在教学过程中,控制、创造、引导学生学习的内部因素和外部因素,引导学生按照学习的过程和规律,采用科学的学习方法来学习,从而形成良好的学习素质,以利于现在和今后的学习与发展。

概括地讲,就是帮助学生懂学习,爱学习,会学习,形成学习观、学习动力、学习方法三种学习素质”。

教师对学生进行学法指导,其目的一方面是为了使学生更好地完成学习任务,另一方面是为了学生的可持续性发展,这就是要培养学生的学习能力,使学生具有良好的学习动力、学习活力、学习方法、学习技能、学习习惯及学习效率。

.....

<<历史课程改革的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>