

<<体育心理学>>

图书基本信息

书名：<<体育心理学>>

13位ISBN编号：9787107208362

10位ISBN编号：7107208365

出版时间：2008-6

出版时间：人民教育出版社

作者：殷恒婵 编

页数：266

字数：289000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育心理学>>

前言

为了适应高等教育改革和基础教育课程改革以及国际教师教育的发展趋势，培养德、智、体、美全面发展的小学教师，教育部师范教育司颁发了《三年制小学教育专业课程方案（试行）》（以下简称《方案》）。

《方案》规定，体育是“专业方向选修”课程，包括《学校体育学》72学时，《体育心理学》72学时，《人体解剖与运动生理学》72学时，《田径》90学时，《体操（包括韵律体操）》54学时，《球类》108学时，《游泳》54学时，《体育游戏》36学时，《民族传统体育》36学时，《体育与社会》36学时，《小学体育教学研究（含国家基础教育小学体育课程标准解读）》54学时等11门、共744学时（另含60学时的学校课程）。

这套体育专业选修方向的教材，是教育部师范教育司、课程教材研究所和人民教育出版社组织我国师范院校体育专家、学者共同研究、编写的。

本套教材的编写，以素质教育为指导思想，以高等院校小学教育专业培养目标为依据，以教育性、科学性、时代性和师范性为原则，全面体现“大学专科”和“面向小学教育”的要求，构建科学的教材结构体系，培养适应21世纪小学体育教学需求的新型小学体育教师。

本套教材是选修体育专业方向学生的必修课程。

全套教材内容，根据《方案》的培养目标，在体现大学专科体育基础性的同时，紧密结合基础教育体育课程改革发展趋势和实施素质教育的要求，力求使学生牢固掌握先进的体育基础理论知识、扎实的基本技术和基本技能，成为学有专长、一专多能、适应性强的小学体育教师。

在继承优良传统的基础上，根据时代发展的需要，教材内容力求体现重基础，分层次，能学会，善运用，可发展，以及适宜、面广、新颖和由浅入深、由表及里，层次清晰的特点，使大多数学生能够看得懂、做得到、学得会，培养学生创新精神和实践能力。

<<体育心理学>>

内容概要

本书共九章，分别涉及动机、思维、注意、情绪、意志品质、人格、体育教学心理等内容，汲取了体育心理学最新研究进展，充分考虑了时代特征和小学体育课程改革的成功经验，本书能引导学生运用基本的体育心理学的理论，方法来提高自身体育运动水平，合理设计小学体育教学活动和解决教学活动中遇到的问题。

本书还设置了“操作与应用”“测量与评价”“概念解析”等栏目来促进学生掌握知识，学会应用。

<<体育心理学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 体育心理学的研究对象与任务 一、体育心理学的研究对象和学科性质 二、体育心理学的研究任务 三、学习体育心理学的意义 第二节 体育心理学的发展 一、国外体育心理学的发展 二、中国体育心理学的发展 第三节 体育心理学的研究方法 一、观察法 二、实验法 三、心理测量法 本章小结 参考文献 第二章 小学生参与体育活动的心理动力 第一节 小学生体育活动动机 一、体育活动动机及其产生的条件 二、动机理论及其在体育活动中的应用 三、激发与维持小学生体育活动动机的策略 第二节 小学生体育兴趣 一、体育兴趣及其作用 二、培养小学生体育兴趣的策略 第三节 小学生体育态度 一、体育态度的含义 二、小学生体育态度的特点 三、小学生体育态度的形成与转变 本章小结 参考文献 第三章 小学生的体育活动与思维 第一节 小学生体育活动中的思维 一、小学生思维发展的一般特点 二、体育教学中思维活动的作用 三、体育教学活动中思维的特点 四、体育教学活动中发展学生思维能力的方法 第二节 体育活动中培养创造性思维的策略 一、体育活动中创造性思维的特征 二、构建适合培养创造性思维的体育教学 三、体育教学活动中培养学生创造性思维的方式 四、创造性思维的训练方法 本章小结 参考文献 第四章 小学生的体育活动与注意状态 第一节 小学生体育活动中的注意状态 一、小学生体育活动中注意状态的特点 二、体育活动中良好的注意品质的特点 第二节 体育活动中中小学生的注意状态调控策略 一、体育教学活动中引导学生注意状态的策略 二、有意注意在体育教学中的运用策略 三、注意互相转换规律在体育教学中的运用策略 本章小结 参考文献 第五章 小学生的体育活动与情绪状态 第一节 小学生体育活动中的情绪状态 一、情绪概述 二、体育活动中情绪的作用 三、小学生情绪的特点 第二节 小学生体育活动中情绪状态调控第六章 小学生的体育活动与意志品质第七章 小学生的体育活动与人格完善第八章 小学体育教学心理第九章 小学生的体育活动与心理健康

<<体育心理学>>

章节摘录

插图：多年来，通过体育心理学研究工作者的共同努力，使体育心理学这门学科日趋完善，理论性研究和应用性研究成果层出不穷。

随着学校体育改革的不断深化和学生身心发展出现了许多新的特点，激发了体育教育工作者和心理学者对体育心理学更加全面、深入的研究，使体育心理学进入了快速发展的新时期，形成了自己的研究特色，并取得了成果。

越来越多的学者认识到，体育心理学应该有自己的理论和方法，并应尽快建立起自身的理论体系，有必要把它作为一门独立的学科进行研究，从心理学的角度来研究学校体育中的各种现象，探索师生在学校体育中的心理与行为形成、变化和发展规律，为学校体育的改革和发展提供心理学依据。

体育心理学是研究学校体育中师生的心理活动及其行为特点与规律的科学。

具体地说，它是研究学校体育活动中促进体育知识、运动技能掌握与增进学生身心发展的各种心理现象、行为特点及其形成、变化和发展规律的科学，为制定体育教育教学目标，有效实施体育教学过程和适当运用体育教育原则与方法提供心理学依据。

在学校体育中，教育者与受教育者所产生的心理活动与行为特点是多种多样的，而且是复杂多变的。例如，在有一定难度的运动技能学习过程中，往往有一部分小学生会表现出一定的紧张、焦虑乃至恐惧感，但在老师的指导、鼓励与同伴的保护、帮助下获得了成功，就会增强自尊与自信；而失败时会在心理产生强烈的反应。

因此，学校体育中教师、学生的注意状态、情绪状态、感知觉特点、记忆特点、思维特点、动机强度、意志品质、个性心理特征和交往心理，以及它们的形成和发展的规律等，都是体育心理学所要研究的，也是体育教师合理地组织学校体育活动及指导学生行为的心理学依据。

学校体育不仅要激发学生兴趣，积极参加体育活动，而且要使学生学会多种基本运动技能，在此基础上形成自己的爱好，提高体育锻炼的意识和能力，这样才能更好地锻炼身体，增进身心健康。

所以，运动技能的获得和发展也是体育心理学需要研究的。

<<体育心理学>>

编辑推荐

《体育心理学》：高等院校小学教育专业体育专业方向教材

<<体育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>