

<<教育学原理>>

图书基本信息

书名：<<教育学原理>>

13位ISBN编号：9787107209017

10位ISBN编号：7107209019

出版时间：2008-5

出版单位：人民教育出版社

作者：人民教育出版社

页数：504

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学原理>>

内容概要

“教育学原理”部分对整个教育学专业基础综合考试的成败具有关键性的作用，这不仅因为这部分内容在270分的必答题中占了100分的分值，还在于教育学原理方面的知识和素养对理解其他部分的知识以及提高综合与深度分析问题的能力具有基础性的作用。

这本复习指导书是完全按照考试大纲中所拟定的考试目标和考试内容的要点来编写的，与考试大纲中罗列出的问题一一对应，有助于考生有针对性地备考。

《教育学原理(教育学专业基础综合)》的编写具有如下基本特点。

一是结构性。

考试大纲中所给出的知识和理论要点是非常简扼的，在此基础上，我们又围绕大纲中的要点构建了一个内容结构，分层次地突出了教育学原理中的基本知识、基本概念、基本观点、基本理论、基本逻辑、基本价值以及它们背后的原理，以帮助考生形成教育学原理的知识结构和理论框架。

二是系统性。

《教育学原理(教育学专业基础综合)》的整体系统尽管已由考试大纲所规定，但在分析阐释大纲中的每个问题时，我们又注重了知识呈现的系统性、问题分析的系统性以及不同知识和问题之间相互关联与相互观照的系统性，以帮助考生形成运用不同教育学原理的知识、观点和思维方式综合分析问题的能力。

三是知识性。

《教育学原理(教育学专业基础综合)》呈现和突出了大量的教育学原理方面的知识点，包括基础知识、基本概念、基本观点以及围绕某些重大问题的论争在学术界出现的不同见解，知识内容比较丰富，信息量比较大，以帮助考生形成比较扎实的知识基础，具有持之有据地应对各种类型试题的基本能力。

四是学术性。

《教育学原理(教育学专业基础综合)》并不是简单和肤浅地停留在教育学原理方面现成知识的阐释和各种相关教科书知识重复性地综合与梳理上，而是尽量在这其中渗透教育学原理的问题性、研究性和学术性，呈现不同观点的分歧和争论，分析其中的症结和原因，并适当反映一些理论界的最新研究成果，以提高考生的理论思维和学术素养，提升考生应对考试的内在功力。

五是丰富性。

《教育学原理(教育学专业基础综合)》在突出教育学原理知识点的基础上，围绕相关问题，参考有代表性的教科书以及学术界有代表性的观点和见解，呈现了比较丰富和翔实的学术资料，以帮助考生深入理解和内化教育学原理的基本知识和基本观点，向考生提供考试时分析论述问题的可资选择的事实和材料。

六是现实性。

《教育学原理(教育学专业基础综合)》适当地阐述了我国教育中的一些现实问题及其理论回应，注意了教育理论与教育实践之间的联系，以提示考生注意善心教育现实问题。

提高理论联系实际地分析问题的意识和能力。

<<教育学原理>>

书籍目录

第一章 教育学概述考试大纲一、教育学的研究对象二、教育学的研究任务三、教育学的产生与发展自测题第二章 教育及其产生与发展考试大纲一、教育的概念二、教育的结构与功能三、我国关于教育本质问题的主要观点四、关于教育起源的主要观点五、教育的发展自测题第三章 教育与社会发展考试大纲一、关于教育与社会关系的主要理论二、教育的社会制约性三、教育的社会功能四、当代社会发展对教育的需求与挑战自测题第四章 教育与人的发展考试大纲一、人的身心发展特点及其对教育的制约二、人的身心发展的主要影响因素三、学校教育在人的身心发展中的作用自测题第五章 教育目的、培养目标考试大纲一、教育目的二、培养目标自测题第六章 教育制度考试大纲一、教育制度的概念二、学校教育制度三、现代教育制度改革自测题第七章 课程考试大纲一、课程与课程理论二、课程类型三、课程编制四、课程改革自测题第八章 教学考试大纲一、教学概述二、教学理论及主要流派三、教学过程四、教学模式五、教学原则六、教学组织形式七、中小学常用的教学方法八、教学工作的基本环节九、教学评价及其改革自测题第九章 德育考试大纲一、德育概述二、我国学校德育的基本内容三、德育过程四、德育原则五、德育方法六、德育途径七、德育模式自测题第十章 教师与学生考试大纲一、教师二、学生三、师生关系自测题综合模拟试题（A卷）综合模拟试题（B卷）2007年全国硕士研究生入学统一考试教育专业基础综合试卷

章节摘录

第一章 教育学概述 考试大纲 二、教育学的研究任务 (二) 教育学研究的基础任务是为教育实践提供理论和方法的指导 教育学的任务在于揭示教育规律, 并以此来指导教育实践。教育政策是根据一定的需要制定的, 是政治意志的体现。

正确的教育方针政策是符合教育规律的, 但不能代替教育规律。

人们只能认识教育规律, 而不能制造教育规律。

教育学虽然也要阐明一些教育方针政策的问题, 但教育方针政策不是教育学研究的主要对象和最终依据。

如果把阐发、论证教育的方针政策作为教育学的主要任务, 就会忽视对教育自身特点和规律的探讨, 最终导致按主观意志随心所欲办教育的错误。

教育经验汇编多为教育实践经验的汇集, 还只是表面的、局部的、个别的具体经验, 尚未揭示出教育的普遍性和规律性。

当然, 教育学不能离开教育的实践经验, 经验之中有规律, 规律也往往蕴涵在经验中, 因而应当重视教育经验, 将教育的实践经验提高到理论高度, 从教育经验中总结出教育规律, 以丰富和发展教育学。

教育学理论与教育实践之间的相关性是有层次的, 不能要求任何教育学理论都必须进入应用研究的层次, 对一系列操作问题作出具体的明确回答。

如果达不到直接应用的水平, 就指责教育学研究脱离实际, 指责教育学研究没有为教育实践提供理论和方法的指导, 是不妥的。

因为这样的要求实质上就否定了学科基本理论研究存在的必要性。

基本理论研究对实践的作用形式可能是间接的, 但它更具有总体性、根本性、动力性、透析性和方向性, 它通过对人们的观念、思想方法带来的冲击性影响, 促进他们在自己的实践中进行新的创造来发挥其作用。

不区分教育学理论的层级性, 简单要求无论什么理论都要直接带来对实践的操作性效应的观点, 至少是对理论与实践关系简单化理解的产物, 是一种误解, 也是一种误区。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>