

<<智育心理学>>

图书基本信息

书名：<<智育心理学>>

13位ISBN编号：9787107210341

10位ISBN编号：7107210343

出版时间：2008-12

出版时间：皮连生 人民教育出版社 (2008-12出版)

作者：皮连生

页数：466

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<智育心理学>>

内容概要

《智育心理学》是高等院校智育心理学、教育心理学及相关课程的教材，其主要任务是使学生掌握智育心理学的定义、研究任务、产生的理论背景、基本结构，并将科学的学习论和教学论思想运用到实践中。

在结构上，《智育心理学》主要由智育目标论、知识分类学习论、知识分类教学论与目标导向的教学三个部分构成。

在内容上，《智育心理学》对传统智育理论提出了批评，并提出了自己独到的见解，主要包括：智育的目标是发展学生的认知能力，应该用广义的知识概念解释习得的认知能力；学生习得的认知能力是由陈述性知识、作为程序性知识的智慧技能和作为特殊程序性知识的认知策略构成的；哲学与经验取向的教学论和科学心理学与实证取向的教学论是不同的，要用科学心理学的研究成果改造传统的哲学与经验取向的教学论。

《智育心理学》供高等院校心理学、教育学专业学生使用，也可供广大心理学工作者、教育工作者参考。

<<智育心理学>>

作者简介

皮连生，1938年生。

退休前为华东师范大学教授、博士生导师。

曾任教育部第一届高等学校心理学教学指导委员会委员，中国心理学会教育心理专业委员会委员，上海市中小学、幼儿园市级骨干教师(校长)培养工程导师。

长期从事教育心理学教学与科研工作。

主持全国教育科学规划“八五”、“九五”、“十五”重点课题研究和教育部人文社会科学“九五”、“十五”规划项目研究。

主编普通高等教育“十一五”国家级规划教材《学与教的心理学》、面向21世纪课程教材《教学设计——心理学的理论与技术》、《学科教学论新体系》(九卷本)等，主持翻译班杜拉、加涅、梅耶、布卢姆等著名学习与教育心理学家的著作(九本)。

荣获教育部、上海市和江苏省教育科研优秀成果奖及优秀教学成果奖、教材奖十余项。

书籍目录

第一章 绪论[内容提要][学习目标]第一节 智育与智育心理学概述第二节 智育心理学的学习与教学心理学基础第三节 基于科学心理学的新智育理论[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第一部分 智育目标论第二章 作为智育目标的知识和技能的性质[内容提要][学习目标]第一节 我国流行的知识观和技能观第二节 从现代学习心理学的观点看知识和技能的性质第三节 知识和技能的实质：知识和技能的实质[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第三章 不同的能力和智力观及其对智育目标的含义[内容提要][学习目标]第一节 我国流行的能力和智力观及其对智育目标的含义第二节 心理测量学的智力理论及其对智育目标的含义第三节 西方心理学关于智力和能力的新观点及其对智育目标的含义第四节 掌握知识、技能和发展能力(或智力)的关系[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第四章 智育目标分类框架及其在中小学课程目标制订中的应用[内容提要][学习目标]第一节 布卢姆认知目标分类学及其蕴涵的知识与能力观第二节 “三维目标”分类框架及其蕴涵的知识、技能与能力观第三节 其他相关智育目标分类框架第四节 智育目标分类框架在中小学主要学科目标分类中的应用[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第二部分 知识分类学习论第五章 知识学习阶段的理论与陈述性知识学习[内容提要][学习目标]第一节 知识学习阶段的理论第二节 从同化论和图式论看陈述性知识的习得、保持和提取第三节 从激活论看陈述性知识的习得、保持和提取第四节 同化论、图式论和激活论的教学含义[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第六章 作为程序性知识的智慧技能学习[内容提要][学习目标]第一节 智慧技能的性质及学习类型第二节 辨别学习第三节 概念学习第四节 原理、概括和步骤的学习[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第七章 认知策略与反省认知学习[内容提要][学习目标]第一节 认知策略、反省认知和自我调节概述第二节 成功进行认知策略训练和教学的实验研究第三节 认知策略学习的过程和条件[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第八章 知识的迁移与问题解决[内容提要][学习目标]第一节 学习迁移与问题解决概述第二节 问题解决能力的知识成分分析第三节 关于迁移理论的争论第四节 当前的三种迁移理论[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第三部分 知识分类教学论与目标导向的教学第九章 课堂教学目标的设置与陈述[内容提要][学习目标]第一节 设置课堂教学目标的前提条件分析第二节 教学目标的功能和指导教学目标设置与陈述的理论与技术第三节 用新的目标设置与陈述理论指导中小学教师的教学目标设计[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第十章 任务分析[内容提要][学习目标]第一节 任务分析概述第二节 指导课堂教学任务分析的理论及其应用技术第三节 任务分析的教学实例研究[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第十一章 根据任务分析选择教学策略：教学实例与分析[内容提要][学习目标]第一节 课堂教学活动过程与教案规格第二节 以陈述性知识为主要目标的教学策略：教学实例与评析第三节 以智慧技能为主要目标的教学策略：教学实例与评析第四节 以三类知识综合运用为目标的教学策略：教学实例与评析[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第十二章 教学方法与模式的比较研究[内容提要][学习目标]第一节 教学方法与模式的概念与分类第二节 讲演法和讨论法的比较研究第三节 接受学习模式和发现学习模式的比较研究第四节 从知识分类教学论来看我国的四种教学模式[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第十三章 认知领域教学与其他领域教学的关系[内容提要][学习目标]第一节 影响认知学习的情感因素第二节 动作技能及其在智育中的作用第三节 关于智力因素和非智力因素的争论[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]第十四章 学习评估与学习困难的辅导[内容提要][学习目标]第一节 学习评估概述第二节 掌握学习理论与测验题的编写第三节 测量结果分析、评价以及诊断与补救教学[要点小结][拓展性阅读导航][思考与练习]

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>