

<<追梦人>>

图书基本信息

书名：<<追梦人>>

13位ISBN编号：9787107213892

10位ISBN编号：710721389X

出版时间：2008-12

出版时间：人民教育出版社

作者：陶西平

页数：361

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

教育本身是个人发展和社会生活延续的手段。

教育和生产力、生产关系、政治制度、社会意识形态、各种社会实践都有非常密切的关系，而且要受人自身的身心发展规律的制约。

所以，教育学的发展不是单一学科发展的结果，而是受多种因素影响的结果，这种影响在现实的教育科学研究中也是十分明显的。

教育科学本身所涉及的领域在空间上是广阔的，在时间上是连绵的。

因此，我们应该有一个整体观，要认识到，教育的内部和外部、内部因素之间和外部因素之间都有着非常广泛的联系；应该有一个动态观，要认识到，教育是与时俱进、持续发展的。

纵观几千年来的教育学发展史，从最初蕴含在伦理学和政治学当中，到独立出来形成一个体系，再到形成若干分支，无不是与时俱进的结果。

由此可见，教育学是一个有着广泛联系的，有着广阔的研究领域的，不断发展、不断完善的科学。

这样来定位，就使得我们不至于简单地把教育只看成是已有规律在实践当中的应用，或者只强调用我们已认识的规律去指导我们的实践，甚至用我们已经认识的规律去否定现在成功的实践。

在现实生活中确实存在这样的问题：有一些被实践证明是很成功的、谁都认为是好的东西，却被一些人用一些已有的学说否定了，说它不符合什么什么理论。

我们应该看到，教育学仍然是处在发展中的科学，教育科学的发展受到太多因素的影响，这种影响不仅动摇着已知规律的应用，也动摇着已知规律本身。

当然，也有的同志讲教育本身就不是科学，或者说教育最多只是一个准科学，教育的规律可重复的东西不是特别多，或者在重复应用的时候受其他因素的干扰太多。

这种影响就决定了不同国家教育追求的差异性。

作者简介

陶西平同志，湖南省益阳市人。

曾任北京市教育局党组书记、局长，北京市市长助理，北京市人大常委会副主任，全国人大教科文卫委员会委员，现任国家总督学顾问，中国教育学会副会长，中国民办教育协会会长。

亚太地区联合国教科文组织协会联合会主席，联合国教科文组织协会世界

书籍目录

自序换一种眼光看教育引领教育发展与改革的潮流——关于优质中学建设的几个问题三个应当关注的问题
一项令人快乐的研究创造教育事业的良好生态ESD—教育功能的新定位不拘一格育人才——现代化进程中中学校长的使命“大气成就大器”推进素质教育促进社会和谐加快区域教育的协调发展把握前沿追求卓越——广州市东山区教育特色示范区项目评估验收会上的讲话要树立规则意识“大家不同，大家都好”假如只给你半小时 理念需要体制保障首尔格瑞姆幼儿园——联合国教科文组织国际理解教育示范基地“特许”和“特色”关注学生的心理感受谁是Wang Wei？

不用教科书的小学对“减负”瓶颈的再思考充满活力的研究领域 以科学的态度跨越门成长比成功重要。

——在2006中国沈阳青少年科技创新国际研讨会上的讲话学校建筑学的新课题门树立科学的教育公平观——学习胡锦涛总书记在优秀教师代表座谈会上的讲话向着新的更高目标前进落实以县为主的义务教育管理体制——在义乌市现代化教育特色示范区启动会上的讲话 . 为了真正的教育公平进一步推动民族教育事业的发展陕北的教育风情从“十一学校现象”想到的学校的效能千头万绪瘦身急知快守慢.....

章节摘录

换一种眼光看教育 在传统的智力理论的基础上形成了一整套教育观念，这些教育观念支撑着学校教育制度，并逐步发展、完善，形成了以这种智力观为基础的完整的教学体系。多元智能理论的可贵之处就在于，它向传统的以单一的智力理论为基础的教育观念提出了一系列挑战。

首先是对传统的教育智力内涵的局限性的挑战。多元智能理论认为，人的智能是多元的，包括音乐智能、身体运动智能、数学逻辑智能、语言智能、空间智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察者智能、存在智能等。因此，以语言智能和数学逻辑智能为核心的传统的教育智力内涵具有很大的局限性。

其次是对传统教育智力与现实世界割裂性的挑战。传统的智力理论注重人脑的智力水平，而多元智能理论则强调人在实践中，特别是在解决问题的过程中所表现出来的各种智能。

因此，多元智能理论把人的智力和现实世界密切结合起来。

再次是对传统教育智力活动过程凝固性的挑战。传统的教育活动比较单一，仅仅是传授—接受的关系。多元智能理论打破了这种凝固性，它认为，智力活动是多种智能互相作用的过程。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>