

<<中小学跨学科环境教育活动指南>>

图书基本信息

书名：<<中小学跨学科环境教育活动指南>>

13位ISBN编号：9787107217586

10位ISBN编号：7107217585

出版时间：2009-12

出版单位：人民教育出版社

作者：刘健 编

页数：220

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中小学跨学科环境教育活动指南>>

### 内容概要

《中小学跨学科环境教育活动指南》不只是编写一本书，而是经历了一个行动研究的过程。项目源于“青少年爱水行动”8年的实践，并对中小学跨学科环境教育现状有较为充分的前期调研基础，是对新课程体系下面向可持续发展的环境教育跨学科课程资源进行的一项开发性研究。本项目是一个各方合作的过程。根据研究与开发的需要，项目人员组成比较全面，有来自国际自然保护组织的项目官员（世界自然基金会教育项目）、有政府环境保护部门的管理人员（国家环保部宣教中心）、有国家课程教材研究人员（人民教育出版社课程教材研究所）、有大学环境教育研究人员（北师大环境教育中心）以及中小学教师的代表。

## <<中小学跨学科环境教育活动指南>>

### 书籍目录

前言利用活动教学实施环境教育活动教学的内涵活动教学的特征活动教学的步骤活动教学的实施原则  
任活动教学中有效实施环境教育1 破冰与热身1.1 一起动起来1.2 合作拼图1.3 三项全能竞赛1.4 找共性2  
感官体验2.1 自然小径2.2 蒙眼摸树2.3 倾听自然2.4 寻找自然的宝物2.5 给自然照相2.6 自然的颜色3 游  
戏3.1 掷骰子讲故事3.2 制造一棵树3.3 淡水知多少3.4 环保行为棋4 角色扮演4.1 “电子垃圾”的圆桌会  
议4.2 红树林岛的开发4.3 森林故事5 想象与艺术5.1 想象之旅5.2 生物多样性表演5.3 环保三句半6 调查与  
实验6.1 秋天的落叶6.2 花历与花钟6.3 票选校园明星植物6.4 水质监测7 批判性思维与价值澄清7.1 可持  
续发展知多少7.2 媒体分析——狗熊事件7.3 荒岛拍卖7.4 沼泽还是机场？  
附录1 如何理解面向可持续发展的环境教育附录2 新课程改革与环境教育附录3 环境教育的关键概念附  
录4 《中小学环境教育实施指南（试行）》学习内容列表致谢

## 章节摘录

1.活动前，在野外选择适当的地点，秘密地在附近找出10种普通的自然物体，如石头、种子、羽毛、树皮等。

把这些物体散放在托盘上，并用手帕完全遮盖。

2.将学生带到事先选择好的野外地点，首先用1分钟时间，让学生尽情地运用他们的感官，享受一下大自然（例如，色彩绚丽的原野、灿烂的阳光、泥土芳香的空气等）。

3.把学生叫到身边，聚集在一起，然后拿出事先准备的、用手帕遮盖好的托盘，用神秘的语气告诉他们：“在手帕下面藏着我在这里找到的10件宝物，全都是大自然送给我们的。

我会把手帕掀开，让你们看20秒钟。

你们要好好观察，并且努力地记住你们看到的每一样东西。

等一会儿，你们要到周围去找出跟它们一样的10件物体，我们来比一比，看谁记得快，记得好，找得快，找得对。

” 观察学生，确保每个学生都完全理解活动内容和任务。

同时提醒学生，在寻找和收集物体的过程中，尽量不要惊扰生活在自然里的各种生命，更不能有攀木摘花、折草毁树等不文明行为。

4.揭开手帕，把托盘上的物体展示给学生。

学生们分成5人一组，依次上前，观看所有的物体。

20秒后，要求学生把物体放回到托盘上，重新盖上手帕，宣布“寻宝”开始。

让学生们分散到周围去寻找、收集与托盘里的物体相同的東西。

5.约5分钟以后，重新把学生聚集起来。

把托盘里的物体依次一个一个地拿出来。

每拿出一个物体，问问学生是否找到了类似的东西，请他们来展示自己找到的物体，说说自己在哪里找到的。

教师可以补充一些关于这些物体的故事（例如，小石头是怎样生成的，种子是如何生长的；等等。

教师可以事先设计好内容）。

6.所有的物体展示完毕后，让学生们把各自收集来的物体放回原处。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>