第一图书网, tushu007.com

<<合作学习与课堂教学>>

图书基本信息

书名：<<合作学习与课堂教学>>

13位ISBN编号：9787107223549

10位ISBN编号：7107223542

出版时间：2010-1

出版时间：人民教育

作者：伍新春//管琳|主编:张大均//吕达

页数：394

字数：390000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

教学心理学（instructional psychology）自1969年提出①以来，一直受到西方心理学界尤其是西方教育心理学界的重视，出现了以教学心理学为研究取向的教育心理学和以学与教为研究取向的教育心理学。
20世纪70年代末教育心理学家格拉塞（R.Glaser）主编的《教学心理学的进展》丛书的问世，总结了此前该领域研究的成果，推动了教学心理学的理论和实证研究。
20世纪80-90年代教学心理学在西方心理学界（特别是美国心理学界）受到空前重视，许多有国际声望的心理学家，如加涅、奥苏伯尔等，从狭小的实验室走向了广阔的课堂，研究学校教学情境中主体的心理活动现象、特征、效应和规律，使教学心理学不仅成为了一个崭新的研究领域，而且成为教育心理学的一个重要分支和最具活力的研究领域。
教学心理学的价值回归有其历史的必然性和现实的迫切性。
众所周知，教育心理学诞生已有百年的历史，但教学心理学回归其中只是近三十多年来的事。
这是为什么呢？
究其原因，似乎既与教育心理学的理论传统有关，也与时代要求密切联系。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书从理论与研究基础、主要方法与技术、课堂实践与应用、发展趋势与展望四个方面全面系统地论述了合作学习的理论、方法和实践问题。
全书共分16个章节，具体内容包括合作学习的研究基础、小组调查法、合作学习中的教师、合作学习前的准备、合作学习中社会技能的教授等。
该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

伍新春，男，心理学博士。
现任北京师范大学心理学院教授、博士生导师，教育心理与心理健康研究所所长，儿童阅读与学习研究中心主任。
主要从事现代学习理论与有效教学、心理咨询与心理健康教育、教师职业发展与亲职教育等领域的教学和研究工作。
主持国家与省部级科研课题

<<合作学习与课堂教学>>

书籍目录

前言第一章 合作与合作学习 第一节 合作的内涵与价值 第二节 合作学习的研究历程 第三节 合作学习的基本特征第二章 合作学习的理论基础 第一节 合作学习的行为主义观 第二节 合作学习的人本主义观 第三节 合作学习的社会心理观 第四节 合作学习的信息加工观 第五节 合作学习的建构主义观 第三章 合作学习的研究基础 第一节 合作学习的研究概况 第二节 合作学习的效果研究 第三节 合作学习影响因素的研究 第四节 合作学习作用机制的研究 第五节 合作学习研究的不足第四章 学生团队学习 第一节 学生小组成就区分法 第二节 小组游戏竞赛法 第三节 拼图法 第四节 小组辅助教学法 第五节 合作统整读写法 第六节 对学生团队学习的评价第五章 小组调查法 第一节 小组调查法概述 第二节 小组调查法的实施 第三节 对小组调查法的评价第六章 共同学习法 第一节 共同学习法概述 第二节 共同学习法的实施 第三节 对共同学习法的评价第七章 结构法 第一节 结构法概述 第二节 结构法的实施 第三节 对结构法的评价第八章 同伴辅导 第一节 同伴辅导概述 第二节 配对阅读 第三节 全班同伴辅导 第四节 对同伴辅导法的评价第九章 合作学习中的教师 第一节 合作学习中教育信念的转变 第二节 合作学习中教师的新角色 第三节 教师在合作学习中的成长第十章 合作学习前的准备 第一节 合作小组的组建 第二节 小组角色的分配 第三节 课堂管理的准备第十一章 合作学习的教学设计 第一节 合作学习目标的确定 第二节 教学内容和合作学习方法的选择与安排 第三节 规划合作学习的监控与反思 第四节 规划合作学习课程的评估第十二章 合作学习中社会技能的教授 第一节 小组中重要的社会技能 第二节 小组社会技能的教授程序 第三节 教授社会技能的注意事项第十三章 合作学习中的组织策略 第一节 保证积极互赖的有效方法 第二节 保证个人责任的有效方法 第三节 保证有效合作的其他措施第十四章 合作学习的教学评价 第一节 合作学习评价三要素 第二节 合作学习评价的类型 第三节 合作学习评价的方法第十五章 合作学习与竞争、个体化的整合 第一节 合作、竞争和个体化之间的共存关系 第二节 创建合作、竞争和个体化相结合的课堂第十六章 合作学习展望 第一节 教师之间的合作 第二节 教师与学校管理者、家长的合作 第三节 学校与社区的合作主要参考文献

章节摘录

插图：从当今工业、商业、农业等的生产和发展状况来看，虽然市场竞争异常激烈，但合作的重要性也越来越不容忽视。
任何一个商品的生产、一笔买卖的成交，都不是一个人可以完成的，常常涉及多个部门、多个单位甚至多个国家的相关人员进行相继的或同时的合作。
20世纪60年代著名的阿波罗登月计划耗资300亿美元，先后有2万家企业、120所大学共40万人参与，动用了600台计算机、700万零件……如果没有大家的通力合作，这样宏伟的项目是无论如何完成不了的。
合作对于现代社会越来越重要，这首先是由社会分工的细化、生产的专门化决定的；其次是因为现代社会的需求和科技的发展，使得现在生产的产品精密程度非常高，需要各方面的专家能手共同完成；最后，通信和交通的便利使得更大范围内的合作成为可能。
放眼未来，社会分工必定会进一步细化，人类社会对商品的精密化、专业化的要求必定会进一步提高，人类文明在继承历史遗产基础上继续发展的脚步也不会停止。
因此，社会对合作的工作方式的需求必定越来越高，对个体的合作意识、合作技能的要求也会随之增加。
合作为人类社会的过去和现在作出了巨大贡献，也必将为人类社会的将来带来别样的风采。
正是因为社会需要合作，人们开始注意把培养学生的合作意识、合作技能、合作价值观作为学校教育的职能之一。
联合国教科文组织提出的2工世纪的教育目标是“学会做人，学会做事，学会合作，学会学习”。
在这样的号召下，包括我国在内的世界多个国家都在积极进行课程改革，把合作的学习方式引入课堂。

编辑推荐

《合作学习与课堂教学》：教学心理学丛书

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com