

<<学校心理咨询>>

图书基本信息

书名：<<学校心理咨询>>

13位ISBN编号：9787107224195

10位ISBN编号：7107224190

出版时间：2010-6

出版单位：人民教育

作者：郑日昌//陈永胜

页数：477

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校心理咨询>>

### 前言

《学校心理咨询》是1991年由人民教育出版社出版的一部高校教材，当时是为了满足应用心理学专业本科教学的急需而编写的。

教材出版后，于1992年获首届全国教育图书展二等奖（一等奖空缺），并在2000年被教育部推荐为首批全国中小学教师继续教育教材。

截至2006年，该书共印刷15次，印数近5万册，为我国应用心理学专业的学科建设和人才培养作出了贡献。

《学校心理咨询》被列入普通高等教育“十一五”国家级规划教材，这对作者是极大的鼓舞，同时也对作者提出了更高的要求。

在对《学校心理咨询》一书进行修订的过程中，我们遵循的指导思想是：充分反映国内外学校心理咨询的最新进展，铸理论与实践于一体，熔科学性、实用性、新颖性于一炉，为培养高素质的应用心理学专业的本科生服务，并兼顾研究生和其他相关人员的学习需要。

在教材的编排体例方面，本书也力求体现学校心理咨询这门应用性学科的特点和课程改革的趋势：除按教材的统一要求设置“内容提要”、“学习目标”、“关键词”、“要点小结”、“思考与练习”、“拓展性阅读导航”外，本书各章均使用实际例子或重要文献选摘以引发学生对本章内容的思考，激发学生的探究兴趣；在基本原理的阐述中尽量做到通俗易懂，并力求通过有关专栏开阔学生的视野；在案例介绍与分析中，则选取了面谈咨询、通信咨询、广播咨询、危机干预等多种形式的咨询实例。

## <<学校心理咨询>>

### 内容概要

《学校心理咨询（第2版）》是学校心理咨询课程的教材，其主要任务是使学生系统掌握学校心理咨询的基本原理和基本技能，能够灵活处理咨询实践中遇到的各种问题，为成为合格的专业咨询者奠定基础。

在结构上，《学校心理咨询（第2版）》由总论、学校心理咨询的理论取向、学校心理咨询的常用技术、学校心理咨询的实际应用四大部分组成，既注意到学科体系的完整勾勒和基本原理的重点阐发，又考虑到咨询实践中的基本技能训练和职业素质提升。

在内容上，《学校心理咨询（第2版）》力求反映国内外学校心理咨询的最新进展，铸理论与实践于一体，熔科学性、实用性、新颖性于一炉，突出发展性咨询的主导地位，兼顾大、中、小学心理咨询的多样化需求。

《学校心理咨询（第2版）》供高等院校心理学专业学生使用，也可供相关专业本科生、研究生和社会各界从事心理咨询工作的人员参考。

## <<学校心理咨询>>

### 作者简介

郑日昌，北京师范大学心理学院教授、博士生导师，中国浦东干部学院访问教师（中组部派遣），教育部普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会暨中小学心理健康教育专家指导委员会委员，教育部考试中心兼职研究员，英国切斯特大学、澳大利亚新南威尔士大学客座教授。

1967年毕业于北京师范大学心理学专业。

20世纪80年代留学美国，归国后执教于北京师范大学，曾任心理学系副主任。

致力于心理学的应用，被称为“中国心理学应用的拓荒者”。

享受国务院颁发的政府特殊津贴，荣获北京市优秀教师称号。

陈永胜，1988年毕业于辽宁师范大学，获教育学硕士学位（教育心理学专业）。

1998年晋升为研究员。

现任浙江师范大学心理研究所副所长、应用心理学硕士点负责人，兼任国家社会科学基金宗教心理学评审专家，中国无神论学会理事、浙江省社会心理学会年度会长。

独立主持国家社会科学基金项目2项，参与主持省部级重点课题4项；在国内外发表论文60余篇；撰写、翻译、主编著作20余部；获省级社会科学优秀成果奖和全国性优秀图书奖9项。

## &lt;&lt;学校心理咨询&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 总论第一章 学校心理咨询概述[内容提要][学习目标][关键词]第一节 学校心理咨询的界定与性质第二节 学校心理咨询的任务与意义第三节 学校心理咨询的内容与形式第四节 学校心理咨询与相关领域的关系第五节 学校心理咨询的历史演变[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第二章 学校心理咨询的过程、原则与方法[内容提要][学习目标][关键词]第一节 学校心理咨询的过程第二节 学校心理咨询的原则第三节 学校心理咨询的方法[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第三章 学校心理咨询的专业化发展[内容提要][学习目标][关键词]第一节 学校心理咨询的从业要求第二节 学校心理咨询的专业培训第三节 学校心理咨询的组织管理[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第二编 学校心理咨询的理论取向第四章 以指导为特征的理论取向[内容提要][学习目标][关键词]第一节 指导取向的含义与特征第二节 指导取向的理论源流第三节 指导取向的综合评价[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第五章 以治疗为特征的理论取向[内容提要][学习目标][关键词]第一节 治疗取向的含义与特征第二节 治疗取向的理论源流第三节 治疗取向的综合评价[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第六章 以发展为特征的理论取向[内容提要][学习目标][关键词]第一节 发展取向的含义与特征第二节 发展取向的理论源流第三节 发展取向的综合评价[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第七章 以社会影响为特征的理论取向[内容提要][学习目标][关键词]第一节 社会影响取向的含义与特征第二节 社会影响取向的理论源流第三节 社会影响取向的综合评价[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第三编 学校心理咨询的常用技术第八章 个别咨询的常用技术[内容提要][学习目标][关键词]第一节 建立咨询关系的技术第二节 发展咨询关系的技术第三节 认知调整的技术第四节 行为改变的技术第五节 终结的技术[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第九章 团体咨询的常用技术[内容提要][学习目标][关键词]第一节 角色扮演第二节 心理剧.....第四编 学校心理咨询的实际应用第十章 学习问题指导第十一章 升学与就业指导第十二章 青春期性心理咨询第十三章 不良生活习惯的矫正第十四章 神经症的诊断与干预第十五章 人格障碍的诊断与干预第十六章 特殊障碍的诊断与干预第十七章 校园危机干预附录主要参考文献

## <<学校心理咨询>>

### 章节摘录

插图：图中白里有黑，黑里有白。

寓意无论阴还是阳，都不是纯粹的单一，而是你中有我，我中有你。

世界上的人和事，无不好中有坏，坏中有好，假中有真，真中有假。

图中黑白两部分，酷似两条游动的鱼，寓意阴阳在相互矛盾冲突的运动中此长彼消，不断取得动态平衡。

而其中的两个小圆，则代表与外部条件相呼应、作为变化依据的内因。

概而言之，万事万物，皆有阴阳；阳中有阴，阴中有阳；阴阳互动，相反相成。

阴阳图的这三点寓意，恰与辩证法的思想完全吻合。

寓意之一提示我们，看待任何问题一定要全面。

遇事不能以点代面、以偏概全，不能只见树木、不见森林；对人不能攻其一点、不及其余，不能全盘否定或全盘肯定。

要学会多角度、多层次地看待事物。

要看到尺有所短，寸有所长；凡事有利有弊。

在大好形势下要看到阴暗面，在困难的时候要看到成绩和光明。

盲人摸象的故事很富哲理。

无论自然科学还是社会科学，无论对宏观世界还是微观世界，人类的认识都仅仅是九牛一毛、沧海一粟，充其量是管中窥豹的一孔之见。

每个人、每个团体都有自己的盲点和局限性，意识到这一点，对增强理智、减少无谓争论十分必要。

寓意之二提示我们，真理与谬误都是相对的。

任何科学发现都受时间、地点、条件的限制，没有放之四海而皆准、千秋万代永适用的普遍真理。

把真理绝对化，追求绝对准确、绝对公平、绝对完美，好就全面好，坏就彻底坏，这种看问题绝对化的人和片面性的人一样容易出现心理障碍。

特别是一些所谓有知识的人，常常把知识当做绝对真理，不分场合地乱套乱用，这种教条主义者既害人害己，又误党误国。

解决的办法是倡导相对论，避免绝对化。

学会在危险中看到机遇（危机），在痛苦中体验快乐（痛快）。

领悟舍即是得（舍得），得即是失（得失）的哲理。

认识到和谐社会需要公平，但公平永远是相对的，差别只能减少而不能消灭，我们在争取公平的同时，也要学会接受不公平。

<<学校心理咨询>>

编辑推荐

《学校心理咨询(第2版)》：普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>