

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787107224201

10位ISBN编号：7107224204

出版时间：2010-1

出版时间：人民教育

作者：冯忠良

页数：598

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 内容概要

《教育心理学（第2版）》是教育心理学课程的教材，其主要任务是从教育的系统论观点出发，科学阐述学生学习的基本规律及其在教学领域的应用，从而使学生深入理解学习理论的发展演变、学生学习的主要规律、有效教学的促进原则等基本问题，树立起“以学论教”的教学观。

在结构上，《教育心理学（第2版）》在论述教育心理学的发展历史、研究对象和研究方法等科学学问题的基础上，系统梳理了各种主要学习理论的发展演变历程，明确了学生学习的实质以及学习与个体发展的关系，全面阐发了学习动机、学习迁移、知识掌握、技能形成、社会规范接受等基本的学习规律以及教学设计原则与成效评估的方法。

在内容上，《教育心理学（第2版）》尽可能广泛地反映国内外有关领域的研究成果，但它绝不是资料的简单堆砌，而是以《教育心理学（第2版）》作者自己的理论观点和科研成果为主体，从而使得《教育心理学（第2版）》堪称一本具有独特学术价值的专著型教材。

《教育心理学（第2版）》主要供高等院校心理学和教育学等专业的学生使用，也可作为教师资格考试和研究生入学考试的教材，并可供广大心理学工作者和教育工作者学习、参考。

## <<教育心理学>>

### 作者简介

冯忠良，男，北京师范大学心理学院教授、博士生导师。

在教育心理学理论与方法、学习心理、智育心理、德育心理，教学体制改革等方面完成了六十余项科学研究，创建了以学生学习规律为主体的教育心理学新体系和结构-定向教学心理学原理。

代表性著作有《学习心理学》，《智育心理学》、《结构一定向教学的理论与实践》、《结构化与定向化教学心理学原理》，《教育心理学》等。

其科研成果曾十余次获得全国教育科学优秀成果奖、全国高校人文社会科学优秀成果奖、北京市哲学社会科学优秀成果奖、全国高校优秀教材等。

伍新春，男，北京师范大学心理学院教授、博士生导师。

主要从事现代学习理论与有效教学、心理辅导与心理健康教育、教师职业发展与亲职教育等领域的研究工作。

代表性著作有《儿童发展与教育心理学》，《合作学习与课堂教学》、《行为矫正》、《中学生心理辅导》、《教师职业倦怠预防》等。

姚梅林，女，北京师范大学心理学院教授、博士生导师。

主要从事学习与教学心理研究，代表性著作有《学习规律》、《学习心理学》、《幼儿教育心理学》等。

王健敏，女，浙江省教育科学研究院研究员。

主要从事德育心理研究，代表性著作有《道德学习论》、《德育原理与方法》等。

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 教育心理学的科学学问题第一章 教育心理学的起源与发展[内容提要][学习目标][关键词]第一节 教育心理学的起源第二节 教育心理学的发展第三节 教育心理学的现状[要点小结][思考与练习]第二章 教育心理学的对象与任务[内容提要][学习目标][关键词]第一节 教育心理学的对象第二节 教育心理学的任务与内容第三节 教育心理学与邻近学科的关系[要点小结][思考与练习]第三章 教育心理学的研究方法[内容提要][学习目标][关键词]第一节 教育心理学的方法论及研究原则第二节 教育心理学的主要研究方法第三节 教育心理学研究的一般程序[要点小结][思考与练习]第二编 学习理论第四章 早期的学习观点[内容提要][学习目标][关键词]第一节 学习的理念回忆说第二节 学习的官能训练说第三节 学习的自然展开说第四节 学习的统觉团形成说[要点小结][思考与练习]第五章 学习的联结理论[内容提要].....第三编 学习心理第四编 知识的学习第五编 技能的学习第六编 社会规范的学习第七编 教学设计与成效评估主要参考文献

## 章节摘录

版权页：插图：二、刺激控制教学模式（一）理论基础刺激控制教学模式是建立在斯金纳等行为主义心理学家的强化理论的基础之上的。

行为主义认为，环境中任何一个能够提高特定反应发生概率的事物都是强化。

在某种特定的刺激环境中，个体作出一个期望的反应，就伴随呈现一次强化。

在心理学中，把这种刺激与强化间的对应叫做列联，把对强化刺激的系统控制称为列联安排。

刺激控制教学的核心，就是要制订一个合理的列联安排计划。

在刺激控制过程中，强化可以采用社会强化、物质强化或活动强化。

社会强化包括口头表扬、通报鼓励及友善的微笑等不同的形式；物质强化包括各种可以消费的物品，如金钱、实物等；活动强化指个体感兴趣的活动，如踢足球、看话剧、计算机编程等。

强化也可以有不同的程序。

可以采用持续强化，也可以采用间歇强化。

一般而言，在新行为开始建立之初，宜使用持续强化；当新行为模式比较巩固后，就宜使用间歇强化了。

（二）基本结构一般认为，刺激控制教学模式由定义目标行为、评价初始行为、制订列联计划、实施列联计划和评价列联计划这五个阶段组成。

（1）定义目标行为。

这一阶段的目的是确立期望建立的行为反应，即确立通过教学要改变哪些不良的行为习惯，建立哪些良好的行为方式，获得哪些知识、技能或规范。

此时，应准确阐述要改变的行为和要强化的反应，并制订一套测量行为变化的程序。

测量行为变化，既可以通过观察和记录某个行为出现的时间和次数来进行，也可以通过每隔一定时间记录一次目标行为出现的次数来进行。

## <<教育心理学>>

### 编辑推荐

《教育心理学(第2版)》：学生学习的根本特点是接受学习，其本质是通过一系列的主动建构来接受信息并最终形成个体的经验结构。

目前，学生学习的建构越来越为研究者所认同、如建构主义学习理论就非常强调学习者在学习过程中的主动建构性。

教育心理学是研究教育系统中学生学习的基本规律及其应用的学科。

教育教学的经验传递说、能力与品德的类化经验说、学生学习的接受-构建说是研究学生学习的规律的理论基础。

学习动机的激发规律、学习迁移的促进规律、知识的掌握规律、技能的形成规律、社会规范的接受规律是最基本的学习规律，是教育心理学的核心内容。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>