

<<德育课程论>>

图书基本信息

书名：<<德育课程论>>

13位ISBN编号：9787107224409

10位ISBN编号：7107224409

出版时间：2011-5

出版时间：人民教育

作者：易连云 编

页数：342

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<德育课程论>>

内容概要

《德育课程论：理念与文化》是国家“211工程”三期建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”的重要成果，也是国家社会科学基金“十一五”规划教育学一般课题“中国优秀传统德育资源的开发与应用研究——‘生命·实践’学校德育体系构建”的研究成果。

《德育课程论：理念与文化》立足于中国传统道德文化，在批判与继承的基础上，对传统道德丰富与深刻的内涵，特别是传统道德文化强调生命意识与生命活动中个体体验的精神进行了较为深入的挖掘和领会，并结合对现实德育问题的反思，尝试提出了以“生命·实践”为基础的学校德育课程体系的新理念。

全书共分六个部分。

第一章着重分析现实中的学校冲突与困惑，指出现代社会中的学校德育问题产生的历史、文化与社会发展原因。

第二章主要探讨道德及其概念，以期建立学校德育课程建设的逻辑起点。

第三章从文化角度对学校德育课程进行追问与反思，特别是对当前进行的新课程改革中的问题进行思考。

第四章主要从经济全球化的角度进行反思，介绍外国学校德育课程实施情况，以期参考与借鉴。

第五章是《德育课程论：理念与文化》的重点，在充分领悟传统道德文化课程资源的同时，探讨如何建立以传统道德文化为基础的现代学校德育课程体系。

最后的结语，是对全书的一个基本总结，并对未来的研究提出进一步的思考。

<<德育课程论>>

作者简介

易连云，1963年生，重庆奉节人。
1983年本科毕业，担任中学英语教师6年。
1989年入东北师范大学教育科学学院攻读教育学硕士学位，研究方向为学校德育；1992年毕业后到西南师范大学任教。
1996年赴华东师范大学教育科学学院，在职攻读教育学博士学位。
现任西南大学教育学院副院长、教授、博士生导师。
专业方向为教育基本理论、德育原理与高校德育。
兼任中国教育学会教育学分会理事，中国教育学会教育学分会德育专业委员会副主任委员，中国高等教育学会高等教育学专业委员会常务理事，北京师范大学公民道德教育研究中心兼职研究员，教育部重点文科研究基地南京师范大学道德教育研究所兼职研究员。

<<德育课程论>>

书籍目录

前言第一章 困惑与冲突：现实的德育与德育的现实第一节 社会转型对学校德育的冲击一、走进新时代二、社会变革与学校德育拷问三、理想的德育与现实的困惑第二节 全球化与多元文化背景下的德育应对一、全球化过程中的文化交融与冲突二、中国现代化过程中的民族文化交融与冲突三、多元价值观念与道德确定性质疑第三节 课程改革过程中的教师与学生身份认同一、谁是教育者?——德育过程中教师与学生的身份危机二、“一无所有!”——教师与学生面临的价值观空洞三、“我拿什么奉献给你!”——教师师德的尴尬第二章 概念与语境：德育课程建设的逻辑预设第一节 德育概念梳理一、学校德育概念的历史回顾二、“大”德育与“小”德育——德育概念的理论性与实践性争论三、回归本质的道德教育第二节 德育概念的内在冲突与矛盾一、现行德育概念内涵及特点二、理论的冲突与实践的困惑三、现行德育概念的内在冲突与矛盾分析第三节 德育中的道德基础辩护一、德育有道德性吗?二、学校德育中的道德性缺失三、传统道德中泛道德意识的现代解读四、道德教育语境中的学校德育第三章 解读与反思：学校德育课程改革的文化追问第一节 学校德育课程改革的新意解读一、以人为本的德育课程新理念二、课程内容综合化与课程开发主体多元化三、强调主动学习的教学观四、强调学校德育课程的现实生活基础五、研究型教师——新课程中的教师角色转换第二节 学校德育课程改革中存在的问题一、文本解读——德育课程建设中的理念追问二、学校德育课程改革中的问题分析……第四章 文化多样性：不同视野下的德育与德育课程第五章 追根与溯源：中国传统道德文化课程资源 结语主要参考文献后记

章节摘录

(二) 电脑及网络信息化的风潮 电子计算机的出现彻底改变了人类的生活。不过二十多年前, 电脑在中国还只是极其昂贵的科研辅助设备, 仅仅局限在科研院所和学校、医院等知识密集型单位中使用。

直到今天, 许多人还在回忆20世纪80年代上学时, 机房里铺上红地毯, 上机时需要换鞋, 轻轻地走路, 不许抽烟之类的轶事, 而即便是最古老的“286”、“苹果”机, 在当时人们也难以接触到。但是计算机技术的发展一日千里, 最初需要一栋大楼来储存的设备现在仅仅只需要一小块芯片就能解决。

不仅如此, 电脑的批量生产盛况空前, 电脑知识的普及越来越大众化。

不长的时间里, 电脑就由尖端科技的昂贵用品变成了人们学习、工作和生活的日常用品, 电脑大规模地进入学校、办公室和工厂, 并且越来越多地步人寻常百姓家。

电脑所具有的独立运作能力、超记忆功能和高速处理信息能力超越了人脑的极限, 数据的储存扩大了社会记忆, 使人们的生活变得既丰富又活泼。

“人的生活越来越依赖电脑, 电脑部分地代替而且改进了人脑的工作。

电脑的检索功能使图书馆的检索卡片被冷落在几乎无人问津的角落里; 电脑的超强计算功能使‘算盘’和传统的笔纸计算不得不退缩或退出; 电脑的管理软件使传统的办公室工作和档案工作在形态和效率上发生转化。

电脑在人们的日常生活中几乎无孔不入, “电脑文化”悄然崛起。

”在这场以“电脑文化”为标识的“新文化”运动中, 易于接受新鲜事物的年轻人站在了前列。

青少年学生甚至儿童比成年人或“前辈”更快地接受了电脑, 他们以极大的热情积极地投入并引领了这场“新文化”运动。

而因特网的出现, 更是加剧了电脑文化在整个社会上的普及与流行。

.....

<<德育课程论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>