

<<教育与心理统计学>>

图书基本信息

书名：<<教育与心理统计学>>

13位ISBN编号：9787107224423

10位ISBN编号：7107224425

出版时间：2010-11

出版单位：人民教育

作者：张敏强 编

页数：573

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育与心理统计学>>

内容概要

《教育与心理统计学（第3版）》是普通高等教育“十一五”规划重点教材，注重新型师范教育模块课程的建设，为培养学生的创新精神和实践能力服务，全面体现“大学精神、大学文化”和“实用、适用”的教学要求。

教育与心理统计学是教育、心理量化研究的重要工具学科。

它提供了收集数据、归纳数据并计算数据参数或统计量的基本方法。

应用统计方法对数据作进一步的分析，达到以部分推知总体的目的，从而有助于我们作出决策或判断。

学习与掌握好教育与心理统计学的理论与方法，有助于提升我们的研究水平和增强研究结论的可靠性。

《教育与心理统计学（第3版）》介绍的教育与心理统计方法包含三部分内容：描述统计、推断统计和多元统计。

为适应统计方法的发展，在统计功效、效果量、协方差分析等方面也有所介绍。

为解决数据计算的繁杂，《教育与心理统计学（第3版）》附录专门介绍了SPSS在教育与心理研究中数据统计分析的应用。

《教育与心理统计学（第3版）》第一章至第九章适宜本科生学习，第十章至第十二章适宜硕士研究生学习。

《教育与心理统计学（第3版）》附有习题及阅读导航，可供拟报考教育学、心理学专业硕士研究生的学生练习、参考。

《教育与心理统计学（第3版）》主要供高等师范院校教育专业、心理专业和其他相关专业教学使用，也是在职中小学教师培训和教育科研人员从事教学研究的重要参考书。

<<教育与心理统计学>>

作者简介

张敏强，广东河源市人。

现任华南师范大学教育科学学院教授、博士生导师。

曾任中山大学等校教授。

兼任中国教育学会教育统计与测量分会理事长，中国心理学会心理测量分会理事。

主要研究领域为教育与心理测量及统计的基础理论研究和应用研究。

从事教育与心理统计、教育与心理测量的本科、研究生教学工作近三十年。

发表有关考试研究、教育与心理统计研究和应用方面的学术论文一百多篇，出版专著、教材、译著十多部，主持或已完成部、省级多项课题。

作为主要成员参与的“高考标准化广东试验区”成果获第一届全国教育科研优秀成果一等奖，专著《教育测量学》获第二届全国教育科研优秀成果二等奖。

<<教育与心理统计学>>

书籍目录

绪论第一节 什么是教育与心理统计第二节 教育与心理统计的基本内容及本书体系第三节 教育与心理统计的昨天、今天和明天第四节 预备知识第一章 常用的统计表与图[内容提要][学习目标][关键词]第一节 次数分布表与图第二节 几种常用的统计分析图[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第二章 常用统计参数[内容提要][学习目标][关键词]第一节 集中量数第二节 差异量数第三节 地位量数第四节 相关分析[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第三章 概率与分布[内容提要][学习目标][关键词]第一节 概率第二节 二项分布第三节 正态分布[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第四章 抽样理论与参数估计[内容提要][学习目标][关键词]第一节 抽样的基本概念第二节 抽样方法第三节 抽样分布第四节 样本容量的计算第五节 参数估计[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第五章 假设检验[内容提要][学习目标][关键词]第一节 假设检验的原理与步骤第二节 总体均值的显著性检验第三节 两总体均值差异的显著性检验第四节 两正态总体方差的显著性检验第五节 其他假设检验5第六节 独立样本t检验的统计功效和效果量[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第六章 方差分析[内容提要][学习目标][关键词]第一节 方差分析的基本原理第二节 完全随机化实验设计的方差分析第三节 随机区组实验设计的方差分析第四节 重复测量实验设计的方差分析第五节 多个平均数之间的比较第六节 协方差分析第七节 方差分析的效果量计算[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第七章 回归分析[内容提要][学习目标][关键词]第一节 回归分析的基本原理第二节 一元线性回归分析第三节 多元线性回归分析第四节 路径分析[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第八章 X²检验[内容提要][学习目标][关键词]第一节 总体分布的假设检验第二节 独立性检验[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第九章 非参数检验[内容提要][学习目标][关键词]第一节 非参数检验的特点第二节 符号检验第三节 符号秩次检验第四节 中位数检验第五节 秩和检验第六节 秩次方差分析[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第十章 主成分分析与因素分析[内容提要][学习目标][关键词]第一节 主成分分析第二节 因素分析第三节 实例分析[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第十一章 聚类分析[内容提要][学习目标][关键词]第一节 聚类分析的基本原理第二节 系统聚类法第三节 实例分析[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]第十二章 判别分析[内容提要][学习目标][关键词]第一节 距离判别第二节 贝叶斯判别第三节 费希尔判别[要点小结][思考与练习][拓展性阅读导航]附录一 SPSS统计应用SPSS数据文件的建立与整理本书统计实例在SPSS中的实现附录二 教育与心理统计表1.正态分布表2.t值表3.F值表(双侧检验)4.F值表(单侧检验)5.Fmax的临界值(哈特莱方差齐性检验)6.q分布的临界值7.积差相关系数(r)显著性临界值8.相关系数r的Zr转换表9.斯皮尔曼等级相关系数显著性临界值10.肯德尔W系数显著性临界值11.X²分布数值表12.秩和检验表13.符号检验表14.符号秩次检验表15.H检验表16.弗里德曼双向秩次方差分析X²r值表17.一万个随机数字表附录三 思考与练习参考答案参考文献后记

<<教育与心理统计学>>

章节摘录

版权页：插图：随着社会的发展、科学的发展，教育与心理统计的基本内容也在不断地更新和充实。从理论体系的完整性、应用方法的可操作性考虑，并考虑目前计算机数据处理软件的成熟和简便，在确保统计理论结构完整的前提下，本书由浅入深地介绍各种统计方法，理论、方法和应用有机结合，全面地构建本书的内容和体系。

描述统计 这一部分是统计应用基础，主要提供数据分类、归类的方法，同时计算这些数据的总体参数或样本统计量。

例如，计算平均数、中位数、众数等，以反映观测数据的集中趋势；计算标准差、方差等，以反映观测数据的离散趋势；计算积差相关系数、等级相关系数、点双列相关系数等，以反映观测数据之间的相互关系。

即以有代表性的参数或统计量来表达数据的主要特性。

同时，还可以用相应的表格或图形把观测数据的主要特点和特征表示出来。

因此，描述统计主要是描述事物的典型性、波动范围以及相互关系，从而揭示事物的内部规律。

推断统计这一部分是统计应用的主要内容，主要提供如何利用所得到的数据去作出统计推断的方法。

在教育与心理研究和实验中，研究对象涉及面非常大，基本上不可能对全体被研究对象（被试）进行研究或逐一实验，只能从中抽取部分有代表性的样本，而推断统计学则是一种依据部分数据去推论全体的一种科学方法。

推断统计学的主要内容有：统计假设检验、t检验、方差分析、回归分析等和非参数检验方法。

推断统计学的内容较多，不同的研究和实验应当采用不同的推断统计方法，这样才能得出可靠的结论。

显然，推断统计学是对教育与心理研究或实验作出有科学依据判断的有力工具。

<<教育与心理统计学>>

编辑推荐

《教育与心理统计学(第3版)》：教育部课程教材研究所推荐使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>