第一图书网, tushu007.com

<<美国现代数学教育改革>>

图书基本信息

书名：<<美国现代数学教育改革>>

13位ISBN编号：9787107228872

10位ISBN编号：7107228870

出版时间：2010-6

出版时间：人民教育

作者：聂必凯//郑庭曜//孙伟//蔡金法

页数：316

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

美国数学教育体现了以人为本的思想。
整体来说，教材虽浅，但涉及面宽。
教材的内容有：数和运算；模式、函数和代数；几何与空间观念：测量：数据分析、统计和概率；问题解决；推理和证明；交流；联系；表示；生活中的数学；数学与其他学科的联系；等等。
　有人认为，美国的教育界正在向东方国家学习，开始强调抓基础。
既然人家学习我们，那么我们是否就没有必要改进。
我们应该看到，美国是在创新有余而基础不足的前提下，才以抓基础来补不足。
我国的情况与美国恰恰相反，我们是基础有余而创新不足。
我国新的课程标准已经注意到这点。
为了完善我们的教育，有必要对美国数学教育进行深入地研究。

作者简介

蔡金法，1994年于美国匹兹堡大学获博士学位，并荣膺杰出博士论文奖，于北京师范大学获数学教育硕士学位，于杭州师范学院获理学学士学位，现为美国特拉华大学数学系和教育学院教授、数学教育研究主任。
曾任教员评议会主席及大学教师教育委员会负责人之一；1996年被推举为美国教育研究院Spencer Fellow；2000—2001年，应邀成为哈佛大学访问教授；2002年获得特拉华大学国际研究中心的杰出国际研究奖，同年又获优秀教学奖；第十届国际数学教育大会数学问题解决专题研究的主席；现担任或曾担任Journal for Research in Mathematics Education（美国），Mathematics Education Research Journal（澳大利亚）及Zenfrablattt fuer Didaktik der Mathematik（德国）的编委。

聂必凯，现为美国特拉华大学(University of DelaWare)数学系数学教育博士后。
2004年于华东师范大学数学系获数学教育博士学位，2001年于贵州师范大学数学系获数学教育硕士学位。
曾任教于华中师范大学数学与统计学学院。
从2005年11月起，作为博士后，加入由蔡金法教授领衔、美国国家科学基金会(NSF)资助的有关课程对学生代数学习影响的纵向研究项目“LieCal”(Longitudinal Investigation of the Effect of Cur—riculum on Algebra Learning)。
研究领域包括数学课程、数学问题解决以及数学教师教育。

郑庭曜，现为美国纽约州立大学布法罗学院(State University ofNew York at Buffalo)数学系副教授。
前此，任职于纽约州立大学弗雷多尼亚(Fredonia)学院。
曾就读于复旦大学和华东师范大学数学系，并在美国乔治亚大学取得博士学位。
研究方向为问题解决、技术对数学教育的影响，以及数学教师培养的改革问题。

孙伟，现为美国陶森大学(Towson University)数学系教授，陶森大学中文教师学院院长。
吉林北华大学特聘教授。
1982年毕业于东北师范大学数学系。
曾就职于人民教育出版社数学室。
1986年赴美，就读于哥伦比亚大学教师学院(Teachers College，Collambia Univetsity)，并于1993年获得数学教育博士学位。
研究领域为数学课程改革、数学教师的培养，以及特殊学生的数学教育。

书籍目录

绪言第一章“ 标准运动 ”之前的美国教育改革：“ 新数学运动 ”“ 回到基础 ”和“ 问题解决 ”第二章“ 标准运动 ”（一）：美国数学课程标准的历史沿革第三章“ 标准运动 ”（二）：美国州一级数学课程标准的设置第四章 基于标准的课程改革（一）：美国典型的改革型小学数学课程第五章 基于标准的课程改革（二）：美国典型的改革型初中数学课程第六章 基于标准的课程改革（三）：美国典型的改革型高中数学课程第七章 争辩与反思：美国当前数学教育改革的一些困惑第八章 基于实证的研究：美国改革型课程的有效性研究第九章 培养高素质的数学教师：美国教师教育现状及走向第十章 思考与建议：来自美国现代数学教育改革的启示参考文献

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com