

<<教学论新编>>

图书基本信息

书名：<<教学论新编>>

13位ISBN编号：9787107231711

10位ISBN编号：7107231715

出版时间：2011-4

出版单位：人民教育出版社

作者：陈佑清

页数：546

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教学论新编>>

### 内容概要

《教学论新编》是全国高等师范院校通用教材，尝试建构一种“以学生发展为本的教学论”，倡导以学生身心素质的形成与完善作为教学活动的最终追求。

《教学论新编》以“总论—学习与发展的过程-教导的过程-具体情境中的教学”为主线，对教学论的基本范畴和问题进行了深入论述，反映了当代教学论学科建设与发展的新成果，建立了相对完整的教学论学科新体系。

《教学论新编》内容丰富，结构合理，理论性、针对性和实用性强，既便于教师的教授，又利于学生的学习。

《教学论新编》主要供高等师范院校教育专业和其他相关专业教学使用，也是在职中小学教师培训和教育科研人员从事教学研究的重要参考书。

## &lt;&lt;教学论新编&gt;&gt;

## 作者简介

陈佑清，1963年4月生。

1996～1999年师从南京师范大学鲁洁教授，获教育学博士学位。

2007年1～6月在美国南佐治亚大学访问学习。

2001年1月晋升为教授。

现任华中师范大学教育学院课程与教学系主任、教授、课程与教学论专业博士生导师，中国教育学会教育学分会教学论专业委员会常务理事。

主要研究方向为课程与教学的基本理论和实践应用。

在研究方式上，注重教育理论与教育实践之间的结合和转换。

主持的教育科研课题和项目主要有全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“不同活动在学生发展中的价值、局限及其关系研究”、全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“学习方式的类型、功能及其选择的理论与实践研究”、全国中小学远程非学历培训课程资源开发项目“校本研修的理论与实务”、湖北省高校社会科学研究项目“以素质教育为目标的教學基本原理研究”、武汉市社科基金项目“以素质教育机制为基础的中小学教学模式构建的实验研究”。

出版个人学术著作《教育目的论》、《教育活动论》、《校本研究个案透视》等4部。

在《教育研究》、《课程·教材·教法》、《华东师范大学学报（教育科学版）》、《光明日报》等报刊发表学术论文80余篇。

## &lt;&lt;教学论新编&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编总论第一章 教学释义第一节 对教学的不同理解第二节 教学的基本含义第二章 教学论概览第一节 教学论研究的问题第二节 国外教学论的形成与发展第三节 我国教学论的发展过程及其存在的问题第三章 发展性教学论的建构第一节 发展性教学论建构的时代背景第二节 发展性教学论的特征第二编 学习与发展的过程第四章 学习与发展的基本过程第一节 发展的本质第二节 发展的机制第三节 能动活动的主体:学生第四节 能动活动的对象:发展资源第五节 学习活动的类型划分第五章 知识学习、操作学习和交往学习第一节 知识学习第二节 操作学习第三节 交往学习第六章 反思学习、观察学习和实践学习第一节 反思学习第二节 观察学习第三节 实践学习第七章 不同学习活动在学生发展中的关系第一节 活动与发展之间的相关对应性第二节 书本知识学习与实际活动在两类不同素质发展中的关系第三节 促进学生全面发展的多维学习之间的关联与互动第八章 学习方式第一节 学习方式的意義第二节 学习方式的多样性第三节 几种常见的学习方式第四节 学习方式的选择第三编教导的过程第九章 教导的功能第一节 教导对于学习与发展的功能第二节 教导与学习之间的功能关系第十章 教导的机制第一节 教导作用于学习的机制第二节 教导机制展开的教学活动结构第三节 教导作用于学习的内容第十一章 教导的内容(一):设计教学目标第一节 教育目标的层次与类别第二节 教育目标的设计第三节 课程与教学目标的设计和表述第十二章 教导的内容(二):重组和开发课程资源第一节 重组和开发课程资源的必要性第二节 重组和开发课程资源的原则第三节 重组和开发课程资源的方式

## &lt;&lt;教学论新编&gt;&gt;

## 章节摘录

人的教育的过程问题不仅仅存在于知识教学和课堂教学之中，它是存在于所有的教育活动和教育途径中的共同问题。

不管是哪一种教育活动或教育途径，无论是德育、智育、体育、美育还是学校教育、家庭教育、社会教育，都存在诸多共性的教与学的问题，特别是教与学的机制或过程、教与学的方式、教与学的关系等，尽管它们在教学的目标、内容方面存在着差异。

现有的研究这些教育活动或教育途径的教育学科所揭示出来的关于教育过程的知识，存在相当大的相关性或共性。

例如，德育论所总结出来的德育原则如“尊重信任与严格要求相统一”，不仅仅适用于德育过程，它同样是智育、体育等其他教育过程都应遵循的教育原则；教学论所强调的教学原则，如启发性、因材施教、循序渐进、理论联系实际等，不仅仅是学科知识教学应遵循的要求，它们同样适用于德育、体育、美育等过程。

这说明，教育教学过程中存在很多共性的规律或原则。

现行教育科学体系分别从不同的学科去研究德育、知识教学、美育、体育等教育教学过程，结果造成很多普遍存在于各种具体教育过程中的一般的规律、原则、方式，没有得到总体的和整合性的把握。

因此，教学论主要研究教育的一般过程问题，即存在于各种具体的教育活动和教育途径中的共性的教育过程问题。

这个问题就是：教师如何引起和促进学生能动而又有效地学习。

其中涉及的具体问题主要有：学生学习的机制或过程、教师教导的机制或过程、教师的教导如何与学生的学习相关联，等等。

教学论是关于教育过程的理论。

而特定对象和时空中的教学论，如知识教学论、能力教学论、品德教学论、课堂教学论、现场教学论、远距离教学论等，只是基于一般的教育过程论之上的特例或具体化。

将教学缩小为知识教学和课堂教学进行研究，是我国现行教学论视野狭窄的主要表现之一，也是造成现行教学实践难以实现学生全面发展的理论根源。

.....

<<教学论新编>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>