第一图书网, tushu007.com

<<教育学与心理学的和谐变奏>>

图书基本信息

书名：<<教育学与心理学的和谐变奏>>

13位ISBN编号：9787107232404

10位ISBN编号：7107232401

出版时间：2011-1

出版时间：燕国材 人民教育出版社 (2011-01出版)

作者：燕国材

页数：624

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

我一直与教育有缘，因家境贫寒，自小学毕业后，即就读师范，因为当时师范不仅免交学费，而且吃饭也不要钱。
初中阶段，读的是简易乡村师范学校；高中阶段——中等师范学校；大学——高等师范学校。
在各级师范学校都要学习教育课程，主要的是教育学与心理学。
大学期间，我就写了一些有关教育的特别是马卡连柯教育思想的文章发表。
大学毕业后，又被分配到高等师范当教师，担任心理学的教学工作，但在上世纪80年代前，特别是“十年浩劫”期间，由于众所周知的原因，教育和心理方面的科研工作基本上是一片空白，而且其教学工作也总是断断续续，很不正常，甚至还有一段时间被迫完全停顿下来。

作者简介

燕国材，教授，湖南省桃源县人，1931年生，1954年毕业于北京师范大学教育系，同年到上海师范大学（当时为上海师范专科学校）任教至今。
曾任上海师范大学教育管理系主任，《中小学教育管理》主编，《心理科学》副主编，中国心理学会常务理事暨理论心理学与心理学史专业委员会主任，上海市第七、八届政协委员等职，现任全国非智力因素研究会会长。
其学术思想跨教育学、心理学与中国心理学史三大学科领域，在教育理论方面，倡导或提出了一系列的理论观点，主要有教育独立论、教育人本论、学生主体论、心理内化论、素质教育论、心理教育论、个性教育论、德智统一论。
在心理学方面，涉及理论心理学、普通心理学、教育心理学与学习心理学。
其最突出的贡献是在国内首先提出了非智力因素概念，又以此为基础构建了IN学习论、四“五”学习法。
与其他学者一起创建了中国心理学史与中国教育心理学史两门新学科。
有著作约40种，发表文章500余篇，代表性著作有：《素质教育概论》、《理论心理学》、《非智力因素与学习》、《学习心理学——IN结合论取向的研究》、《中国心理学史》、《中国教育心理学史》等。
科研成果获省部级奖12项（次），上海师范大学首评十位优秀教授之一。
享受国务院政府特殊津贴。

书籍目录

第一编 教育真谛论1.试论教育的真谛2.中国教育的“ 正三化 ”与“ 负三化 ”3.论21世纪教育的基本走向4.值得倡导与实践的生命教育5.值得倡导与实践的生命教育再议6.孔子所说“ 知仁勇艺 ”的心理与教育内蕴第二编 教育独立论7.教育独立论发微8.教育独立论再议9.“ 教育功能泛化 ”刍议第三编 教育改革论10.心理学与教学改革11.重视非智力因素，改革学校的教育工作12.教育科学化——中国教育改革的正确方向13.质疑双语教育14.浮躁是教育改革的最大绊脚石15.我国教育改革不理想伪症结第四编 素质教育论16.论素质教育17.素质教育问题研究18.论素质教育与做人教育19.素质教育的追求、困境与出路第五编 教育人本论20.教育人本论刍议21.儒家“ 人本 ”教育传统与现代人本教育思想第六编 学生主体论22.论学生是教育过程中的唯一主体23.学生主体论24.论主体教育25.论“ 人是自我教育的对象 ”26.再论“ 人是自我教育的对象 ”第七编 心理内化论27.心理内化论28.谈谈道德内化问题第八编 IN结合论29.应重视非智力因素的培养30.一种新的学习理论的探索31.一种新的学习理论的探索——关于智力与非智力因素结合论的学习理论的几点看法……第九编 心理教育论第十编 个性教育论第十一编 智能独立论第十二编 德智统一论第十三编 教学过程论第十四编 学习心理论附录代跋：不老的燕国材先生

章节摘录

版权页：（三）以心理内化论为关键，实施素质教育在教育过程中，影响学生成长发展的因素（条件）是多种多样的，但归结起来，不外乎两大系列，即外部（客体）因素（条件），简称外因；内部（主体）因素（条件），简称内因。
如何对待、处理内因与外因的关系呢？
古今中外，归结起来有四种不同的看法：第一，外因论。
认为外因是影响学生成长的决定因素，如环境决定论、行为主义、荀子的外铄说都持此种主张。
第二，内因论。
认为内因是影响学生发展的决定因素，如遗传决定论、认知学派、孟子的内求说都属此种观点。
第三，相互作用论。
认为学生的成长发展是由内因与外因的相互作用来决定的，如班杜拉的交互作用说便是，他主张P（人）、B（行为）、E（环境）交互作用影响学习进步、心理发展，这实质上仍为内外两因的相互作用论。
第四，条件-根据论。
认为外因是条件，内因是根据，外因通过内因而起作用，我认为，马列主义的这一著名原理，辩证地解决了内外因的关系问题，它克服了在这个问题上的唯心主义与机械唯物主义。
心理内化论就是以条件-根据论为理论基础的，它又是学生主体论的进一步具体化。
什么是心理内化呢？
凡是外部的客体的东西转化为内部的主体的东西，就叫做心理内化，如社会道德转化为个体品德，知识结构转化为认知结构，实际操作转化为智力操作等都是。
从培养学生的角度说，在教育过程中，除学生主体属内因外，其余的一切因素，如政治要求、思想规范、道德标准。

编辑推荐

《教育学与心理学的和谐变奏》为“十五”国家重点图书出版规划项目。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com