<<陶行知教育论著选>>

图书基本信息

书名：<<陶行知教育论著选>>

13位ISBN编号：9787107237027

10位ISBN编号：7107237020

出版时间：2011-10

出版单位：人民教育出版社

作者：董宝良 主编，喻本伐，周洪宇 选编

页数：707

字数：582000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<陶行知教育论著选>>

内容概要

本书收录了作者在各个时期主要教育著作，包括论文、演讲、提案、书信、序跋等，书末附有若干首教育诗。

《中国文库·哲学社会科学类：陶行知教育论著选》既反映了作者教育思想的发展过程和教育学术成就，也体现了他在中国近代教育史上的杰出地位和贡献。

《中国文库·哲学社会科学类：陶行知教育论著选》由人民教育出版社2011年最新出版。

<<陶行知教育论著选>>

作者简介

陶行知（1891～1946），安徽歙县人，著名教育家。
曾先后创办晓庄学校、山海工学团、育才学校和社会大学等，提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等教育主张。
著作有《中国教育改造》《古庙敲钟录》《斋夫自由谈》《知行书信》《行知诗歌集》等。

<<陶行知教育论著选>>

书籍目录

- 1913年
为考试事敬告全国学子
- 1914年
共和精义（节选）
- 1916年
我的生活经历和今后打算
致罗素的信
- 1918年
试验主义之教育方法
师范生应有之观念
教育研究法
生利主义之职业教育
- 1919年
教学合
试验主义与新教育（节选）
普露士教育之基本改革
试验教育的实施
第一流的教育家
新教育
学生自治问题之研究
规定女子旁听办法案
- 1921年
地方教育行政为一种专门事业
活的教育
义务教育人手办法之商榷大纲
师范教育之新趋势
- 1922年
我们对于新学制草案应持之态度
评学制草案标准
新学制与师范教育
女子教育在学制上占领地位之十五周年纪念
教育者的机会与责任
- 1923年
教育与科学方法
为反对中学男女同学的进言
学问之要素
致程仲沂的信
创造一个四通八达的社会
致文漾的信
- 1924年
预备钢头碰铁钉
致吴立邦的信
五族共和与教育者之责任
论平民读书处之得失
关于《请求力谋收回教育权案》的修改意见

<<陶行知教育论著选>>

师生共生活

致姚文采的信

平民教育概论

南京安徽公学创学旨趣

《小学课程概论》序

1925生

《柏克赫司特女士与道尔顿制》序

中国教育政策之商榷

请组织国家教育政策委员会案

学生的精神

1926年

师范教育下乡运动

整个的校长

我之学校观

创设乡村幼稚园宣言书

南京中等学校训育研究会

我们的信条

《燕子矶小学》序

中国师范教育建设论

中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书

山穷水尽——致凌济东的信

试验乡村师范学校答客问

中国乡村教育之根本改造

1927生

为中国教育寻觅曙光——致王琳的信

晓庄试验乡村师范学校创校概况

如何教农民出头

中国乡村教育运动之一斑——中国代表致送坎拿大世界教育会议报告之一

教学做合

在劳力上劳心

以教人者教己

1928年

艺友制师范教育答客问——关于南京六校招收艺友之解释

《中国教育改造》自序

生活工具主义之教育

如何使幼稚教育普及

“伪知识”阶级

在第一次全国教育会议上的提案

介绍一件大事——致大学生的信

今后中华民族的使命

答朱端琰之问

1929年

地方教育与乡村改造

这一年

行是知之始

1930年

晓庄三岁敬告同志书

<<陶行知教育论著选>>

生活即教育

护校宣言

教育改进

1931年

中华民族之出路与中国教育之出路

教学做合一下之教科书

思想的母亲

1932年

关于科学教育——致庄泽宣的信

乡村工学团试验初步计划说明书

困难与教育

目前中国教育的两条路线——教劳心者劳力，教劳力者劳心

1933年

手脑相长

创造的教育

1934年

生活教育

普及什么教育

教育的新生

普及教育运动小史

传统教育与生活教育有什么区别

小先生与民众教育

1935年

中国普及教育方案商讨

攻破普及教育之难关

文化细胞

文化网

怎样做小先生

1936年

生活教育之特质

我们的态度

普及教育之歧路

中国大众教育问题

1939年

生活教育目前的任务

评加强教育党化

全面抗战与全面教育（节选）

告生活教育社同志书——为生活教育运动十二周年纪念而作

育才学校教育纲要草案

育才学校创办旨趣

讨论生活教育的提纲

我的民众教育观

我们的校徽

谈生活教育——致一位朋友的信

1940年

游击区教育

我们不是企图取消学校教育——致潘畏三的信

<<陶行知教育论著选>>

1941年

新武训

育才二周岁前夜

1942年

在生活教育社十五周年纪念会上的讲话

每天四问

育才十字诀

1943年

创造宣言

1944年

育才三方针

育才二十三常能

创造的儿童教育

敲碎儿童的地狱，创造儿童的乐园

1945年

创造的社会教育论纲

实施民主教育的提纲

全民教育

民主教育

民主教育之普及

1946年

社会大学运动

领导者再教育

小学教师与民主运动

教师自动进修——与小学教师谈话之三

谈扫除文盲——与小学教师谈话之四

教育生活漫忆

最后一封信（节选）——致育才学校全体师生

附录

教育诗

陶行知主要著译系年

陶行知笔名录

章节摘录

六、分子运动等如何可以明白？

分子运动、原子运动、电子运动，都是科学家从研究物质上推想出来的理论，以解释种种物质的现象。

我们想要真正了解这些理论，必须从研究物质的现象入手。

在研究物质现象上教学做是了解这些理论最有效力的方法。

倘使真要拿分子运动里的生活来说明教学做合一，我们便可举空气为例。

分子运动速率增加便觉热，速率减少便觉冷。

我们想要明白分子运动的速率，这气候的冷热却是一个眼面前最显明的例子。

七、如何可以得到飞机、无线电的知识？

飞机和无线电的知识，可分为两级。

第一级是制造的知识。

制造飞机与无线电的知识，都要从制造上得来，方为有效。

他要在造上学，在造上教，才能一举而成。

若单在书上学，在书上教，等到造的时候势必重新学过，则以前所学的等于耗费了。

第二级是了解的知识。

这级知识可从别人那里或书本上得来，但学的人必须有些基本的直接知识，才能接得上去。

这些基本的直接知识，都是从“做”上得来。

倘使没有从“做”上得来的基本的直接知识，那末，书上所写的飞机，嘴里所讲的无线电，都与学的人漠不相关。

八、做不完的就不要学不要教了吗？

有了上面的解释，我们可以说教一切学一切都要以“做”为基础。

事实上当然做不完、学不完、教不完的。

我们遇此困难，只有估量价值，拣那对于人生最有贡献的事，最合乎自己之才能需要的去做去学去教。

那不能参加的只好不参加，不能做的只好不做。

除此以外，还有什么办法呢？

九、科学家的发明、哲学家的理论、宗教家的教义都是从“做”上得来的吗？

牛顿看见一个苹果落下，便发了一问：“为什么这苹果不向上飞去呢？”

”

……

<<陶行知教育论著选>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>