

图书基本信息

书名：<<第一分册设计前期.场地与建筑设计（下册）>>

13位ISBN编号：9787112114467

10位ISBN编号：7112114462

出版时间：2009-11

出版时间：《注册建筑师考试辅导教材》编委会 中国建筑工业出版社（2009-11出版）

作者：《注册建筑师考试辅导教材》编委会 编

页数：362

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

我国正在实行注册建筑师执业资格制度，从接受系统建筑教育到成为执业建筑师之前，首先要得到社会的认可，这种社会的认可在当前表现为取得注册建筑师执业注册证书，而建筑师在未来怎样行使执业权力，怎样在社会上进行再塑造和被再评价从而建立良好的社会资源，则是另一个角度对建筑师的要求。

因此在如何培养一名合格的注册建筑师的问题上有许多需要思考的地方。

一、正确理解注册建筑师的准入标准我们实行注册建筑师制度始终坚持教育标准、职业实践标准、考试标准并举。

三者之间相辅相成，缺一不可。

所谓教育标准就是大学专业建筑教育。

建筑教育是培养专业建筑师必备的前提。

一个建筑师首先必须经过大学的建筑学专业教育，这是基础。

职业实践标准是指经过学校专门教育后又经过一段有特定要求的职业实践训练积累。

只有这两个前提条件具备后才可报名参加考试。

考试实际就是对大学建筑教育的结果和职业实践经验积累结果的综合测试。

注册建筑师的产生都要经过建筑教育、实践、综合考试三个过程，而不能用其中任何一个去代替另外两个过程，专业教育是建筑师的基础，实践则是在步入社会以后通过经验积累提高自身能力的必经之路。

从本质上说，注册建筑师考试只是一个评价手段，真正要成为一名合格的注册建筑师还必须在教育培养和实践训练上下工夫。

二、关注建筑专业教育对职业建筑师的影响应当看到，我国的建筑教育与现在的人才培养、市场需求尚有脱节的地方，比如在人才知识结构与能力方面的实践性和技术性还有欠缺。

目前在建筑教育领域实行了专业教育评估制度，一个很重要的目的是想以评估作为指挥棒，指挥或者引导现在的教育向市场靠拢，围绕着市场需求培养人才。

专业教育评估在国际上已成为了一种通行的做法，是一种通过社会或市场评价教育并引导教育围绕市场需求培养合格人才的良好机制。

当然，大学教育本身与社会的具体应用需要之间有所区别，大学教育更侧重于专业理论基础的培养，所以我们就从衡量注册建筑师第二个标准——实践标准上来解决这个问题。

注册建筑师考试前要强化专业教育和三年以上的职业实践。

现在专门为报考注册建筑师提供一个职业实践手册，包括设计实践、施工配合、项目管理、学术交流四个方面共十项具体实践内容，并要求申请考试人员在一名注册建筑师指导下完成。

## 内容概要

在职教育在我国有两个含义：一种是后补充学历教育，即本不具备专业学历，但工作后经过在职教育通过社会自学考试，取得从事现职业岗位要求的相应学历；还有一种是继续教育，即原来学的本专业和其他专业学历，随着科技发展和自身业务领域的拓宽，原有的知识结构已不适应了，于是通过在职教育去补充相关知识。

由于我国建筑教育在过去一时期底子薄，培养数量与社会需求差别很大。

改革开放以后为了满足快速发展的建筑市场需求，一批没有经过规范的建筑教育的人员进入了建筑师队伍。

而要解决好这一历史问题，提高建筑师队伍整体职业素质，在职教育有着重要的补充作用。

继续教育是在职教育的一种行之有效的教育形式，它特指具有专业学历背景的在职人员从业后，因社会的发展使之原有知识需要更新，要通过参加新知识、新技术的学习以调整原有知识结构、拓宽知识范围。

它在性质上与在职培训相同，但又不能完全划等号。

继续教育是有计划性、目标性、提高性的，从整体人才队伍和个人知识总体结构上做调整和补充。

当前，社会在职教育在制度和措施上还不够完善，质量很难保证。

有一些人把在职读学历作为“镀金”，把继续教育当作“过关”。

虽然最后证明拿到了，但实际的本领和水平并没有相应提高。

为此需要我们做两方面的工作，一是要让我们的建筑师充分认识到在职教育是我们执业发展的第一需求；二是我们的教育培训机构要完善制度、改进措施、提高质量，使参加培训的人员有所收获。

## 书籍目录

前言编写说明第六章 建筑方案设计（作图）第一节 建筑方案设计（作图）考试内容第二节 考试注意事项第三节 快速设计例题及分析第四节 平面组合例题及分析第七章 建筑技术设计（作图）第一节 建筑剖面与建筑构造第二节 建筑技术设计（作图）中的结构选型与布置第三节 建筑技术设计（作图）中的建筑设备部分第四节 建筑技术设计（作图）中的建筑电气布置附录建筑结构及结构选型第八章 场地设计（作图）第一节 场地设计作图简述第二节 场地竖向设计第三节 场地设计作图——例题题解第四节 场地设计作图——试题样卷附录1全国一级注册建筑师资格考试大纲附录2全国一级注册建筑师资格考试规范、标准及主要参考书目附录32009年度全国一、二级注册建筑师资格考试考生注意事项附录4解读《考生注意事项》

## 章节摘录

插图：一、考试不是设计竞赛注册资格的考试，主要是考查应试者的设计能力和基本功，而不是考设计“灵感”，所以考试中千万不要“标新立异”，不要追求奇特的趣味性，更不要画蛇添足。

应试者在思想上必须明确：考试不是设计竞赛。

例如：某设计院的一位建筑师，平日设计水平较高，项目设计中能经常有不同凡响的创意，在考试中由于追求方案的奇特，想表现自己的“设计能力”，在快速设计题中采用60。

斜柱网的平面布局，浪费了很多时间，考题没有答完。

由于追求形式和表现，追求构图和绘画的技巧，设计中不免带来一些问题，不符合题目要求，建筑面积超出，面积分配不合乎要求，不但没有加分（注册考试是不加分数的），反而减分不少，结果没有及格。

所以不要在考试中着意地玩什么创意，否则适得其反。

二、一定要好好审题要快速地正确理解题意，可以说看清题目是最重要的，因为作图题考试的全部要求都明确地写在卷子上。

应试者在拿到试卷后，首先应浏览题目，正确把握题目的设计条件——任务书，有的题目除文字外，还有设计条件图（表），可能有若干个图或表，要准确理解题意，特别是对成果的要求，抓住要点，然后再动手设计。

项目名称往往表明了建筑的性质和类型。

项目的规模一般有三层含义：使用量（人次、床、辆、座……）、建筑面积和用地面积。

项目概述是题目的进一步补充说明：建造地点的特征，包括地理位置、气候条件（如建筑在北方寒冷地带，需考虑基础在冰冻线以下等）、地质水文条件以及建筑耐久、耐火等级等，都是应试者应了解的。

但由于作图题要在有限的规定时间里完成，方方面面的问题又很多，这就要求我们准确理解题意抓重点。

设计任务书中一般会具体给出建筑的总面积要求，特别是建筑面积的允许波动幅度，以及建筑各组成部分、各部分的面积分配和使用功能上的具体要求等。

这是对建筑方案设计的具体条件和限制。

有时还会详细给出建筑材料的要求，设备配置情况等。

根据上述条件，应试者可分析得出建筑的平面与空间组织方式、建筑层数、结构形式……这些都是设计的关键因素，应试者必须详细理解，认真分析。

对于答卷最后成果的要求，如表现方式，设计深度及平面、立面和剖面图的比例和数量（有时不要求作立面或剖面），都会给予明确的指示。

应试者应特别注意任务书后的一般附带说明，它往往告诉应试者上述各项目中未包含而又特别重要的要求，如：是否允许加注文字说明，建筑面积可否按轴线计算，图纸和文字表达的工具与材料等等，应特别留意。

编辑推荐

《2010一级注册建筑师考试辅导教材(第1分册):设计前期.场地与建筑设计(下册)作图部分(第6版)》由北京市注册建筑师考试辅导班的教师编写,2001年初版正式面世。教材紧跟规范、规程的更新,紧密结合考试实际,每年修订再版。本(2010年)版教材根据新的法规、规范又进行了仔细修订。是备考注册建筑师考生必备的辅导教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>