

图书基本信息

书名：<<教育部高等学校高职高专计算机类专业建设参考方案>>

13位ISBN编号：9787113130022

10位ISBN编号：711313002X

出版时间：2011-7

出版时间：中国铁道

作者：温涛

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书系统分析了我国高等职业教育计算机类专业在产业时代下所面临的新机遇与新挑战，对专业设置与建设开展了与时俱进的思考。

根据目前高职高专院校计算机类专业的特点和IT职业教育改革发展的总体趋势，提出了计算机类专业规范的指导思想、专业课程改革建设的原则和解决思路，形成了一套较为系统的高职高专计算机类专业建设的参考方案。

本书内容共分为两部分：

第一部分：高职高专计算机类专业目录调整建议方案和专业建设参考方案的制定原则，介绍了计算机类专业规范制定的具体工作。

第二部分：高职高专计算机类专业目录调整建议方案及专业建设参考方案，介绍了“计算机应用技术专业建设参考方案”、“计算机网络技术专业建设参考方案”、“数字媒体技术(计算机多媒体技术、图形图像制作)专业建设参考方案”、“计算机系统与维护(计算机系统维护、计算机硬件与外设)专业建设参考方案”、“计算机信息管理专业建设参考方案”、“计算机网络与信息安全(网络系统管理、计算机网络与安全管理)专业建设参考方案”、“软件技术专业建设参考方案”、“动漫设计与制作专业建设参考方案”和“嵌入式技术与应用专业建设参考方案”等。

本书可供高职高专院校的校领导、系主任、专业带头人、教师和企业晃教育人士参考。

书籍目录

- 第一部分 高职高专计算机类专业目录调整建议方案和专业建设参考方案的制定原则
 - 注重调研，校企合作，广泛参与，深入开展计算机类专业规范制定工作
 - 系统思考，资源整合，优化专业设置，推进IT职业教育内涵建设
- 第二部分 高职高专计算机类专业目录调整建议方案及专业建设参考方案
 - 教育部高等学校高职高专计算机类专业目录调整建议方案
 - 计算机应用技术专业建设参考方案
 - 计算机网络技术专业建设参考方案
 - 数字媒体技术(计算机多媒体技术、图形图像制作)专业建设参考方案
 - 计算机系统与维护(计算机系统维护、计算机硬件与外设)专业建设参考方案
 - 计算机信息管理专业建设参考方案
 - 计算机网络与信息安全(网络系统管理、计算机网络与安全管理)专业建设参考方案
 - 软件技术专业建设参考方案
 - 动漫设计与制作专业建设参考方案
 - 嵌入式技术与应用专业建设参考方案

章节摘录

9.1 合作机制 校企合作是加强职业教育专业运用性的捷径。

为提高职业教育与社会经济的相关度,加强专业的适用性,必须了解不断发展的市场经济对于特定就业岗位群的知识、素质、技术、能力的需求,并以此为基础进行有针对性的专业配套设置和课程、教材调整,建立以职业能力为中心的教学体系,而企业最了解就业岗位群的职业需求,所以校企合作是职业教育一个重要环节。

校企合作是以学校和企业紧密合作为手段的现代教育模式。

高等职业院校通过校企合作,使学生能够在理论和实践相结合的基础上,获得更多的实用技术和专业技能。

为保证高职教育的校企合作要走稳定、持久、和谐之路,关键在于校企合作机制的建设。

9.1.1 政策机制 校企合作关系政府、学校、企业的权利、责任和义务。

所以,应推动从法律层面上国家建立法律体系,界明政府、学校、企业于校企合作教育中的权利、责任和义务,在国家《职业教育法》、《劳动法》等法规的指导下,出台校企合作教育实施条例,于法律范畴内形成校企合作的驱动环境。

同时,要积极推动政府层面上严格实施就业准入制度,并制定具体执行规则,规范校企合作行为,有效推动企业自觉把自身发展与参与职教捆绑前进。

9.1.2 效益机制 企业追求经济利益,学校追求社会效益。

要改变校企合作中企业积极性不高的现状,学校在校企合作中一定要搞清楚该合作能为企业带来什么利益。

不同类型的企业其需求差异很大,这也往往是校企合作中学校比较被动的原因。

与产品类企业(例如众多的跨国企业)合作往往比较容易,因为这类企业要卖产品到高校、要培养未来的用户使用习惯,他们往往会通过赠送部分设备和软件等方式与一部分学校建立合作,通过认证和销售产品从其他学校得到回报。

系统集成类企业往往愿意与生源优秀的高校共建实验室、创建俱乐部等,他们能够提供企业的用人标准和部分企业师资,其主要目的是建立对口的人才供应基地,招聘学校中最优秀的人才。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>