

<<现代四大职教模式>>

图书基本信息

书名：<<现代四大职教模式>>

13位ISBN编号：9787113131043

10位ISBN编号：7113131042

出版时间：2011-8

出版时间：中国铁道出版社

作者：邓泽民，张扬群 著

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代四大职教模式>>

### 内容概要

本书较全面、系统地介绍了当今世界上比较典型的四大职教模式，包括北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC，并对四大职教模式进行了比较研究与评价。

每一种职教模式都通过模式的平台、模式的实施和模式的创新三方面介绍其运行的环境、实施过程和创新之处。

为了获得可供借鉴的经验，《现代四大职教模式(第2版)》还对加拿大、德国、澳大利亚、英国的职业教育制度和四大职教模式进行了比较与评价。

本书力求具备思想先进、理论科学等特色，可供职业教育研究人员、职业技术学院广大教师参考，也可作为职业教育专业研究生、本科生的辅助教材。

## <<现代四大职教模式>>

### 作者简介

邓泽民博士，生于1962年，现任教育部职业技术教育中心研究所教授。  
教学研究室主任。

20世纪80年代末，先后到加拿大、美国留学研究职业技术教育，回国后在职业技术学院从事教育教学管理与研究工作。

先后出版《CBE理论与在中国职教中的实践》、《职业分析手册》、《职业学校学生职业能力形成与教学模式研究》、《知识经济与创新》等多部学术性著作和40余篇学术论文。

曾获“加拿大研究特别奖”、全国职业技术教育教学成果一等奖、河北省教学成果一等奖两次，被列为“省部级专业技术拔尖人才”。

张扬群，生于1965年，高级讲师，曾任重庆市暨华中学副校长。

重庆市华葢中学党委书记、校长，现任重庆市渝北职业教育中心党委书记、校长。

先后主持参与国家、省市级教育科研课题12项，主编、参编著述及教材9本，公开发表论文20余篇。

## <<现代四大职教模式>>

### 书籍目录

#### 第一篇 北美的CBE

##### 第一章 北美CBE模式的平台

###### 第一节 法律制度体系

###### 一、职业教育方面

###### 二、职业准入方面

###### 第二节 组织管理体系

###### 第三节 教育间的衔接

###### 第四节 质量保证体系

##### 第二章 CBE模式的实施

###### 第一节 专业设置

###### 一、人才需求调查

###### 二、人才规格调查

###### 三、专业设置分析

###### 第二节 培养目标

###### 一、DACUM基本概念

###### 二、DACUM研讨

###### 三、DACUM研讨结束后的工作

###### 四、DACUM的用途与优点

###### 五、职业分析中易出现的问题与对策

###### 第三节 课程开发

###### 一、学习包开发人员

###### 二、学习包开发过程

###### 三、资源室的建立

###### 第四节 教学实施

###### 一、CBE教学流程

###### 二、CBE模式中指导教师的工作

###### 三、教学设施、设备等硬件的管理原则

###### 四、学生学籍档案管理

###### 第五节 教学评价

###### 一、学生考核管理原则

###### 二、学生学习成绩评定

###### 三、毕业或肄业面试

##### 第三章 CBE模式的创新

###### 第一节 CBE模式与传统模式比较

###### 第二节 CBE模式实施带来的变化

###### 一、对学生来讲

###### 二、对教师来讲

###### 三、对教学管理人员来讲

###### 四、对聘用单位来讲

#### 第二篇 德国的双元制

##### 第四章 德国双元制模式的平台

###### 第一节 法律制度体系

###### 第二节 组织管理体系

###### 一、宏观管理机制

###### 二、学校管理机制

## <<现代四大职教模式>>

第三节 教育间的衔接

第四节 质量保证体系

第五章 双元制模式的实施

第一节 专业设置

第二节 培养目标

一、培养目标确定的依据

二、培养目标的基本构成

第三节 课程开发

一、学习领域课程的国标开发

二、学习领域课程的校本开发

第四节 教学实施

一、学生入学

二、教学组织

三、教学方法

第五节 教学评价

一、考试命题

二、考试组织

第六章 双元制模式的创新

第一节 双元制模式与传统模式比较

一、制度设计比较

二、模式设计比较

第二节 双元制模式实施带来的变化

第三篇 澳大利亚的TAFE

第七章 TAFE模式的平台

第一节 法律制度体系

第二节 组织管理体系

第三节 教育间的衔接

第四节 质量保证体系

第八章 TAFE模式的实施

第一节 专业设置

第二节 培养目标

第三节 课程开发

一、课程开发的依据

二、课程开发的机构

三、课程开发的过程

四、开发的课程体系

第四节 教学实施

一、入学资格

二、教学策略

第五节 教学评价

一、能力考核标准

二、能力考核方法

第九章 TAFE模式的创新

第一节 TAFE模式与传统模式比较

一、机制创新

二、法规保障

三、能力本位

## <<现代四大职教模式>>

### 第二节 TAFE模式实施带来的变化

#### 第四篇 英国的BTEC

#### 第十章 英国BTEC模式的平台

##### 第一节 法律制度体系

##### 第二节 组织管理体系

一、国家职业资格委员会(NCVQ, 现为QCA)

二、行业主导机构(LeadBodies)

三、证书颁发机构(AwardingBodies)

四、考试鉴定中心(ApprovedCenters)

##### 第三节 教育问的衔接

一、职教层次问的衔接

二、普职类型问的衔接

##### 第四节 质量保证体系

一、国家职业资格证书质量保证体系

二、BTEC的质量监控机制

三、BTEC的质量监控程序

#### 第十一章 BTEC模式的实施

##### 第一节 专业设置

一、专业类别

二、专业层次

##### 第二节 培养目标

一、通用能力目标

二、专业能力目标

##### 第三节 课程开发

一、课程体系

二、课程大纲的编写

三、教学文件的编写

四、学习支持系统

##### 第四节 教学实施

一、教师的作用

二、学生的责任

三、教学程序

四、教学组织

五、内审与外审

##### 第五节 教学评价

一、考核形式

二、考核方法

三、NVQ证书的取得

四、考核特色

#### 第十二章 BTEC模式的创新

##### 第一节 BTEC模式与传统模式比较

一、产学结合的机制

二、开放的证书体系

三、能力为本位的教育

四、以学生为中心

##### 第二节 BTEC模式实施带来的变化

#### 第五篇 比较评价

## <<现代四大职教模式>>

### 第十三章 模式平台的比较评价

#### 第一节 模式平台的评价指标

#### 第二节 模式平台的比较评价

##### 一、四大模式平台的分析

##### 二、四大模式平台评价

### 第十四章 模式实施的比较评价

#### 第一节 模式实施的评价指标

##### 一、专业设置的评价指标

##### 二、培养目标确定的评价指标

##### 三、教学环境设计的评价指标

##### 四、教学实施的评价指标

##### 五、教学评价的评价指标

#### 第二节 模式实施的比较评价

##### 一、模式实施的比较分析

##### 二、模式实施的评价

### 附录A 加拿大职业分类体系

### 附录B 头脑风暴法

### 参考文献

<<现代四大职教模式>>

编辑推荐

本丛书是全国教育科学规划课题和教育部“面向21世纪职业教育。  
“课程改革和教材建设规划”课题的研究成果，并得到了研究经费资助。



<<现代四大职教模式>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>