第一图书网, tushu007.com

<<社会性与人格发展>>

图书基本信息

书名：<<社会性与人格发展>>

13位ISBN编号：9787115276254

10位ISBN编号：7115276250

出版时间：2012-6

出版时间：人民邮电出版社

作者：戴维·谢弗

页数：585

字数：720000

译者：陈会昌

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

心理学有很多个分支，其中，普通与实验心理学、神经心理学、发展心理学、行为遗传学是几个最重要、最基础的分支。
发展心理学是探讨一个人从胎儿期到生命结束、整个生命全程的心理发展过程和规律的科学，它是心理学各分支中把基础学科和应用学科联系起来的桥梁和纽带，与各应用学科有普遍的联系。
人的发展（human development）可以分为三大方面：生理发展或称身体发育、认知发展、社会性与人格发展。
生理发展，包括脑、感觉、知觉和运动能力等的发展，是人的心理发展的基础；认知发展，也称一般能力或智力发展，是人赖以认识周围的物理环境和社会环境、学习科学知识、掌握劳动本领、进行发明创造的基本条件；社会性与人格发展，则是每个人作为独特个体、适应社会环境、与周围人交往与合作的必要条件。
本书的英文名称是Social and Personality Development，可译为“社会性与人格发展”。
人格发展（或称个性发展）容易理解，而社会性发展，是国外学者在上世纪70年代以后提出的概念，它是一个和人格发展互相交叉的概念。
“社会性”与“人格”这两个概念所包含的外延中，都会涉及到情绪、情感、自我概念、气质、动机、道德品质等内容，但是人格侧重从个体角度，考察每个人身上与众不同的、稳定的特征，社会性则侧重从人际关系角度探讨每个人在与别人互动时所表现出来的特征。
例如，婴儿在多大时会对旁边的成人微笑（社会性微笑），这是典型的社会性特征；而一个成年人在看一部情节哀伤的电影时是泪流不已还是无动于衷，则主要反映的是人格特征。
本书把social development 译为“社会性发展”，这强调的是，一个人从生物人变为社会人过程中形成的各种特征，在港台译著中，有人把这个术语译为“群性”，意义是相同的。
社会性与人格发展（第5版）作者戴维?谢弗是美国佐治亚大学的心理学教授，从上世纪90 年代以来，他所编著的《发展心理学》、《社会性与人格发展》等教科书在北美各高等学校影响颇大，使用者众多，尤其在社会性与人格发展方面，教材本来就不多，而谢弗教授是此领域的研究者，又多年兼任人格领域世界顶级的几种学术刊物的副主编，对该领域研究进展了如指掌，因此保证了社会性与人格发展（第5版）的科学性。
其次，作者在理论上的中立立场，对本领域“最好的研究”的追求，对发展“过程”和“背景”的重视，使本教材在理论上兼顾各流派，材料的选择力求最新最快。
第三，作者写作的宗旨是写出“令人感兴趣、观点正确、内容新、文笔简洁、语言精炼、学生容易理解”的教材。
第四，本书借助当前网络信息交流的优势，通过网络加入许多附属参考资料，帮助读者进一步学习和阅读。
根据以上几个特点，我认为，社会性与人格发展（第5版）是一本堪称优秀的发展心理学教科书。
它最适当的读者对象，是高等院校心理学专业的研究生和本科生，中等师范学校、幼儿师范学校的师生及从事儿童和青少年研究与教育的人员。
同时，它可作为当前如雨后春笋般涌现的各类早期教育机构、幼儿教育机构教师的培训教材，也可以作为关心子女成长、特别是关心子女“情商”的广大家长的参考读物。
北京师范大学心理学院发展心理研究所教授，博士生导师-----陈会昌

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《社会性与人格发展(第5版)》是一本优秀的“发展的”教材。
全面的向读者介绍了社会性与人格发展研究的当前情况。
注重将理论、研究和实践相结合，内容有趣、全面、新颖，文笔简洁、语言精练，通俗易懂。

《社会性与人格发展(第5版)》共14章，前3章介绍了社会性与人格发展研究的取向和研究工具，包括对研究方法论、经典理论和现代理论的回顾。
4～10章主要讲社会性与人格发展的“产品”，包括情绪发展、亲密关系的建立、自我发展、成就、性别类型化与性别角色的发展、攻击性与反社会行为、利他与道德发展。
11～13章讲人在其中获得发展的“生态”背景和环境，包括家庭以及电视、电脑、学校和同伴群体的重要影响。
第14章进行了简单的总结，提醒读者学以致用。

作者简介

戴维·谢弗 (David R. Shaffer)
是美国佐治亚大学心理学教授，佐治亚大学本科生项目主席，毕生发展心理学与社会心理学项目前任主席，在该大学给本科生和研究生教授人类发展课程35年。
他发表的多篇研究论文涉及到利他行为、态度与说服、道德发展、性别角色与社会行为、自我表露、社会心理学与法律。
他还担任《人格与社会心理学杂志》、《人格与社会学学报》、《人格杂志》的副主编。
1990年，他获得佐治亚大学最高教学荣誉奖约西亚·梅格斯(Josiah Meigs)优秀教学奖。

译者简介：
北京师范大学心理学院发展心理研究所教授，博士生导师。
曾任国际行为发展研究会执行委员会特邀委员、中国地区负责人，中国心理学会理事，中国心理学会发展心理专业委员会副主任。
现任国务院关心下一代工作委员会儿童发展研究中心专家委员会委员，中国青少年研究中心特聘专家，中国家庭教育学会理事，东南大学（南京）和沈阳师范大学特聘教授，《幼儿教育杂志》（香港）和《少年儿童研究》杂志编委。

第一图书网, tushu007.com

<<社会性与人格发展>>

书籍目录

译者序　xix
序　xxi
第1章　概论　1
普适父母机——一项思想实验　3
从历史角度看社会性与人格发展　6
　前现代化时期的儿童期　6
　作为研究对象的儿童：婴儿传记　8
　儿童心理学的产生　8
　理论在科学研究中的作用　10
关于人类发展的问题和争论　11
　关于人类本性的早期哲学观　11
　天性对教养　12
　主动性对被动性　12
　连续性对不连续性　13
　发展是普遍性的还是特定性的　14
研究方法　16
　科学方法　16
　收集资料：发现事实的基本策略　16
查明关系：相关设计与实验设计　22
　相关设计　22
　实验设计　24
　自然实验(或准实验)　26
发展研究设计　28
　横断设计　28
　追踪设计　29
　序列设计　31
　微观发生学设计　32
跨文化比较　33
附言：做一个发展研究的明智受益者　34
第2章　社会性与人格发展的经典理论　38
精神分析理论　39
　弗洛伊德的心理性欲理论　40
　弗洛伊德理论的贡献与批评　42
　埃里克森的心理社会发展理论　42
　埃里克森理论的贡献与批评　44
　今天的精神分析理论　45
行为主义(或社会学习)理论　46
　华生的行为主义　46
　斯金纳的操作学习理论(激进行为主义)　47
　班杜拉的认知社会学习理论　48
　社会学习中的交互决定作用　51
　社会学习理论的贡献与批评　52
皮亚杰的认知发展观　53
　皮亚杰关于智力与智力发展的观点　54
　认知发展的四个阶段　56

皮亚杰理论的贡献和批评 67
第3章 社会性与人格发展的近期理论 71
现代进化论 72
经典的习性学理论 73
习性学与人类发展 73
现代进化论 74
进化论的贡献及对其的批评 76
行为遗传学：个体差异的生物基础 78
估计遗传影响的方法 79
估计基因和环境的影响 80
遗传对人格和心理健康的影响 83
遗传和环境共同影响发展 87
行为遗传学取向的贡献及对其的批评 90
生态系统论：一种现代环境论观点 92
布朗芬布伦纳提出的发展环境 93
生态系统论的贡献及对其的批评 95
现代认知观 96
维果茨基的社会文化理论 96
社会文化理论的贡献及对其的批评 98
社会信息加工理论(或归因理论) 99
社会信息加工观点的贡献及对其的批评 102
理论和世界观 103
第4章 情绪发展与气质 108
情绪和情绪发展概述 109
情绪和情绪发展的两种理论 110
分化情绪的表现和发展 111
第一年中分化情绪的发展顺序 112
快乐这一积极情绪的发展 112
消极情绪的发展 114
自我意识情绪的发展 117
情绪表达的后期发展 119
识别和理解他人情绪 120
对情绪的早期识别和解释 120
识别他人情绪的后期发展 122
对情绪原因的理解 122
学会调节情绪 124
情绪和情绪自我调节的早期社会化 125
调节情绪的认知策略的出现 126
学习和遵守情绪表达规则 127
情绪能力、社会能力和个人适应 129
气质与发展 131
气质及其测量 132
遗传和环境对气质的影响 133
气质的稳定性 134
早期气质表现与后期发展 135
第5章 亲密关系的建立及其对未来发展的意义 139
什么是情感依恋 141

依恋是互惠关系　141
同步互动与依恋　142
婴儿怎样对他人产生依恋　143
依恋的最初发展　144
依恋理论　145
依恋安全性的个体差异　149
测量依恋的安全性　151
依恋中的文化因素　153
影响依恋安全性的因素　154
养育质量　154
婴儿的气质　157
作为依恋对象的父亲　159
作为养育者的父亲　160
父亲是情绪安全性和其他社会能力的促进者　160
依恋与后期发展　162
安全与不安全依恋的长期影响　162
依恋特征为什么能预测后期发展　163
依恋是终生不变的吗　165
无依恋的儿童　165
婴儿期和儿童期社会剥夺的后果　165
早期剥夺为什么是伤害性的　167
儿童能从早期社会剥夺中恢复过来吗　168
母亲就业、日托与早期情绪发展　169
变换式养育的质量　169
父母教养方式与父母对工作的态度　170
怎样帮助参加工作的父母　171
第6章　自我与社会认知的发展　175
自我概念的发展　177
自我的出现：分化、区分和自我认识　177
我是谁？
学前儿童的反应　181
儿童的心理理论和私人自我的出现　182
儿童中期和青少年期的自我概念　185
自尊：自我的评价成分　189
自尊的起源　189
儿童期自尊的成分　191
青少年期的自尊　193
随时间发展自尊是稳定的吗　193
父母和同伴对自尊的影响　195
文化、种族和自尊　196
我要成为什么样的人？
同一性的形成　197
同一性形成的发展趋势　198
同一性形成是一个多么痛苦的过程　199
个人、社会和文化对同一性形成的影响　200
少数族裔青年的同一性形成　201
社会认知的另一面：了解他人　203

个人知觉发展的年龄趋势　203
社会认知发展理论　207
第7章　成就　214
成就动机的概念　216
成就的动机观　216
成就的行为观　217
对个体成就的早期反应：从掌控到自我评价　218
成就动机理论与成就行为　219
成就需要理论　219
维纳的归因理论　223
德威克的习得无助理论　227
对成就理论的反思　231
文化和亚文化因素对成就的影响　232
个体主义和集体主义的成就观　232
成就的种族差异　233
成就的社会阶层差异　236
家庭和家庭成员对成就的影响　240
依恋特征与成就　240
家庭环境　241
教养方式与成就　242
创造力和特殊天赋　243
多成分观：斯腾伯格和卢巴特的投资理论　244
在课堂教学中激发创造力　246
第8章　性别差异、性别角色发展与性　249
男性与女性的区分：性别角色标准　251
关于性别差异的一些事实与误解　252
性别之间的真实心理差异　253
文化方面的误解　257
文化误解能解释能力(和就职机会)的性别差异吗　259
性别定型的发展趋势　261
性别概念的发展　261
性别角色刻板印象的发展　262
性别定型行为的发展　264
性别定型中的亚文化因素　267
性别定型理论与性别角色发展　269
进化论　269
莫尼与艾尔哈德的生物社会理论　270
弗洛伊德的精神分析理论　276
社会学习理论　277
柯尔伯格的认知发展理论　279
性别图式理论　281
一种整合理论　283
心理上的雌雄同体：21世纪的一种预示　284
真的存在双性化的人吗　285
双性化个体有优势吗　285
应用：改变性别角色的态度和行为　286
性特征与性行为　287

文化对性特征的影响　289
青少年期的性态度与性行为　289
青少年性行为的个人与社会后果　293
第9章　攻击性和反社会行为　298
什么是攻击性　299
攻击性是一种本能　299
攻击性的行为界定　300
攻击性是一种社会判断　301
关于攻击性的理论　301
本能论　303
学习理论　305
道奇的社会信息加工理论　309
攻击性的发展趋势　311
早期冲突和攻击性的起源　311
攻击天性随年龄发生的变化　312
攻击性是一种稳定的特质吗　316
攻击性的性别差异　318
生物学观点　318
社会学习观　319
交互作用(或生物-社会)观　320
文化和亚文化对攻击性的影响　320
亚文化差异　322
家庭对攻击性的影响　323
父母的教养方式与儿童的攻击性　323
家庭氛围和儿童的攻击性　324
控制攻击和反社会行为的方法　330
宣泄：一种有争议的策略　331
营造非攻击的环境　331
消除攻击性带来的好处　332
社会-认知干预　332
应用：防止校园内的攻击和暴力　333
第10章　利他与道德发展　336
什么是利他行为和亲社会行为　338
利他和亲社会发展的理论　339
生物学流派：亲社会行为是“预先编程”的吗　339
精神分析理论：以良心为向导　340
社会学习理论：我能从中学到什么　340
利他的认知理论：成熟是中介　342
利他行为的发展　342
亲社会行为的起源　343
利他性随年龄发生的变化　344
认知与情感对利他的影响　345
角色承担和利他　345
亲社会道德推理　346
移情：影响利他的重要情感因素　347
把自己看做利他主义者　349
社会与文化对利他的影响　350

文化影响　350
对利他主义的强化　351
榜样的影响：利他的实践和宣扬　351
什么人能培养出利他的儿童　354
什么是道德　355
发展心理学家怎样看待道德　356
精神分析理论对道德发展的解释　356
弗洛伊德的俄狄浦斯道德理论　357
良心早期发展的新观点　358
认知发展理论：儿童是道德哲学家　359
皮亚杰关于道德发展的理论　359
对皮亚杰理论的评价　361
柯尔伯格关于道德发展的理论　364
对柯尔伯格理论的支持　368
对柯尔伯格理论的批评　371
道德是社会学习(与社会信息加工)的产物　376
道德行为和道德品质一致吗　376
学会抵制诱惑　377
什么人能培养出道德成熟的儿童　379
对霍夫曼教育方法的批评　381
儿童眼中的教育方式　382
第11章　家庭　386
什么是家庭　387
家庭是社会系统　388
直接和间接影响　389
家庭是不断发展的系统　390
家庭是蕴含式的系统　391
变化的世界中变化的家庭系统　391
儿童期和青少年期的养育社会化　393
教养方式的两大维度　393
四种教养方式　394
行为控制与心理控制　397
父母影响模式与儿童影响模式　398
教养方式的社会阶层差异和族裔差异　399
追求自主：青少年期的亲子关系　403
同胞和同胞关系的影响　405
新生命的到来给家庭系统带来的改变　406
整个儿童期的同胞关系　406
同胞关系的积极影响　407
独生子女的特点　409
家庭生活的多样性　409
收养家庭　410
精子捐赠家庭　411
同性恋家庭　411
家庭冲突与离婚　412
再婚和重组家庭　415
职业母亲和双职工家庭面临的挑战　419

当教养方式失常时：虐待儿童问题　422
　谁是施虐者　422
　谁是受虐者　423
　环境诱发因素：虐待儿童的生态学　423
　虐待和忽视的后果　424
对家庭的思考　428
第12章　家庭之外的影响(I)：电视、电脑和学校教育　431
早期窗口：电视对儿童和青少年的影响　432
　电视与儿童的生活方式　432
　电视理解力的发展　433
　电视暴力与儿童的攻击性　434
　电视的其他不良影响　440
　电视是一种教育手段　443
电脑时代的儿童发展　446
　教室里的电脑　447
　对电脑的担忧　448
学校是一个社会化的机构　450
　学校教育能够促进认知发展吗　450
　有效(和无效)学校教育的决定因素　451
　我们的学校是否满足了所有学生的需要　456
　对儿童的教育效果：跨文化比较　464
第13章　家庭之外的影响(II)：同伴对社会化的影响　469
同伴是什么人，起什么作用　471
　同伴互动的重要性　471
　同伴交往的频率　472
　同伴影响的重要性　473
同伴交际性的发展　475
　婴儿期和学步期的同伴交往　475
　学前期的交际性　478
　儿童中期和青少年期的同伴交际性　481
　父母对同伴交际性的影响　483
同伴接纳与受欢迎程度　488
　测量儿童在同伴中的受欢迎程度　488
　儿童为什么被同伴接纳、忽视或拒绝　490
　提高被拒绝儿童的社交技能　497
儿童及其朋友　499
　友谊的发展　499
　朋友之间和相识者之间的社会交往　500
　拥有朋友有好处吗　501
父母和同伴是影响源　505
　越来越遵从同伴　506
　交叉压力是一个问题吗　507
第14章　结语：内容整合　512
人的社会性和人格发展中的主要问题　513
　人的发展是一个整体规划　513
　人是自身发展的积极贡献者　514
　发展中存在着连续性和非连续性　514

第一图书网, tushu007.com

人的发展有很大的可塑性　515
天性和教养的区分是一种伪二分法　515
正常发展和异常发展都重要　516
人在文化和历史背景中发展　517
从多个视角看待发展　517
教养方式(和成人指导)的重要作用　518
多种社会力量共同促进了发展　520
来路已经很漫长，但前方仍然路漫漫　521
专业术语表　523
参考文献　547
人名索引　553
主题索引　573

章节摘录

版权页： 插图： 维果茨基认为，儿童在合作学习中的角色是掌握口头指导语，并用其来指导自己的活动。
因此，当四岁的小男孩练习了几十次击球之后，他的个人言语（privatespeech）中就出现了这样的话：“挥起手臂”，“看球”。
等男孩学了几次以后，爸爸会给他新的、更复杂的言语指导（如“击球时转动髋部”），进一步培养儿子的技能。
在男孩不断改进技术的过程中，他会把这些新的指导变成自己的语言（自己大声说出来）。
经过几次这样的对话（或信息交流）后，男孩就慢慢把这些指导内化，形成了关于怎样击球的清晰的言语表征。
这时，他就已准备好用这种个人言语指导自己去击打运动中的球了。
需要注意的一点是：合作学习是社会学习的一种形式，但却与社会学习理论家所强调的学习类型显著不同。
它不是依靠可见的强化物塑造出新反应，也不仅仅靠观察来学习（虽然老师对新技能或活动的演示可使其语言指导更清晰）。
相反，指导学习更多地是一种思维和行动方面的“学徒关系”，初学儿童在父母、教师、哥哥姐姐及技能更强的同伴指导下，日复一日，亲自动手，参加诸如做饭、打猎、收庄稼、解题、打棒球等活动，学会大量有文化意义的技能（Rogoff，1998）。
因此，通过教导者向学习者的社会传递才能发生的合作（指导）学习，显然是非常有意义的社会化过程，而这一点似乎被社会学习理论者忽视了。

编辑推荐

名人推荐

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com