

<<生物心理学>>

图书基本信息

书名：<<生物心理学>>

13位ISBN编号：9787115286253

10位ISBN编号：7115286256

出版时间：2012-7

出版时间：人民邮电出版社

作者：詹姆斯·卡拉特

页数：520

字数：900000

译者：苏彦捷

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生物心理学>>

前言

在1981年本书的第一版中，我曾经写道：“我真的希望这本教材是用一种可以逐渐淡去的墨水印制的，并设计好程序可以让墨水在出版后的十年之内褪去。

这样我将不会因为从未来的角度来看起来很原始粗糙的论述而感到尴尬。

”现在我还是想说同样的话，不同的是我希望墨水褪去得更快些。

生物心理学进展飞快，很多论述很快就变得过时了。

写一本教材最大的挑战就是选择哪些，忽略哪些。

我写作这本教材每个版本的重要目的一直都是展示神经科学、遗传学、进化论对心理学的重要性，而不仅仅是生物学。

我的重点是语言、学习、性行为、焦虑、攻击、意识、注意、异常行为以及心-身关系这些主题的生物机制。

我希望，在读完这本书之后，读者将能清楚地看到对于大脑的研究如何与“真正的心理学”有关，并且有兴趣学习更多的知识。

每一章节分了不同的模块；每一个模块都有其独立的序言和总结。

这种结构使得教师能容易地每天安排一部分内容，而不是每周安排一个整章。

不同的模块也可以用不同的顺序教学。

当然，所有的章节也可以使用不同顺序来讲授。

我假定读者已经有了一些心理学和生物学的基本背景，并且能了解一些基本术语，比如经典条件反射、强化、脊椎动物、哺乳动物、基因、染色体、细胞和线粒体。

我同样假设读者学过高中化学课程。

那些化学背景薄弱或记忆模糊的同学可以查询附录A。

本版包括很多内容上的变化，以反映快速发展的生物心理学。

此书包括500多篇新的参考文献，它们大多数是2006年或之后的。

这里是一些我想强调的变化：概论模块末学习资源的新形式每一个模块的学习资源现在“结语”下。

这些新的、易用的小节开始于我的总结评论，随后是模块知识点的列表。

紧随知识点之后，关键术语现在罗列在此小节中（之前它们出现在每章的结尾），出现在结语模块的思考题之前。

很多新的和改进的插图和照片贯穿全书，新的和改进的插图和照片进一步强化了本书可视化地帮助学生学习的能力。

除了这些全新的照片和修订的插图，这一版还有著名生物心理学家的照片和他们的名言（之前出现在书的最后一页和封底），这些内容被整合进章节，从而有更好的上下文背景和可视性。

“停下来检查一下”答案的新位置在印刷版的文本中，“停下来检查一下”的答案现在出现在模块的最后。

新的位置将使得学生更容易地找到答案，因此，更可能让他们试着去回答“停下来检查一下”中的问题。

全新活力，更加面向学生的内文和版面设计新的设计更加多彩、有活力，且贴近学生，并且把各个部分更清晰地分开，以帮助读者更容易地浏览全书。

第1章缩短了对遗传学的讨论，把大多数关于意识的材料移到了第14章。

第2章特别提到哺乳动物轴突的动作电位之间的变化超过研究者之前研究乌贼轴突所得出的结论。

增加了一个新的图示来展示跳跃式传导。

第3章更新了有关神经肽的讨论，从广泛扩散更新为大部分或主要由树突释放。

将关于物质滥用与成瘾的讨论移到了关于突触、药物及成瘾的模块3.3。

增加了三个新的图示来展示兴奋性突触后电位、神经递质释放和亲代谢受体。

第4章更新和修订了大脑大小与智商的讨论，增加了关于男性与女性大脑差异的一节。

第5章重新组织了主题呈现的顺序，添加了“皮层的分化”一节，并将雪貂实验和其他材料移到了第一个模块的后半部分。

<<生物心理学>>

更新了关于大脑中新的神经元形成的讨论。

第6章更加强调编码。

将视觉意识的材料移到了第14章。

更新了关于“自主眼动时抑制视觉意识”的材料。

增加了一个新的图示展示侧抑制。

第7章扩充了音调失聪和绝对音高的讨论。

增加了女性趋向于避开闻起来太像她们自己的情侣的讨论，大概是一种减少近亲繁殖的方法。

整合了新的研究和有趣的图片，展示出人类趴下来手脚着地就可以追踪嗅觉踪迹。

增加了新的关于联觉的信息，包括单词本身“还在舌尖”时，人已经对单词产生联觉，感觉到味道。

第8章扩充了镜像神经元在行为中的作用。

增加了关于治疗亨廷顿氏病可能方法的讨论。

增加了两个新的图示，标题为“触觉和运动控制通路”和“小脑中的细胞和连接”。

第9章增加了关于夏时制的转换是如何损害白天表现的研究。

增加的一个研究，表明在德国东部的人比西部的人醒来早半小时，大概是由于东部地区太阳升起得早一些。

澄清了睡眠、昏迷、植物人状态、微意识状态和脑死亡之间的差别。

增加了一个新的图示，标题为“控制睡眠和觉醒的通路”。

第10章更新了关于肥胖的材料。

对减肥手段一节进行了较大的修改。

第11章增加了新的关于催产素在繁殖行为中的作用一节。

修订和更新了双性人和性取向的小节。

增加了关于“有哥哥的人成为男同性恋的概率会增加这一生物学影响新证据”的讨论。

第12章恢复了第8版中有但没有在第9版中出现的关于道德两难问题的讨论。

详述了Caspi关于遗传和环境对攻击行为影响的研究。

增加了有关压力控制的小节。

第13章增加了关于前额叶皮层储存临时记忆这一假设的讨论。

进一步讨论了海马在情景学习中的重要性。

增加了海马外的其他区域对学习和记忆作用的一个小节。

增加了新的图示展示在经典条件反射时大脑变化的定位。

第14章合并了关于双语与音乐的小节。

修订了关于阅读障碍的讨论。

对意识和注意的模块作了较大的修订，合并了之前在第1章和第6章的内容。

增加了两个新的图示展示“有意义的刺激的注意”和“phi现象”。

第15章更新了关于抑郁的遗传学的讨论。

增加了新的小节讨论抗抑郁药的（低）效力。

大幅度修改了有关遗传和精神分裂的小节，增加了新的假设，认为很多精神分裂症源于控制大脑发育的几百个基因中发生的变异。

<<生物心理学>>

内容概要

《生物心理学》是研究行为生物基础的一门科学，它试图从生物学和进化学的角度对感知觉、认知和行为进行解释。

《生物心理学》（第10版，通用教材版）取材广泛，综合了比较心理学、生理心理学、心理药理学、神经心理学以及认知神经科学等诸多学科的最新研究成果，详细探讨了大脑与神经系统的解剖、感知觉加工、运动控制、动机情绪、精神障碍、学习与记忆、语言和认知等方面的理论及观点，着重解释了行为及心理现象背后的神经过程和神经机制。

詹姆斯·卡拉特擅长用浅显有趣的文字讲解科学道理，《生物心理学》被誉为本领域教材中的“首选”，詹姆斯·卡拉特也因此被称为生物心理学领域内的“戴维·迈尔斯”。

《生物心理学》适合心理学、生物学、认知神经科学等学科的广大师生和研究者使用。

<<生物心理学>>

作者简介

James W. Kalat 是北卡罗来纳州立大学心理系教授，讲授心理学导论和生物心理学课程。

他生于1946年，于1968

年以最优等成绩（summa cum laude）获得杜克大学本科学位，并于1971

年从宾夕法尼亚大学获得博士学位。

他是《心理学导论》（Introduction to Psychology, 8e）

的作者，并与Michelle Shiota

合著《情绪》（Emotion）一书。

除了撰写教科书，他还在期刊上发表了关于味觉厌恶学习、心理学教学等主题的文章。

他在前妻过世后再婚，现在膝下有亲生子女三人、继子女两人和孙子女三人。

译者简介：

《生物心理学》由国内生物心理学领域14位教授及专家联袂翻译（按姓氏笔画排序）

苏彦捷教授统校

方 方	教授	北京大学心理学系
王玮文	副研究员	中科院心理研究所
刘 岩	博士	辽宁师范大学心理学系
李 晟	教授	北京大学心理学系
李新旺	教授	首都师范大学心理学系
李新影	副研究员	中科院心理研究所
汪萌芽	教授	皖南医学院细胞电生理研究室
张 明	教授	东北师范大学心理学系
邵 枫	副教授	北京大学心理学系
苏彦捷	教授	北京大学心理学系
何淑嫦	副教授	北京大学心理学系
黄敏儿	教授	中山大学心理学系
舒 丹	博士	温州医学院心理学系
薛朝霞	博士	首都师范大学心理学系

<<生物心理学>>

书籍目录

简要目录

- 第1章 主要问题
- 第2章 神经细胞和神经冲动
- 第3章 神经突触
- 第4章 神经系统解剖
- 第5章 脑发育与可塑性
- 第6章 视觉
- 第7章 其他感觉系统
- 第8章 运动
- 第9章 睡眠与觉醒
- 第10章 内调节
- 第11章 繁殖行为
- 第12章 情绪行为
- 第13章 学习与记忆生物学
- 第14章 认知功能
- 第15章 情感障碍和精神分裂症
- 附录A 简明基础化学
- 附录B 神经科学学会关于神经科学研究中使用动物和人类被试的政策

目录

- 第一章 主要问题
 - 模块1.1 心理和脑的关系
 - 行为的生物学解释
 - 脑与意识经验
 - 职业机会
 - 结语：你的大脑和经验
 - 模块1.2 行为的遗传学
 - 孟德尔遗传学
 - 伴性基因和限性基因
 - 遗传与环境
 - 问题的复杂化
 - 环境的作用
 - 基因如何影响行为
 - 行为的演化
 - 关于演化的常见误解
 - 演化心理学
 - 结语：基因与行为
 - 模块1.3 研究中的动物实验
 - 动物研究的理由
 - 伦理的争论
 - 反对的程度
 - 可能的妥协
 - 结语：人与动物
- 第2章 神经细胞和神经冲动
 - 模块2.1 神经细胞
 - 神经元和神经胶质细胞的解剖

<<生物心理学>>

应用和扩展：Santiago Ramón y Cajal——神经科学的先驱者

动物细胞的结构

神经元的结构

神经元的差异

神经胶质细胞

血脑屏障

我们为什么需要血脑屏障

血脑屏障的工作机能

脊椎动物神经元的营养

结语：神经元

模块2.2 神经冲动

神经元的静息电位

钠离子、钾离子运动与驱动力

静息电位形成机制

动作电位

动作电位的分子基础

全或无法则

不应期

动作电位的传导

髓鞘和跳跃式传导

局部神经元

级量电位

应用和扩展：小神经元和大的错误观念

结语：神经信息

第3章 神经突触

模块3.1 突触的概念

突触的性质

反射活动的速度和突触中被抑制的递质

短暂积聚（时间上的叠加效应）

间隙积聚（空间上的叠加效应）

抑制性突触

兴奋性突触后电位、抑制性突触后电位和动作电位之间的关系

结语：作为决策者的神经元

模块3.2 突触中发生的化学事件

突触中化学递质的发现

突触中化学事件的结果

神经递质的类型

递质的合成

递质的运输和储存

递质的释放和扩散

突触后细胞上受体的激活

神经递质的失活与再摄取

来自突触后细胞的负反馈

结语：神经递质和行为

模块3.3 突触、药物和成瘾

<<生物心理学>>

作用机制的类型

滥用药物的共同特点

关于滥用药物的调查

兴奋性药物

尼古丁

麻醉剂

大 麻

致幻药

酒精和酒精依赖

遗 传

危险因素

成瘾性

寻找愉快和避免不愉快

对线索表现出渴望

大脑重组

对抗物质滥用的药物

对抗酒精滥用的药物

对抗麻醉剂滥用的药物

结语：药物和行为

第 4 章 神经系统解剖

模块4.1 脊椎动物神经系统的结构

描述神经系统的术语

脊 髓

自主神经系统

应用和扩展：鸡皮疙瘩

后 脑

中 脑

前 脑

丘 脑

下丘脑

垂 体

基底神经核

基底前脑

海 马

脑 室

结语：学习神经解剖

模块4.2 大脑皮层

大脑皮层的结构

枕 叶

顶 叶

颞 叶

额 叶

应用和扩展：前额叶切除术的兴起与衰落

有关前额叶皮层的当代观点

不同区域如何协同工作

结语：大脑皮层的功能

模块4.3 研究方法

<<生物心理学>>

将脑解剖与行为联系起来

记录大脑活动

脑损伤的影响

脑刺激的影响

脑大小和脑结构的差异

物种间的比较

人类中的比较

性别差异

结语：研究方法及其局限

第5章 脑发育与可塑性

模块5.1 脑的发育

脊椎动物脑成熟的过程

神经元的生长和发育

后形成的新神经元

轴突的路径寻找

轴突的化学路径

轴突竞争是普遍原则

决定神经元存活的因素

发育中的大脑易受伤害

皮层的分化

经验的精细调节作用

经验与树突分支

特殊经验的作用

结语：脑的发育

模块5.2 脑损伤后的可塑性

脑损伤和短期内恢复

减少中风造成的伤害

长期恢复的机制

增加脑刺激

轴突的再生长

出 芽

去神经超敏化

感觉表征的重组与幻肢

行为的习得性调节

结语：脑损伤与恢复

第6章 视 觉

模块6.1 视觉编码

知觉的一般原则

从神经元活动到知觉

眼睛及其与大脑的连接

视网膜内的线路

视网膜的中央凹和外周

视觉感受器：视杆细胞和视锥细胞

颜色视觉

三原色（杨-赫姆霍茨）理论

对立过程理论

视网膜皮层理论

<<生物心理学>>

颜色视觉缺陷

应用和扩展：有四种视锥细胞的人

结语：视觉感受器

模块6.2 视知觉的神经基础

哺乳动物视觉系统概述

视网膜上的加工

到外侧膝状体及其以上结构的通路

大脑皮层中的模式识别

视皮层中的通路

形状通路

方法6.1 微电极记录

视皮层的柱状组织

视皮层的细胞是特征觉察器吗

V1 区之上的形状分析

物体识别障碍

颜色、运动和深度通路

运动知觉

应用和扩展：眼动中受抑制的视觉

运动盲

结语：从单个细胞到视觉

模块6.3 视觉发展

人类婴儿的视觉

对面孔的注意及面孔识别

早期经验和视觉发展

单眼经验的剥夺

双眼经验剥夺

两眼中的不匹配刺激

早期视觉刺激受限

婴儿视觉的损伤及长期后果

结语：视觉的先天和后天

第7章 其他感觉系统

模块7.1 听觉

声音与耳

声音的物理和心理维度

耳的结构

音高知觉

频率理论和地点理论

听觉皮层

听觉损失

声音定位

结语：听力的功能

模块7.2 机械感觉

前庭觉

躯体感觉

躯体感觉的感受器

应用和扩展：挠痒

中枢神经系统的输入

<<生物心理学>>

痛 觉

痛觉刺激和痛觉通路

缓解疼痛的途径

痛觉敏化

痒 觉

结语：机械感觉

模块7.3 化学感觉

化学感觉编码

味 觉

味觉感受器

有多少种味觉感受器

应用和扩展：改变味蕾的化学物质

味觉感受器的机理

大脑中的味觉编码

味觉的个体差异

嗅 觉

嗅觉感受器

编码的含义

传递给大脑的信息

个体差异

信息素

联 觉

结语：不同的感觉，认识世界的不同方式

第 8 章 运 动

模块8.1 运动的控制

肌肉及其运动

快肌和慢肌

本体感受器对肌肉的控制

运动的单元

随意和不随意运动

应用和扩展：婴儿的反射

根据负反馈灵活地调节

行为的序列

结语：运动的类型

模块8.2 运动的脑机制

大脑皮质

初级运动皮质的相邻脑区

镜像神经元

有意识的决定与运动

脑到脊髓的联系

小 脑

运动以外的功能作用

细胞的构筑

基底神经节

脑区与运动学习

结语：运动控制与认知

模块8.3 运动障碍

<<生物心理学>>

帕金森氏病

可能的病因

L-多巴治疗

其他治疗方法

亨廷顿氏病

遗传和症状前检查

结语：运动障碍的遗传与环境

第9章 睡眠与觉醒

模块9.1 觉醒和睡眠的节律

内源性节律

生物钟的设定和重置

时差反应

倒班

生物钟的机制

视上核

光线如何重置视上核

昼夜节律的生物化学机制

褪黑素

结语：睡眠-觉醒周期

模块9.2 睡眠的阶段和脑机制

睡眠以及干扰意识的其他状态

睡眠的阶段

异相睡眠或快速眼动睡眠

觉醒和唤起的脑机制

唤醒和注意的脑结构

快速眼动睡眠涉及的脑功能

睡眠障碍

睡眠呼吸暂停

嗜睡症

周期性肢体运动障碍

REM 行为障碍

夜惊、梦呓和梦游

结语：睡眠的阶段

模块9.3 为什么睡觉？

为什么存在快速眼动睡眠？

为什么做梦

睡眠的功能

睡眠和能量的保存

应用和扩展：冬眠

睡眠的需求以及睡眠剥夺的后果

睡眠与记忆

快速眼动睡眠的功能

从生物学角度认识做梦

激活-合成假说

临床-解剖假说

结语：人类有限的自我认识

<<生物心理学>>

第 10 章 内调节

模块10.1 体温调节

内稳态与非稳态

体温控制

应用和扩展：在极度寒冷中生存

恒定高体温的优势

脑机制

发 热

结语：生理和行为机制的结合

模块10.2 渴

水调节的机制

渗透性渴

容量性渴和钠特异性需求

结语：渴的心理学与生物学

模块10.3 饥 饿

消化系统如何影响食物的选择

酶类及乳制品的消化

影响食物选择的其他因素

进食的短期和长期调节

口腔因素

胃和肠道

葡萄糖、胰岛素和胰高血糖素

瘦 素

脑机制

弓状核与下丘脑室旁核

外侧下丘脑

下丘脑内侧区

进食障碍

遗传与体重

体重减轻

神经性厌食症

神经性贪食症

结语：饥饿的多重控制

第 11 章 繁殖行为

模块11.1 性与激素

性激素的组织作用

性腺的性别差异

下丘脑的性别差异

性激素的激活作用

啮齿类

人 类

抚育行为

结语：繁殖行为与动机

模块11.2 性行为的多样性

交配行为的演化解释

多样化的交配兴趣

在交配过程中男人和女人寻求什么

<<生物心理学>>

嫉妒的差异

进化的，还是学习的

结 论

性别认同和性别分化行为

双性人

CAH 女孩的兴趣和偏好

睾丸女性化

性别标定和抚养的观点

性别的外表差异

性取向

行为和解剖学的不同

遗传学因素

一个进化问题

产前影响

大脑解剖

结语：我们并非都相同

第 1 2 章 情绪行为

模块12.1 什么是情绪

情绪、自主唤醒和詹姆士-兰格理论

生理唤醒对于情绪的产生是不是必须的

生理的唤醒足以产生情绪吗

与情绪有关的脑区

试图给特殊情绪定位

左半球和右半球的贡献

情绪的功能

情绪和道德选择

与情绪相关的脑区损伤后的决策

结语：情绪和神经系统

模块12.2 攻击和逃避行为

攻击行为

暴力行为中遗传和环境的影响

激 素

5-羟色胺突触和攻击行为

目 录 xvii

逃避、恐惧和焦虑

恐惧、焦虑和杏仁核

啮齿类动物的研究

对猴子的研究

人类杏仁核的激活

人类杏仁核受损

减少焦虑的药物

方法12.1 微透析

应用和扩展：酒精缓解焦虑

结语：做一些与情绪有关的事

模块12.3 应激与健康

应激的概念

应激与下丘脑-垂体-肾上腺皮质轴

<<生物心理学>>

免疫系统

应激对免疫系统的影响

应激控制

创伤后应激障碍

结语：情绪和人体反应

第 13 章 学习与记忆生物学

模块13.1 学习、记忆、健忘症和脑功能

记忆的局部表征

Lashley 寻找记忆痕迹

对记忆痕迹的进一步探寻

记忆的类型

短时记忆与长时记忆

工作记忆

海马与健忘症

海马受损的病人

海马的记忆功能

海马与记忆巩固

其他类型的健忘症

科萨科夫综合征与其他前额区损伤

阿尔茨海默氏病

健忘症病人学习小结

其他脑区在记忆中的作用

结语：记忆的不同类型

模块13.2 神经系统的信息存储

应用和扩展：科学研究迷茫与误区

学习与Hebb 突触

无脊椎动物行为变化的单细胞机制

实验动物——海兔

海兔的习惯化学习

海兔的敏感化学习

脊椎动物的长时程增强

LTP 与LTD 的生化机制

LTP 和行为

药物和记忆

结语：记忆的生理学机制

第 14 章 认知功能

模块14.1 功能单侧化

左半球和右半球

大脑半球的视觉和听觉联结

切断胼胝体

被割裂的两半球：竞争与合作

右半球

完整大脑的半球功能特异性

单侧化的发展与利手

两半球在解剖上的差异

胼胝体的成熟

缺少胼胝体的发展

<<生物心理学>>

两半球、利手和言语优势

避免夸大的倾向

结语：一个大脑，两个半球

模块14.2 语言的演化与生理学

语言在非人动物中的早期表现

普通黑猩猩

倭黑猩猩

非灵长类动物

人类如何演化出语言

作为整体智力产物之一的语言能力

语言作为一个特殊的模块

语言学习的敏感期

脑损伤与语言

布洛卡失语症（不流畅性失语症）

威尔尼克失语症（流畅性失语症）

双语学习者的脑机制

音乐与语言

阅读障碍

结语：语言与脑

模块14.3 意识与注意

与意识有关的脑活动

意识：一种存在阈限的现象

不被注意的刺激的命运

意识的时程

忽 视

结语：注意到注意状态与意识到意识过程

第 1 5 章 情感障碍和精神分裂症

模块15.1 情感障碍

重度抑郁症

遗传和生活事件

非遗传作用的生物学影响

大脑半球优势的异常

抗抑郁药物

抗抑郁药的疗效

其他疗法

双相情感障碍

遗传学

治 疗

季节性情感障碍

结语：情绪波动的生物学

模块15.2 精神分裂症

主要特征

行为症状

应用和扩展：精神分裂症的辨别诊断

人口统计学数据

遗传学

双生子研究

<<生物心理学>>

发展为精神分裂症的领养子

致病基因

神经发育假说

胎儿期和新生儿期的环境

轻度大脑异常

方法15.1 Wisconsin 卡片分类任务

早期发育和后期的精神病理学

治疗方法

抗精神病药物和多巴胺

谷氨酸的作用

新 药

结语：精神分裂症研究的魅力所在

附录A 简明基础化学

附录B 神经科学学会关于神经科学研究中使用动物和人类被试的政策

专业术语表

<<生物心理学>>

章节摘录

版权页：插图：双眼经验剥夺 如果在最初的几周内幼猫的双眼都闭着，我们可能会预期这两只眼睛都会失明，但事实不是这样的。

从眼睛睁开之后，来自两眼的轴突就开始在反应性上进行竞争（S.L.Smith & Trachtenberg, 2007）。只有一只眼睛睁开的时候，睁开眼睛的轴突会抑制另一只眼睛的轴突（Maffei, Nataraj, Nelson, & Turrigiano, 2006）。

如果两眼都没有活动，那就没有轴突之间的竞争。

至少三周之内，幼猫的大脑保持了对两眼的反应性。

如果更长时间眼睛保持关闭，皮层反应就开始变得不那么活跃了，并且会丧失它们清晰可辨的感受野（Crair, Gillespie, & Stryker, 1998）。

它们可以对视觉刺激反应，但是对一个朝向的反应不会比对另一个朝向的反应强。

同时，就像第5章里提到的，如果某人是天生的盲人，视皮层就会开始对听觉和触觉刺激反应。

对于视觉经验的每一个方面，研究者们都识别出了一个敏感期（sensitive period）。

在敏感期内，感觉经验有着特别强烈和持久的影响（Crair & Malenka, 1995；T.L.Lewis & Maurer, 2005）。

在完全视觉剥夺时——如在完全黑暗中养起来的幼猫，敏感期会比呈现受限的视觉经验时要长（Kirwood, Lee, & Bear, 1995）。

敏感期在某些稳定突触和抑制轴突萌发的化学物质生成后就终止了（Pizzorusso et al., 2002；Syken, GrandPre, Kanold, & Shatz, 2006）。

某些视觉功能的敏感期长于或短于另一些功能，一个原因就是某些功能的变化只需要轴突局部的重排而不需要轴突长距离的生长（Tagawa, Kanold, Majdan, & Shalg, 2005）。

停下来检查一下 生命早期闭上一只眼睛的结果是什么？

两只眼睛都闭上的结果是什么？

两眼中的不匹配刺激 在人类视皮层中，几乎每个神经元都对两眼近似对应的区域反应。

（例外：少数皮层神经元只对左眼见到的极左侧刺激或右眼见到的极右侧刺激反应。

）通过比较两眼输入的细微差异，我们就可以获得立体深度知觉。

<<生物心理学>>

媒体关注与评论

接触这本书的早期版本是差不多十多年前了。

在密歇根大学心理学系访学的时候，听过几次KentBerridge教授讲“脑与行为”的课程。

熟悉成瘾研究的学者可能知道，Berridge教授是这个领域的权威。

当时很喜欢他在课上把生理心理学和比较心理学的内容结合起来讲授的方式，后来发现许多以生物心理学为题目的教材基本上是这种风格。

于是当我准备讲授生理心理学这门课程的时候，我便咨询Berridge有没有这方面的合适教材推荐给我。

他向我推荐了4本教材，其中就有Kalat教授的《生物心理学》，他说自己用这本教材很多年了，教材的特点是叙述条理清晰，对许多重大问题的本质理解提供了非常好的观点和视角。

从学科的界定来看，生物心理学是关于行为的生物学基础的科学研究，即对知觉、认知和行为的生物学和演化角度的解释。

有时也被冠以生理心理学、心理生物学、行为生物学或行为神经科学等名称。

尽管研究行为的生物学已经有很长的历史，但直到20世纪才成为神经科学和心理学的主要分支学科。

生物心理学本身又是一个交叉和综合性的学科，研究对象有人类和非人被试；研究方法可能是实验研究，也可能是非实验研究；研究的性质既有基础的也有应用的。

广义的生物心理学包括生理心理学、心理药理学、神经心理学、心理生理学、认知神经科学以及比较心理学。

生物心理学的研究课题非常广泛，包括脑与行为的演化；脑的解剖与发展以及和行为的的关系；感觉加工、运动控制、动机行为、情绪、精神障碍、学习与记忆、语言和认知等心理现象和行为的神经过程和神经机制。

正如Kalat教授在本书的前言中所说的，写这类教材最大的挑战在于把什么内容包括进来，把什么内容省略不讲。

不同的教科书冠以不同的书名，通常也反映了作者对相关学科体系的观点和相关研究成果的取舍。

这本教材涉及的内容广泛，复杂程度适中，比较浅显易懂，这对大多数将来不一定从事生物心理学专业研究的学生来说是比较合适的，也与作者希望吸引读者兴趣的初衷吻合。

同时内容选择上还体现了作者对学科前沿热点的关注和及时吸收。

而教材各种细节上的人性化安排给选择本书的教师和学生提供了方便，如每章的内容按照几个小的模块来组织，对教师授课时的选择，以及学生阅读参考时的取舍、选择和安排都提供了方便。

参考文献后面括号中表明该文被引用章节的标示也省去读者不少查找之苦。

当然我通常喜欢用外文原版教材的一个原因就是其中的彩图。

本书中的图示色彩鲜艳，大小适中，标识清晰。

据说出版社在中译本中会保留彩图，希望大家和我一样喜欢。

<<生物心理学>>

名人推荐

接触这本书的早期版本是差不多十多年前了。

在密歇根大学心理学系访学的时候，听过几次Kent Berridge教授讲“脑与行为”的课程。

熟悉成瘾研究的学者可能知道，Berridge教授是这个领域的权威。

当时很喜欢他在课上把生理心理学和比较心理学的内容结合起来讲授的方式，后来发现许多以生物心理学为题目的教材基本上是这种风格。

于是当我准备讲授生理心理学这门课程的时候，我便咨询Berridge有没有这方面的合适教材推荐给我。

他向我推荐了4本教材，其中就有Kalat教授的《生物心理学》，他说自己用这本教材很多年了，教材的特点是叙述条理清晰，对许多重大问题的本质理解提供了非常好的观点和视角。

从学科的界定来看，生物心理学是关于行为的生物学基础的科学研究，即对知觉、认知和行为的生物学和演化角度的解释。

有时也被冠以生理心理学、心理生物学、行为生物学或行为神经科学等名称。

尽管研究行为的生物学已经有很长的历史，但直到20世纪才成为神经科学和心理学的主要分支学科。

生物心理学本身又是一个交叉和综合性的学科，研究对象有人类和非人被试；研究方法可能是实验研究，也可能是非实验研究；研究的性质既有基础的也有应用的。

广义的生物心理学包括生理心理学、心理药理学、神经心理学、心理生理学、认知神经科学以及比较心理学。

生物心理学的研究课题非常广泛，包括脑与行为的演化；脑的解剖与发展以及和行为的关系；感觉加工、运动控制、动机行为、情绪、精神障碍、学习与记忆、语言和认知等心理现象和行为的神经过程和神经机制。

正如Kalat教授在本书的前言中所说的，写这类教材最大的挑战在于把什么内容包括进来，把什么内容省略不讲。

不同的教科书冠以不同的书名，通常也反映了作者对相关学科体系的观点和相关研究成果的取舍。

这本教材涉及的内容广泛，复杂程度适中，比较浅显易懂，这对大多数将来不一定从事生物心理学专业研究的学生来说是比较合适的，也与作者希望吸引读者兴趣的初衷吻合。

同时内容选择上还体现了作者对学科前沿热点的关注和及时吸收。

而教材各种细节上的人性化安排给选择本书的教师和学生提供了方便，如每章的内容按照几个小的模块来组织，对教师授课时的选择，以及学生阅读参考时的取舍、选择和安排都提供了方便。

参考文献后面括号中表明该文被引用章节的标示也省去读者不少查找之苦。

当然我通常喜欢用外文原版教材的一个原因就是其中的彩图。

本书中的图示色彩鲜艳，大小适中，标识清晰。

据说出版社在中译本中会保留彩图，希望大家和我一样喜欢。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>