

<<自学辅导心理学>>

图书基本信息

书名：<<自学辅导心理学>>

13位ISBN编号：9787116025813

10位ISBN编号：7116025812

出版时间：1998-06

出版时间：地质出版社

作者：卢仲衡

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<自学辅导心理学>>

### 内容概要

#### 内容提要

本书是中国科学院心理研究所研究员卢仲衡先生继第1版《自学辅导心理学》之后，从人的生理机能入手，着重研究人的左、右脑的功能与自学能力的关系，并对大量的实验数据和资料进行分析与研究，证明了自学辅导教学可以促进学生各种能力的全面发展。

这是从心理学角度研究教学改

革方法，激发学生学习兴趣的又一本自学辅导心理学专著，可供广大教育工作者、心理学工作者及学生阅读。

## <<自学辅导心理学>>

### 书籍目录

#### 目录

- 第一章 学习与能力
  - 第一节 有关学习问题
    - 一、学习心理思想萌芽阶段
    - 二、学习心理进入实验阶段
    - 三、把学习心理作为一门科学的鼻祖
    - 四、行为主义心理学论学习
    - 五、格式塔心理学论学习
    - 六、认知心理学论学习
    - 七、学习的定义
    - 八、学习迁移
    - 九、学习生理机制问题
  - 第二节 有关能力问题
    - 一、能力与知识、技能的关系
    - 二、能力的种类
    - 三、能力的结构
    - 四、能力与资质
    - 五、学习能力
    - 六、自学能力
    - 七、思维学习
    - 八、思维能力的生理机制问题
    - 九、均衡协调左右脑, 促进创造发明
- 第二章 教学必须改革
  - 第一节 班级授课制的产生及其优缺点
    - 一、班级授课制的特点
    - 二、班级授课制的优点和缺点
  - 第二节 向班级教学挑战
    - 一、设计教学法
    - 二、个别化、自由化教学
- 第三章 怎样进行自学辅导教学
  - 第一节 自学辅导教学的意义、概况及有关的评论
    - 一、自学辅导教学实验的意义
    - 二、自学辅导教学实验的概况
    - 三、有关自学辅导教学实验的评论
  - 第二节 编写自学辅导教材的原则和教学原则
    - 一、编写自学辅导教材的原则
    - 二、自学辅导教学的教学原则
  - 第三节 检查自学辅导教学效果的四个指标
  - 第四节 自学辅导教学的四个阶段
  - 第五节 学生的学习类型
  - 第六节 实验具体进行的方法
    - 一、教育实验的科学研究方法
    - 二、从“学会”到“会学”, 把知识转化为能力
    - 三、加强教师、家长和学生的思想工作
  - 第七节 教师、学生和教材的关系

## <<自学辅导心理学>>

一、教师与教材

二、学生与自学教材

三、教师与学生

第四章 数学自学辅导教学预试实验的结果

一、1966年在北京女六中（现北京市第一五六中学）和西四中学实验的结果

二、1973～1974年在人大附中和北京三中实验的结果

三、1978～1979年在人大附中和北京三中实验的结果

第五章 提高自学效果的学习心理学研究（1980～1985年）

第一节 1980年开始扩大实验结果

一、国外自学实验与我们自学实验的比较

二、推广性的实验研究方法和结果

第二节 1981、1982年开始进行扩大实验的结果

一、1981年开始进行的三年实验的结果

二、1982年开始扩大实验的结果

三、讨论

四、结论

“提高自学效果的学习心理学研究”鉴定

第六章 全国教育科学“七五”规划国家教委级重点课题

“自学辅导教学中的认知心理学实验研究”结果

综述

一、在自学辅导教学与常规教学中，关于注意力集中问题的比较研究

二、自学辅导教学与常规教学关于培养创造性思维的比较研究

三、自学辅导教学与常规教学对加速自学能力成长和发散思维发展的比较研究

四、自学辅导教学与常规教学在解应用题中分析能力的比较研究

五、自学辅导教学与常规教学在平面几何证题中推理能力的比较研究

六、自学辅导教学与常规教学对几何图形知觉能力的比较研究

七、自学辅导教学与常规教学对遗忘的比较研究

八、讨论

九、结论

鉴定意见

第七章 全国教育科学“八五”规划国家教委级重点课题

“初中学生数学自学能力结构的心理因素的实验研

究”结果综述

一、主动阅读能力

二、独立思考能力

三、善于自练自检能力

四、促进自治能力

五、自觉控制能力

六、自觉探求能力

七、加速形成概括能力

八、能动应变能力

九、发展创新思维能力（创造性思维能力）

十、结论

鉴定意见

第八章 全国教育科学“九五”规划国家教委级重点课题

“自学辅导教学促进学生自学能力、自学信心、自  
学习习惯形成与迁移的心理学问题”的初步研究成果

## <<自学辅导心理学>>

一、研究的目的和意义

二、1996年初中数学自学辅导教学全国第四次研讨会兼“九五”规划首次开题会（在北京科大附中召开）

三、1997年7月下旬在江西省新余市召开“九五”课题第二次开题研讨会

四“九五”规划个别课题的初步研究成果（高守仁）

第九章 领导、专家们对自学辅导教学的指示和看法

一、1981年全国自学辅导教学第一次经验交流会上中国科学院心理所潘菽所长讲话（摘要）

二、1987年全国自学辅导教学第三次经验交流会上中国科学院心理所匡培梓所长的讲话（摘要）

三、1988年全国自学辅导教学第一次研讨会上国家教委副主任王明达的讲话

四、1994年全国自学辅导教学第三次研讨会上国家教委教材办公室主任张治本同志的讲话（摘要）

五、北京市海淀区教委副主任史根东博士在“1995年初中数学自学辅导教学教师培训会议”上的讲话（摘要）

六 中国教育学会副会长吴畏研究员在“初中数学自学辅导教学全国第四次研讨会”上的讲话

七、中央教育科学研究所副所长周南照研究员在“初中数学自学辅导教学全国第四次研讨会”上的讲话（摘要）

八、前北京市教育学院院长、著名教育家温寒江在“初中数学自学辅导教学全国第四次研讨会”上的讲话（摘要）

九、《教育研究》主编、教育专家连瑞庆在“初中数学自学辅导教学全国第四次研讨会”上的讲话（摘要）

第十章 自学辅导教学与素质教育

一、心理学教科书的“素质”与我国素质教育的“素质”的涵义是不相同的

二、“应试教育”转向“素质教育”问题

三、自学辅导教学与素质教育问题

附录：中学数学自学辅导教学工作历年大事记

<<自学辅导心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>