

<<张耀卿学术经验集>>

图书基本信息

书名：<<张耀卿学术经验集>>

13位ISBN编号：9787117091725

10位ISBN编号：711709172X

出版时间：2007-1

出版时间：人民卫生出版社

作者：丁学屏

页数：375

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

教育案例研究是目前流行的一种教育科研方式，它的流行，大抵有两个方面的原因。

其一：是课程改革深化的需要。

新的课程理念、新的教材、新的课程评价观等等，这些都强力地冲击着教师的发展体系、学校评价体系等等，迫切要求教师尽快地提高专业化水平，需要教师对教育教学中的行为以及由此产生的结果进行审视和分析，也就是要进行及时的、反复的、深刻的教学反思，而教育案例研究，就是我们教师对自己的教育教学实践进行深刻反思的最好形式。

其二：是由案例研究的特征所决定的。

教育案例是指在真实的教育活动中发生的典型事件，是围绕事件而展开的生动的故事，是对事件的真实的描述。

概括地说，案例是事件，案例是故事，案例是描述。

一堂课、一个教育活动、一个教育情景、一次师生谈话、一个精彩的教学片段等等都是教育案例。

教育案例弥漫在学校教育活动中，无处不在，无时不在。

教育案例具有这样一些特点： 1. 案例是典型性的事件。

除了“问题或疑难情境”这样一个基本要素，作为案例的事件还需具有一定的典型性，要能够从这个事件的解决当中说明、诠释类似事件，要能够给读者带来这样或那样的启示、体会。

2. 案例是含有问题或疑难情境在内的事件。

事件只是案例的必要条件，而不是充足条件，换句话说，事件还只是案例的基本素材，并不是说所有的事件都可成为案例，能够成之为案例的事件，必须要包含有问题在内，并且也可能包含有解决这些问题的方法。

3. 案例是真实发生的事件。

案例虽然展示的是一个饶有趣味的故事，要与故事一样生动有趣，但案例与故事也有一个根本性的区别，那就是故事是可以杜撰的，而案例是不能杜撰的，它所反映的是真实发生的事件，是事件的真实再现。

<<张耀卿学术经验集>>

书籍目录

博学心悟篇 一、治学先齐身，藏书抵万金 二、不私所宝藏，重刻公诸世学术思想篇 一、宇宙孕万物，生灵人为本 二、中国医学是一座伟大的宝库 三、中国医药学立足于朴素唯物论和唯物辩证法 (一)天人相应，如影随形 (二)精气神三者，乃人身生命之本 (三)疾病之所由生者，因乎“正虚受邪” (四)辨证求因，审因论治 四、阴阳气血辨，博古融新知 (一)掌握阴阳气血的实质辨证，是中医临床工作的最基本的原则和要领之一 1.邪正相争 2.阴阳平衡 3.水火既济 (二)明确“气与阳”、“血与阴”两者之间，既有紧密联系，又有根本区别 (三)阴阳气血皆有虚实 (四)津、血、汗、尿、吐、泻同源薪火传承篇 一、由易入难 循序渐进 二、由博返约 以简驭繁遗泽长存篇 一、问诊要略 (一)问寒热 (二)问汗 (三)问头身 (四)问胸腹 (五)问二便 (六)问饮食 (七)问口渴 (八)问目 (九)问耳聋 二、热证的鉴别及疗法 (一)六经证候辨证 (二)表里寒热虚实辨证 (三)寒热真假辨证 (四)阴阳气血虚辨提纲 .....临床经验篇遣方用药篇

<<张耀卿学术经验集>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>