

<<儿科护理>>

图书基本信息

书名：<<儿科护理>>

13位ISBN编号：9787117128933

10位ISBN编号：7117128933

出版时间：2010-6

出版单位：人民卫生出版社

作者：艾学云 编

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿科护理>>

内容概要

为了适应我国中医药高职高专护理学教育改革的需要,加快护理专业实用型人才培养的步伐,卫生部教材办公室和人民卫生出版社组织进行了全国中医药高等学校高职高专原有教材修订和编写工作。

《儿科护理》是一门专科性较强的学科,主要研究胎儿至青少年时期的生长发育、营养、卫生保健、疾病防治、护理,以及如何运用护理程序实施整体护理以达到恢复和促进儿童身心健康的一门临床护理学科。

本教材遵照全国高职高专护理专业第二轮教材修订及新增专业教材编写的原则和要求,坚持教材科学性、先进性、思想性、启发性和实用性的原则,突出中医药高职高专特点,重点加强和突出专业技能课教学,强调实践教学,以适应高职高专护理类专业教学需要。

本书在原有教材《中西医儿科护理学》的基础上,将护理程序与疾病护理很好地进行了整合,在每章节内容中增加“知识链接”、每章后增加“案例分析”,有利于学生对基本知识的总体掌握;在各章节疾病编写中,尽可能地贯穿护理程序的应用,将一些病理、生理、症状、体征等基本知识融合在护理评估、护理诊断、护理措施的相关内容之中;在每章内容后都附有一定量的复习思考题,以强化训练和全面检查学生的学习情况。

为避免重复,删去了“传染性病患儿的护理”一章(见《传染病护理》)。

附录仍保留了小儿针灸常用穴位表、小儿推拿疗法、丹佛发育筛查试验、正常小儿临床检验参考值、常用食品及水果营养成分表及《儿科护理》教学大纲等。

<<儿科护理>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 儿科护理的任务与范围 一、儿科护理的任务 二、儿科护理的范围 第二节 儿科特点及儿科护理的原则 一、儿科特点 二、儿科护理的一般原则 第三节 小儿年龄分期及各期特点 一、胎儿期 二、新生儿期 三、婴儿期 四、幼儿期 五、学龄前期 六、学龄期 七、青春期 第四节 儿科护理的发展与趋势 第五节 儿科护士的角色与素质要求 一、儿科护士的角色 二、儿科护士的素质要求 第二章 生长发育 第一节 生长发育的规律及影响因素 一、生长发育的一般规律 二、影响生长发育的因素 第二节 小儿体格发育及评价 一、体格生长常用指标 二、骨骼和牙齿的发育 三、体格发育的评估 第三节 小儿神经心理发育及评价 一、神经系统的发育 第三章 儿童保健 第四章 住院儿童的护理 第五章 营养与营养紊乱患儿的护理 第六章 新生儿与新生儿疾病患儿的护理 第七章 消化系统疾病患儿的护理 第八章 呼吸系统疾病患儿的护理 第九章 循环系统疾病患儿的护理 第十章 泌尿系统疾病患儿的护理 第十一章 造血系统疾病患儿的护理 第十二章 神经系统疾病患儿的护理 第十三章 内分泌系统疾病患儿的护理 第十四章 免疫缺陷病和结缔组织病患儿的护理 第十五章 结核病患儿的护理 第十六章 常见急症患儿的护理 附录

章节摘录

遗传因素和环境因素是影响小儿生长发育的两个基本因素。

遗传决定了小儿生长发育的潜力，环境决定生长发育的速度和最终的程度。

两者相互作用，决定每个儿童的生长发育水平。

（一）遗传 小儿生长发育的特征、潜力、趋向等都受父母双方遗传因素的影响。

种族、家庭遗传信息对其影响较大，如皮肤、头发的颜色，面型特征，身材高矮，性成熟的早晚及对疾病的易感性等都与遗传有关。

遗传性疾病如染色体畸变或代谢性缺陷，均对小儿的生长发育有显著影响。

（二）性别 男、女孩的生长发育有各自特点。

女孩青春期开始较男孩约早2年，此时身高、体重超过同龄男孩。

男孩青春期开始虽然较女孩晚，但其延续时间较女孩长，最终体格发育明显超过女孩。

因此，在评估小儿生长发育水平时应按男、女孩标准分别进行。

（三）营养 充足、合理的营养是保证小儿健康成长的物质基础。

年龄越小受营养的影响越大。

长期营养不足可影响体重、身高的增长，也使机体的免疫、内分泌、神经调节等功能低下，影响小儿智能、心理和社会适应能力的发展。

（四）疾病 疾病对生长发育有很大影响。

急性感染性疾病常使体重减轻；慢性疾病同时影响体重和身长；先天性疾病及遗传性疾病对小儿的体格和精神神经发育有不利影响；内分泌疾病会影响骨骼和神经系统发育。

任何一种疾病若持续很长时间都会对小儿的成长造成永久性的影响。

<<儿科护理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>