

<<测绘工程导论>>

图书基本信息

书名：<<测绘工程导论>>

13位ISBN编号：9787118046694

10位ISBN编号：7118046698

出版时间：2006-8

出版时间：国防工业出版社（图书发行部）（新时代出版社）

作者：朱爱民,赵斌臣

页数：147

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<测绘工程导论>>

内容概要

《测绘工程导论》共10章，以测绘工程的基本概念、基础知识为主要内容，旨在使测绘工程专业的学生了解测绘工程的历史、现状、发展情况及专业教学安排与学习方法，了解测绘工程的基本理论知识，为以后的专业课学习打下良好的基础。

书籍目录

第1章 测绘工程专业教育1.1 测绘工程专业的培养目标与人才素质要求1.1.1 测绘工程专业高等教育的培养目标1.1.2 对我国高等学校测绘工程专业培养目标的理解1.1.3 测绘工程专业人才素质要求1.2 测绘工程专业的教学安排1.2.1 课程的概念及测绘工程专业的课程设置1.2.2 测绘工程专业的教学方式1.3 测绘工程专业的学习1.3.1 学好理论课1.3.2 学好实践课思考题第2章 测绘科学技术概述2.1 测绘学的研究对象和研究内容2.2 测绘学的发展与学科分支2.2.1 测绘学的历史概况2.2.2 中国测绘工作发展简况2.2.3 测绘科学技术的现代发展2.2.4 测绘学的学科分支2.3 测绘学的应用及其科学地位2.3.1 测绘学的应用2.3.2 测绘学的应用及其科学地位2.4 测量工作概述2.4.1 测量工作的基本原则和方法2.4.2 控制测量的概念2.4.3 碎部测量的概念2.4.4 施工测设的概念2.4.5 测量的基本工作思考题第3章 大地测量学3.1 大地测量学的概念和作用3.1.1 大地测量学的概念3.1.2 大地测量的作用3.2 大地测量学的基本体系和内容3.2.1 大地测量学的基本体系3.2.2 大地测量学的基本内容3.3 大地测量学的发展简史及展望3.3.1 大地测量学的发展简史3.3.2 大地测量的展望3.4 我国的大地坐标系统和高程系统3.5 国家平面控制网和高程控制网简介思考题第4章 测量数据的处理4.1 测量误差的概念4.1.1 误差来源4.1.2 观测误差分类4.2 测量平差学科的研究对象4.3 测量平差的发展概况4.4 测量平差的内容和学习指导4.4.1 测量平差的内容4.4.2 测量平差课的学习指导思考题第5章 地图学与地理信息系统5.1 地图学的研究对象及任务5.2 地图的性质与分类5.3 地图学的由来与发展5.4 地理信息系统的基本概念5.4.1 信息与数据5.4.2 地理信息与地学信息5.4.3 信息系统与地理信息系统5.5 地理信息系统的发展过程.....第6章 工程测量学第7章 GPS原理与应用第8章 摄影测量与遥感第9章 数字地球与“3S”技术第10章 地籍测量与土地管理参考文献

章节摘录

3. 预习、复习和练习 (1) 预习预习的基本方法是用“已知”比较鉴别“未知”，要在教科书上做一些符号，对新的概念和方法以及可能是重点和难点之处加以标明，以便在听课时引起自己的注意。

(2) 复习要正确对待复习和做习题的关系，应该在通过课后复习，掌握好基本概念、基本原理、基本方法后再做习题，而不要边做习题边复习；要及时复习、及时消化，不要等问题成堆后才复习，更不要考试前“临时抱佛脚”；在复习过程中，要不断地自己提出问题、自己回答问题，不断地把概念引向深入，以便理解透彻。

(3) 练习练习要按照确定的步骤和格式进行。如果是做习题，计算或分析的步骤、过程、层次、公式来源、图式、数据、量纲及结论一定要清晰，其目的—是为了在做习题过程中有一个明确的思路，二是为了便于教师批改时发现问题。练习要个人独立地完成（也可在集体讨论的基础上个人独立地完成），在练习过程中要进行积极的思维活动。

要理解了才去做习题，在做习题的过程中加深理解；在每次练习后，应该对自己的练习结果做一些自我检查，检查哪些方面有成效，哪些方面存在着缺点或错误。

4. 解决疑难问题 学生在学习过程中会遇到各种疑难问题（包括教科书中的和教师提出的思考题）。

这时，只靠听教师讲授和自己勤奋学习是不够的，还要勤于提问。

所谓学问，就是既要学又要问。

主要是问自己、问老师、问同学及问书本。

(1) 问自己就是不断给自己提出问题，自己设法去解决问题。

(2) 问教师不仅是将疑难问题向教师求答，更重要的是主动争取机会将自己经过思索得到的不确切的答案和教师共同讨论并加以分析。

问教师不单是单向求答的过程，更是一个师生双向思想交流的过程。

(3) 问同学就是经常在同学间展开对学习中的共同疑难问题的讨论。

由于同学们都是思想活跃的年轻人，对问题没有固有的认识陈规，又具有许多新的认识火花。

他们又处在同一个理解水平线上，大家能够从不同的角度提出问题，又从不同的角度去分析问题和解决问题。

同学间的讨论能够敞开心扉、没有顾虑，甚至争得面红耳赤，更能够广开门路、集思广益，甚至议论出新的认识、新的见解以及新的问题。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>