第一图书网, tushu007.com

<<C语言程序设计>>

图书基本信息

书名：<<C语言程序设计>>

13位ISBN编号：9787118060508

10位ISBN编号：711806050X

出版时间：2009-1

出版时间：国防工业出版社

作者：孟朝霞

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书通过对“ C语言程序设计 ”课程教学目标的研究探讨，确定了一套符合实际培养目标和学科特点的、适合本课程的教学目标模型，并配以大量的例题进行说明。
同时，通过研究测验统计指标和“ C语言程序设计 ”测验的设计形成题库系统。
通过案例介绍了“ C语言程序设计 ”课程教学评估及其方法和教学评估的数学模型。

<<C语言程序设计>>

书籍目录

第1章“ C语言程序设计 ”教学目标　1.1 教学目标概述　　1.1.1 教育目标与教学目标　　1.1.2 教学目标的心理学基础　　1.1.3 教学目标的分类　　1.1.4 教学目标的陈述技术　1.2“ C语言程序设计 ”教学目标模型　　1.2.1 非计算机专业大学生的计算机能力要求与知识结构　　1.2.2 国内对“ C语言程序设计 ”教学目标模型的探索　　1.2.3 我院“ C语言程序设计 ”教学目标模型　1.3“ C语言程序设计 ”教学目标的制定　　1.3.1 制定非计算机（本科）“ C语言程序设计 ”教学目标的原则　　1.3.2 制定“ C语言程序设计 ”教学目标的方法第2章 测验的统计指标　2.1 信度　　2.1.1 信度及其影响因素　　2.1.2 常模参照测验的信度　　2.1.3 标准参照测验的信度　2.2 效度　　2.2.1 效度的概念　　2.2.2 常模参照测验的效度　　2.2.3 标准参照测验的效度　2.3 难度和区分度　　2.3.1 难度　　2.3.2 测题的区分度第3章“ C语言程序设计 ”测验的设计　3.1 编制“ C语言程序设计 ”测验的步骤　　3.1.1 明确测验目的　3.1.2 制定命题原则　　3.1.3 编制测验方案　3.2“ C语言程序设计 ”试题的拟造　　3.2.1 改编陈题　3.2.2 编制新题　3.3 题库　　3.3.1 题库的意义　　3.3.2 题库的建设　　3.3.3 利用题库生成测验题　3.3.4 从题库中抽取库题编制测验题效果的比较第4章 课程教学评估及其方法　4.1 课程教学评估概述　　4.1.1 教学评估的意义　　4.1.2 教学评估的基本程序　　4.1.3 教学评估的指标系统　4.2 教学评估的方法　　4.2.1 绝对评估　　4.2.2 相对评估　　4.2.3 个体内差异评估　4.3“ C语言程序设计 ”学习水平评估举例　　4.3.1 全体被测试者的“ C语言程序设计 ”学习水平　　4.3.2 各班被测试者的“ C语言程序设计 ”学习水平　　4.3.3 男女学生的“ C语言程序设计 ”学习水平　　4.3.4“ C语言程序设计 ”知识和能力水平第5章 教学评估的数学模型　5.1 回归模型　　5.1.1 一元线性回归模型　　5.1.2 多元线性回归模型　　5.1.3 回归模型在教学评估中的应用举例　5.2 齐次马尔可夫链　　5.2.1 齐次马尔可夫链的概念　　5.2.2 齐次马氏链在评估教学质量中的应用　　5.2.3 齐次马氏链在评估解题状态中的应用　5.3 模糊综合模型　　5.3.1 模糊综合评判模型及其应用　　5.3.2 模糊综合评审模型及其应用附录1 案例2教学目标表附录2 试卷参考文献

章节摘录

第1章“ C语言程序设计 ”教学目标　　教学是指教师根据学生学习的一般过程，系统地提供学生学习的外部条件，指导和促进学生学习的过程。
教学的一般过程可以分为四个阶段：确定教学目标、了解学生的学习准备水平、选择适当的教学方法进行教学活动、实施教学评估（Glaser，1962）。
　　教学模式决定教学目标的制定方向，确定了教学要素的地位、关系和结构；而教学目标的制定和实施，是教学改革的重要组成部分，也是由应试教育转向素质教育的重要的改革实践。
我院非计算机专业的“ C语言程序设计 ”课程采用了基于信息化的项目一教学模式，教学目标更注重学生应用能力的培养和落实。
　　针对教学评价环节，如果测量的结果表明教学目标已经达到，则可以认为一个完整的教学过程已经完成；如果原定的教学目标未能达到，则要找出教学效果不良的原因，并有针对性地进行补救教学，直至达到教学目标为止。
确定教学目标、实施教学活动、对教学效果进行测量和评估构成教学过程中紧密联系的三个主要环节。
其中，教学目标不仅是教学活动的出发点和归宿，对课程教学起到导向、反馈和调节作用，有利于教学目的的明确化，应用能力培养的具体化；而且也是教学测量和评估的基本依据，有助于提高课程考查的科学性，保证教学效果评价的客观性和有效性，从而有助于改进教学效果。
当教学目标用于教学测量和评估时，教学目标就转化为测量目标和评估目标。
从这个意义上说，教学目标与测量和评估目标是一致的。
如何制定教学目标，如何对教学目标达到的程度进行测量和评价，是一个值得认真研究的重要课题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com