

<<中外教育信息化比较研究>>

图书基本信息

书名：<<中外教育信息化比较研究>>

13位ISBN编号：9787121067174

10位ISBN编号：712106717X

出版时间：2008-6

出版时间：电子工业出版社

作者：王运武,陈琳

页数：227

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中外教育信息化比较研究>>

内容概要

本书以教育学、教育技术学、比较教育学、哲学、生态学、心理学、传播学等为基础，综合运用文献法、比较法、分析法等，考察多元视角下教育信息化的内涵，探讨中外教育信息化的历史演进、内涵和意义，深入分析和比较中外教育信息化发展战略，中外教育信息化发展不平衡问题，中外数字化教育资源，中外教育信息化法规、标准与评价，中外教育信息化人才培养，中外教育信息化产业，中外教育信息化发展趋势等问题，并在此基础上提出对我国教育信息化发展的思考与建议，以促进我国教育信息化发展。

本书适合高等院校教育学、教育技术学、计算机等专业的本科生、研究生学习参考，也可供教育信息化领域的决策者、研究者阅读。

<<中外教育信息化比较研究>>

作者简介

王运武，山东聊城人，2002年毕业于聊城大学教育技术系（现更名为传媒技术学院），2002年7月至2005年7月在山东省德州市夏津一中电教中心（现代教育技术中心）工作，2005年9月至2008年6月在徐州师范大学信息传播学院攻读教育技术学硕士学位，师从著名教育技术专家陈琳教授，现为北京师范大学教育技术学院知识工程研究中心博士研究生，师从著名教育技术专家黄荣怀教授。

“中国教育技术学科网”主要创始人之一。

出版专著一部，在《电化教育研究》、《中国电化教育》、《开放教育研究》、《现代教育技术》、《中国远程教育》《中国教育信息化》等刊物公开发表论文十余篇，在《人民政协报》、《北京师范大学学报》等发表论文多篇。

书籍目录

第1章 教育信息化概论 1.1 文化视角：教育信息化助推教育文化的发展 1.1.1 文化 1.1.2 教育文化 1.1.3 教育文化与教育信息化 1.2 哲学视角：教育信息化的核心价值 1.2.1 教育信息化价值的研究方法 1.2.2 教育信息化价值的体现 1.3 生态学视角：教育生态系统的失衡与重构 1.3.1 生态系统与教育生态系统 1.3.2 教育生态系统的失衡 1.3.3 重构和谐教育生态系统 1.3.4 生态学视角研究的启示 1.4 心理学视角：教育信息化过程中的心理问题 1.4.1 高心理期望值与现实之间的矛盾 1.4.2 教师心理成本凸显及其对策 1.4.3 网络成瘾 1.5 传播学视角：教育信息化的创新扩散 1.5.1 创新扩散理论介绍 1.5.2 教育信息化的创新扩散分析 1.5.3 影响教育信息化创新扩散的因素 1.5.4 促进教育信息化创新扩散的策略 1.6 社会学视角：教育信息化发展失衡引发新的社会问题 1.6.1 教育信息化发展失衡的表现和原因 1.6.2 教育信息化发展失衡引发信息贫富分化 1.6.3 信息贫富分化的社会危害 1.6.4 缩小信息贫富差距的策略

第2章 中外教育信息化的历史演进、内涵和意义 2.1 人类教育史上的五次教育革命及其特点 2.1.1 体态教育：第一次教育革命 2.1.2 语言教育：第二次教育革命 2.1.3 文字教育：第三次教育革命 2.1.4 电子教育：第四次教育革命 2.1.5 信息化教育：第五次教育革命 2.1.6 五次教育革命的特点 2.2 教育信息化解读 2.2.1 概念和定义 2.2.2 信息化 2.2.3 教育信息化概念 2.2.4 教育信息化的定义 2.2.5 教育信息化的特征 2.2.6 教育信息化的本质 2.2.7 教育信息化的目的 2.2.8 教育信息化的意义 2.2.9 教育信息化的内容 2.2.10 教育信息化的要素 2.3 中外教育信息化相关概念考辨 2.3.1 教育信息化概念的分类 2.3.2 教育信息化相关概念 2.4 教育信息化兴起的背景 2.4.1 人类全面发展的需求：源动力 2.4.2 科学技术的发展：前提条件 2.5 教育信息化的历史意义及其影响 2.5.1 教育信息化对全球信息化的推动作用 2.5.2 教育信息化对经济发展的促进作用 2.5.3 教育信息化引发教育变革 2.5.4 教育信息化对人的影响 2.5.5 教育信息化促进解决教育发展不平衡问题

第3章 中外教育信息化发展战略 3.1 全球视域中的信息化发展战略 3.1.1 中国信息化发展战略 3.1.2 国外信息化发展战略 3.1.3 国外信息化发展战略的特点和启示 3.2 中国教育信息化发展战略 3.2.1 中国大陆教育信息化发展战略 3.2.2 中国香港教育信息化发展战略 3.2.3 中国台湾教育信息化发展战略 3.3 国外教育信息化发展战略 3.3.1 国外教育信息化发展战略概览 3.3.2 国外教育信息化发展战略的特点 3.4 中外教育信息化发展战略比较及国际经验借鉴 3.4.1 中外教育信息化发展战略比较 3.4.2 国外教育信息化发展战略对我国的启示

第4章 中外教育信息化发展不平衡问题 4.1 中国教育信息化发展不平衡现状 4.1.1 中外因特网和计算机发展不平衡 4.1.2 中国城乡因特网和计算机普及不平衡 4.1.3 中国分区域网站数量分布不平衡 4.2 教育信息化发展不平衡与教育信息化发展 4.2.1 教育信息化发展不平衡的必然性 4.2.2 “相互制约”与“整体推进” 4.2.3 “先富带动后富”的典型示范效应 4.3 中外解决教育信息化发展不平衡问题的策略 4.3.1 中国解决教育信息化发展不平衡问题的策略 4.3.2 国外解决教育信息化发展不平衡问题的策略 4.3.3 不同策略的特点和实效性分析

第5章 中外数字化教育资源 5.1 数字化教育资源概述 5.1.1 数字化教育资源及相关概念 5.1.2 数字化教育资源的性质、地位和作用 5.1.3 中国数字化教育资源建设现状 5.2 中外教育信息化基础设施 5.2.1 中外因特网建设现状 5.2.2 中外计算机普及现状 5.2.3 中外数字电视普及现状 5.3 中外网络课程建设 5.3.1 中国网络课程建设状况 5.3.2 国外网络课程建设状况 5.4 中外教育信息化重大应用项目 5.4.1 中国教育信息化重大应用项目 5.4.2 国外教育信息化重大应用项目 5.4.3 中外教育信息化应用项目实施方式比较

第6章 中外教育信息化法规、标准与评价 6.1 教育信息化法规、标准与评价的内涵和作用 6.1.1 教育信息化法规的内涵和作用 6.1.2 教育信息化标准的内涵和作用 6.1.3 教育信息化评价的内涵和作用 6.2 中外教育信息化法规和标准 6.2.1 中国教育信息化法规和标准 6.2.2 国外教育信息化法规和标准 6.2.3 国外教育信息化法规和标准对我国的启示 6.3 中外教育信息化评价 6.3.1 中国教育信息化评价 6.3.2 国外教育信息化评价 6.3.3 国外教育信息化评价对我国的启示

第7章 中外教育信息化人才培养 7.1 教育信息化人才与教育信息化 7.1.1 教育信息化人才相关概念 7.1.2 教育信息化人才促进教育信息化发展 7.1.3 教育信息化是培养信息化人才的必由之路 7.2 中外教育信息化人才培养比较 7.2.1 中国教育信息化人才培养的途径与方法 7.2.2 国外教育信息化人才培养的途径与方法 7.2.3 国外教育信息化人才培养对我国的启示

第8章 中外教育信息化产业 8.1 教育信息化产业与教育信息化 8.1.1 教育信息化产业的概念和内涵 8.1.2 教育信息化产业结构 8.1.3 教育信息化催生教育信息化产业 8.1.4 教育信息化产业助

<<中外教育信息化比较研究>>

推教育信息化 8.2 中外教育信息化产业比较 8.2.1 中国教育信息化产业 8.2.2 国外教育信息化产业
8.2.3 中国教育信息化产业发展策略第9章 中外教育信息化发展趋势 9.1 教育信息化研究的发展趋势
9.1.1 世界教育信息化研究的发展趋势 9.1.2 对国外教育信息化研究的发展趋势 9.2 教育信息化发展趋
势 9.2.1 世界教育信息化发展趋势 9.2.2 我国教育信息化发展趋势参考文献附录A 我国教育信息化发
展大事记附录B 我国对国外教育信息化研究论文一览表

<<中外教育信息化比较研究>>

章节摘录

第1章 教育信息化概论 教育信息化是一个复杂的、多层次的系统工程，它与政治、经济、文化、科学等都有信息交换，受社会各系统的制约，并服务于相关系统。教育信息化在不断适应外部环境变化的同时，获得相关学科的支持，发挥着自身功能，实现自身价值。

为了更好地认识教育信息化的内涵，有必要从文化、哲学、生态学、心理学、传播学、社会学等视角，运用不同的观点和方法认识教育信息化的功能和价值。

1.1 文化视角：教育信息化助推教育文化的发展 文化是教育文化的属概念，教育文化是文化的种概念。

相比较而言，教育文化与教育信息化的关系比较密切。

教育信息化的发展受到教育文化的制约，不同的文化背景下发展教育信息化的策略有所不同。

教育信息化在适应教育文化的过程中，正在悄然地改变着教育文化，并推动其变化。

1.1.1 文化 文化是一个当今很流行的词汇，它往往给人一种朦胧的感觉。

什么是文化呢？英文中的文化为Culture，来源于拉丁文的Cuhus和Cuhura。

它含有四层意思： 教养、修养、磨炼； 文化、文明； 人工培养、培养组织； 耕作、栽培、造林。

英国人类学家爱德华-泰勒将文化定义为“包括知识、信仰、艺术、法律、道德、风俗，以及作为一个社会成员所获得的能力与习惯的复杂整体”。

我国“文化”一词，在古代思想史上出现得很早，它是由“人文化成”一词简化而来，基本上是指对人施以文治教化，把新生的本来不懂事理的人培养成为有教养的人的过程，带有“文化”涵养、德性之意。

了解文化的内涵，必须从其定义入手。

据说，目前我国对文化的定义将近上百种。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>