

<<研究方法论>>

图书基本信息

书名：<<研究方法论>>

13位ISBN编号：9787121103520

10位ISBN编号：7121103524

出版时间：2010-4

出版时间：电子工业出版社

作者：杜晖,刘科成,张真继

页数：172

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;研究方法论&gt;&gt;

## 前言

着力培养学生的研究创新能力已经成为我国高等教育的普遍共识。

但是，在过去相当长一段时间里，我国的高等教育却在一定程度上对其有所忽视，其中的一个具体表现是：很少有高校开设“研究方法论”课程，向学生系统讲授从事研究的一般程序、方法和规范，影响了其从事研究的效率以及取得研究成果的质量。

针对这一问题，北京交通大学经济管理学院于2005年设立校级教改课题“经济管理研究方法论课程建设”。

在时任信息管理系主任张真继教授的大力支持和帮助下，作为课题的主要参与者，杜晖博士在2006年首次尝试为信息管理与信息系统专业三年级本科生开设“研究方法论”课程，系统讲授从事研究的一般程序、方法和规范。

课程讲授后的调查问卷显示，绝大多数学生都认为课程开设非常必要。

通过课程学习，他们不仅掌握了从事研究的一般程序、方法和规范，而且通过课堂上围绕开题报告以及学术论文的报告、讨论和评述，其口头表达和批判性思维能力，以及创新意识也都得到了较大提高。

在之后的学位论文研究、写作，以及答辩过程中，指导教师普遍感觉到：参加了课程学习的学生其研究能力要普遍好于往届没有参加过课程学习的学生。

同时，撰写的学位论文在规范性方面的进步也显而易见。

另外，指导教师可以将更多时间和精力集中在对学生的学科指导上，而不再需要花费大量时间和精力对其进行一般研究程序、方法和规范的指导。

在毕业前夕，有更多学生不但高质量地完成了学位论文，而且还撰写出了具有一定学术水平的文章，发表在中文核心期刊以及：ISTP，甚至EI检索的国际会议论文集上。

虽然“研究方法论”课程的开设和讲授取得了上述积极效果，但是，在课程准备和讲授的整个过程中，杜晖博士却始终被缺少适用的教材所困扰。

尽管当时国内已经出版了几本优秀教材，为教师讲授和学生研究学习方法论知识提供了宝贵资源。

但是，这些教材却分别在适用面、实用性，以及内容完整性方面有待完善。

另外，同样是由于缺少适用教材，也影响到课程在硕士和博士生层次的开设。

正是由于上述原因，在完成课程第一轮讲授任务后，杜晖博士的脑海中就开始萦绕编写一本与课程相配套的适用教材的想法。

恰在此时，他有幸结识了英国雷丁大学（University of Reading）信息科学研究中心主任刘科成教授。

刘教授不仅曾经在英国史塔福郡大学（University of Staffordshire）和中国科学院研究生院讲授过“研究方法论”课程，同时，还正在为英国雷丁大学和北京理工大学讲授相同课程。

受北京交通大学邀请，刘教授就“研究方法论”课程的内容设置和篇章结构进行了专题报告，获得了一致好评。

2007年2月至2008年4月间，应刘教授邀请，同时受北京交通大学委派，杜晖博士远赴英国雷丁大学信息科学研究中心从事博士后研究。

## <<研究方法论>>

### 内容概要

本书针对本科、硕士、博士生研究需要，基于一般研究过程，对与本科、硕士、博士生研究密切相关的15个主题进行了系统阐述，包括研究的本质和特点、确定研究主题、研究范式、研究方法和技术、研究的有效性、撰写研究申请、文献综述、计划研究项目、参考文献和引用、撰写学位论文、口头表达、撰写研究报告、伦理问题、管理和执行，以及研究完成之后。本书适用面宽、实用性强，内容完整、结构合理，主要参考国外文献，理论联系实际。适合不同学科的本科、硕士、博士生阅读，为其提供直接可操作的研究指南。

## &lt;&lt;研究方法论&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 绪论	1.1 研究的概念	1.2 研究的分类	1.2.1 按研究领域分类	1.2.2 按研究目的分类
	1.2.3 按研究方法分类	1.2.4 按研究性质分类	1.3 研究的过程	1.4 学生研究的特点
1.6 习题	第2章 确定研究主题	2.1 确定研究主题的过程	2.2 研究主题的来源	2.3 确定研究主题
考虑	2.3.1 考虑价值	2.3.2 考虑自己	2.3.3 考虑指导	2.4 学位论文需要满足的要求
研究目标	2.4.2 合理使用参考文献	2.4.3 研究方法	2.4.4 研究结果的表达	2.4.5 结果分
	2.4.6 结论和建议	2.5 小结	2.6 习题	第3章 研究范式
3.2.1 实证主义	3.2.2 解释主义	3.2.3 批判主义	3.3 研究范式、方法和技术的关系	3.4 小
3.5 习题	第4章 研究方法和技术	第5章 研究的有效性	第6章 撰写研究申请	第7章 文献综述
研究项目	第9章 参考文献和引用	第10章 撰写学位论文	第11章 口头表达	第12章 撰写研究报告
理问题	第14章 管理和执行	第15章 研究完成之后	附录1 研究申请例文	附录2 研究报告例文
				参考文献

## &lt;&lt;研究方法论&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：以“原因产生结果”的方式看待事物有时也被称为“决定论”。

社会科学家并非不研究因果关系，只是研究的事物通常更加复杂，因此，需要实证方法之外的其他方法。

注重精确测量是自然科学的一个主要特征。

事实上，人们经常会把实验室同仪表盘、测量仪器及电脑联系起来。

如果只是简单地说，当被悬挂了更大的重量，弹簧就会被拉得更长，而不去测量它究竟被拉长了多少的话，那么，在自然科学家的眼中，这个实验看起来就非常奇怪。

自然科学的所有关注点都在于精确测量并试图说明：当其他因素影响一个因素时，这个因素究竟会发生多少变化。

也就是说，自然科学强调量化。

在某种程度上，量化也同样适用于社会科学。

在社会科学家研究失业问题时，他们通常都想知道：在某一个特定的星期究竟有多少人失业，而不会只是想对失业人数有个大概的印象。

心理学的一些分支也非常注重对人类能力的测量，比如，智商，或者如内向和外向等这样的一些品质。

这时，就需要测量来赋予这些能力和品质一定的数值。

另一方面，社会科学也有很多不能被量化的方面，比如，在研究人们对待某件事情的态度时，给态度赋予一定的数值就很困难。

因此，除了获得属性数值之外，大多数研究也尝试着收集某些属性的口头或者书面记录。

自然科学研究不仅关注某一时段内的特定实验结果，而且也关注这些结果是否能够被应用到其他类似的情况中。

比如，增加弹簧负重，使它伸长为原来的两倍。

这时，物理学家可能会想进一步知道：是否所有的弹簧都会这样？

接着，物理学家可能会提出弹簧伸长是否依赖某些因素，如弹簧线圈的松紧度，弹簧的制作材料，以及弹簧的原始长度等。

研究术语中，这些因素通常被称为“变量”。

由于它们是在不同环境下可能发生变化的弹簧的一些性质，因此，它们可能会影响弹簧的长度。

在上述的例子中，在得出任何结论之前，物理学家还需要用更多不同类型的弹簧进行不同的实验。

最后，他们才可能比较有信心地预测：当重量被悬挂在其他弹簧上时，那些弹簧可能会发生怎样的变化。

这种进行实验，然后将实验结果再应用到其他情况中的方法被称为“归纳”。

归纳被认为是自然科学非常重要的一个方面。

但是，对于社会科学来说，由于人类之间的巨大差异，进行归纳是相对困难的。

制造大量相似的弹簧是可能的，而且也可以比较确定：当它们负重时，它们都会有相同的表现。

但是，人类却不相同，社会科学家不可能对人类做出与弹簧类似的假设。

在社会科学研究的很多情况下，必须满足于研究一个单独的社会状况，并且也不要要求这种状况必须是典型的。

有时，让学生自己决定研究能够在多大程度上应用于其他情况就足够了。

所谓的“案例研究”就是这样，在案例研究中，一个特定的人或者组织将被作为一个案例来研究。

在这种情况下，研究的目的是为了收集所研究案例的深度信息。

但是，也有一些时候，社会科学研究也尝试使用归纳方法，如从大量潜在的研究对象或者场景中提取样本的调查研究就是一个例子。

## <<研究方法论>>

### 编辑推荐

《研究方法论:本科、硕士、博士生研究指南》是由电子工业出版社出版的。

<<研究方法论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>