

<<药用化学基础>>

图书基本信息

书名：<<药用化学基础>>

13位ISBN编号：9787122045386

10位ISBN编号：7122045382

出版时间：2009-5

出版时间：化学工业出版社

作者：常光萍 编

页数：156

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<药用化学基础>>

内容概要

本书是全国医药中等职业技术教育系列教材之一，由中国职业技术教育学会医药专业委员会组织编写。

全书按新的课程体系编排教学内容，根据初中毕业生的认知水平和理解能力，增加实践技能性内容；重视化学与医药及日常生活的联系，讲求教学内容的实用性；以培养学生的化学素养为主线，同时兼顾其思考能力、语言表达能力及与他人合作和沟通能力的培养。

内容包括：认识物质（物质的状态与分类、物质结构的基本知识），认识化学反应，重要元素及其化合物，溶液及其重要性质，溶液配制，有机化合物以及实验部分。

为了便于读者学习，每一节前有学习目标，每一节后有思考与复习题，每一章后有归纳与整理。

本书可供医药中等职业技术学校相关学生教学使用，也适用于医药行业相应岗位的技术培训。

<<药用化学基础>>

书籍目录

第一章 认识物质——物质的状态与分类 第一节 物质的状态 一、物质的气、液、固三态
 二、物质状态的转化 思考与复习 第二节 物质的分类 一、纯净物与混合物 二、混合物的分离 思考与复习 本章归纳与整理 第二章 认识物质——物质结构的基本知识 第一节 元素周期表 一、原子与元素 二、元素周期表 三、元素周期律 思考与复习 第二节 化学键和分子极性 一、化学键 二、分子的极性 三、配位键和配位化合物 思考与复习 本章归纳与整理 第三章 重要元素及其化合物 第一节 活泼金属与非金属 一、卤素 二、碱金属与碱土金属 思考与复习 第二节 几种常用的酸碱 一、强酸和弱酸 二、强碱和弱碱 三、常用酸碱指示剂 思考与复习 第三节 几种常用的氧化剂和还原剂 一、常用的氧化剂 二、常用的还原剂 思考与复习 第四节 几种常用的干燥剂 本章归纳与整理 第四章 认识化学反应 第一节 化学反应的类型及计算 一、酸碱中和反应 二、沉淀反应 三、氧化还原反应 思考与复习 第二节 化学反应的速率及影响 一、化学反应的速率 二、影响化学反应速率的因素 思考与复习 第三节 化学反应的限度 一、可逆反应中的化学平衡 二、化学反应条件的控制 思考与复习 本章归纳与整理 第五章 溶液及其重要性质 第一节 分散体系 一、溶液 二、悬浊液与乳浊液 三、胶体 思考与复习 第六章 溶液的配制 第七章 有机化合物 实验部分 附录 参考文献 元素周期表

<<药用化学基础>>

章节摘录

插图：第二章认识物质——物质结构的基本知识第一节元素周期表1.知道原子的组成、元素周期表中前20种元素原子的核外电子排布及在元素周期表中的位置。

2.理解元素性质递变规律，熟悉元素周期表。

一、原子与元素1.原子的组成我们知道，化学变化中的最小微粒是原子。

原子虽小，但是否可以再分呢？

答案是肯定的，原子可以再分。

原子是由位于原子中心带正电荷的原子核和核外带负电荷的电子组成。

原子核和电子所带的电荷数值相等，电性相反，故整个原子不显电性。

原子核很小，它的直径还不及原子直径的万分之一，电子的直径就更小了。

后经科学家证明，原子核是由更小的微粒——质子和中子构成。

质子带正电荷，一个质子带一个单位正电荷，中子不带电荷。

由此可以看出，质子数决定了原子核所带的正电荷数，称为核电荷数，用符号Z表示。

故核电荷数即等于质子数。

后记

近年来,我国医药中等职业学校围绕创建中国特色医药职教体系的发展目标,积极开展中外合作办学,建立新的课程标准,改革教学模式及教学方法。

本教材针对医药职业教育在新形势下的发展要求,在编写过程中,深入分析中等医药学校各专业学生职业能力对化学的要求,借鉴国外职业教育的理念及教材编写特色,针对学生的年龄特点,贯彻“全面渗透素质教育”的指导思想。

药用化学基础分为一、二两册,即《药用化学基础(一)》和《药用化学基础(二)》。

本教材主要介绍药用化学最基本的知识技能,适合中等医药职业学校各专业学生学习使用。

制药类学生在完成《药用化学基础(一)》的基础上,可继续学习《药用化学基础(二)》。

本教材编写力求体现“活、实、能”的特点。

所谓“活”,是指通过图片及编排不同的栏目板块(如“观察与思考”、“思考与讨论”、“资料库”及“视野拓展”等),在形式及语言表达上生动活泼;“实”是指在内容上,注重理论联系实际,尽可能多地将生活及医药中的现象、事例等恰当地放到教学中来;“能”是指教材的编写重视学生能力的培养,包括培养学生化学操作能力、思考与探究能力以及与人交流和沟通能力,从而全面提高学生的素质。

为了便于学习,本教材每节以学习目标开头,以习题结尾,每章都有总结性的“归纳与整理”。

本书由常光萍担任主编,陈蓉和吴庆华担任副主编,侯秀峰担任主审。

参加教材编写的还有胡红侠、刘波、孙琍、薛清、张秀娟。

编写本教材时,总结了《药用基础化学(一)》第一版的使用情况及经验,顾平等原编写组成员给予了我们极大的支持,在此表示感谢。

由于编者水平有限,加上时间仓促,不足之处在所难免,敬请读者批评指正。

<<药用化学基础>>

编辑推荐

《药用化学基础(1)(2版)》特点为：1．明确了我们的目标。

创建中国特色医药职教体系。

党中央提出以科学发展观建设中国特色社会主义。

我们身在医药职教战线的同仁，就有责任为了更好更快地发展我国的职业教育，为创建中国特色医药职教体系而奋斗。

2．积极持续地开展国际交流。

当今世界国际经济社会融为一体，彼此交流相互影响，教育也不例外。

为了更快更好地发展我国的职业教育，创建中国特色医药职教体系，我们有必要学习国外已有的经验，规避国外已出现的种种教训、失误，从而使我们少走弯路，更科学地发展壮大我们自己。

3．对准相应的职业资格要求。

我们从事的职业技术教育既是为了满足医药经济发展之需，也是为了使具备相应职业准入要求，具有全面发展的综合素质，既能顺利就业，也能一展才华。

作为个体，每个学校具有的教育资质有限。

为此，应首先对准相应的国家职业资格要求，对学生实施准确明晰而实用的教育，在有余力有可能的情况下才能谈及品牌、特色等更高的要求。

4．教学模式要切实地转变为实践导向而非学科导向。

职场的实际过程是学生毕业就业所必须进入的过程，因此以职场实际过程的要求和过程来组织教学活动就能紧扣实际需要，便于学生掌握。

5．贯彻和渗透全面素质教育思想与措施。

多年来，各校都十分重视学生德育教育，重视学生全面素质的发展和提高，除了开设专门的德育课程、职业生涯课程和大量的课外教育活动之外，大家一致认为还必须采取切实措施，在一切业务教学过程中，点点滴滴地渗透德育内容，促使学生通过实际过程中的言谈举止，多次重复，逐渐养成良好规范的行为和思想道德品质。

学生在校期间最长的时间及最大量的活动是参加各种业务学习、基础知识学习、技能学习、岗位实训等都包括在内。

因此对这部分最大量的时间，不能只教业务技术。

在学校工作的每个人都要视育人为己任。

教师在每个教学环节中都要研究如何既传授知识技能又影响学生品德，使学生全面发展成为健全的有用之才。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>