

<<职业教育教学方法研究与实践>>

图书基本信息

书名：<<职业教育教学方法研究与实践>>

13位ISBN编号：9787122070272

10位ISBN编号：7122070271

出版时间：2010-1

出版时间：化学工业出版社

作者：上海信息技术学校

页数：243

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业教育教学方法研究与实践>>

### 前言

我从事职业教育工作快三十年了，经常有教师围坐身边叙谈教学心得。大部分职业院校的教师打心底里很想做好教学工作，很想让学生掌握更多的知识和技能；很想承担起这份育人的神圣职责；很想成为职业教育的优秀教师。但做了若干年后，总有人叹息当好教师难，当好职业院校的教师更难。究其原因，当好教师有三个要素：师德、学识、教法。师德是承担育人责任的动力；学识是履行教学任务的基础；教法是教会学生的艺术。就我国职业教育的现状而言，职业院校的教师大多直接来自高校毕业生，在我们现有的教育选拔制度下，能考上大学的大多数是数理逻辑智能和语言智能比较强势的人群，而进入职业院校的学生往往是中考和高考相对失败的群体，或者说是数理逻辑智能和语言智能比较弱势的人群。因此，职业教育的教师和学生是智能优势相对不同的人群。教师很难用自身的学习体验去设计教学方法，去创造教学艺术。这就是当代我国职教名师培养工程的难处。不同智能优势的人群相互交流，需要探索有效的平台。这种探索必须遵循定的教育理论，在实践中积累经验，在升华中建立平台。就像配制一把钥匙，不同的锁要用不同的钥匙母板，在不断对照的磨削实践中接近成形，在开锁的实践中检验成功。在实践中，有十一位教师在多年的教学改革中脱颖而出，将教学经验和所学的教学理论相结合，提炼出十种职业教育的教学方法。也许可以提供从事职教老师一把钥匙，让老师们比较方便进入职教学生的心灵，比较好地教会智能类型不同于自己的学生，比较快地适应分类指导，升华教学艺术，提高教育质量。愿我们的读者在职教事业中创造出更多的“钥匙”，造福于职业教育的学生！

## <<职业教育教学方法研究与实践>>

### 内容概要

《职业教育教学方法研究与实践》针对当前职业教育教学中出现的问题对教学方法进行了理论与实践的研究和探索，发展并创新了十种具有职业教育特色的教学方法，为在新形势下转变教学观、学习观，全面发展学生多项智能，培养学生的职业能力，实现“学生乐于学、教师乐于教、企业乐于用”的教育目标在教学实践中作出了创新性的探索和尝试。

可以说，《职业教育教学方法研究与实践》在创造性和实用性方面均有较大突破。

《职业教育教学方法研究与实践》可作为职业院校教师的培训教材，也广泛适用于各个教育类型的教师和职业教育研究者阅读。

## <<职业教育教学方法研究与实践>>

### 书籍目录

第一章 概述第二章 “传递式”教学方法第三章 “多媒介体验”教学方法第四章 “多元阅读”教学方法第五章 “公司制”教学方法第六章 “关键点控制”教学方法第七章 “阶梯式”教学方法第八章 “经验塔”教学方法第九章 “描点?对比”教学方法第十章 “牧羊人”教学方法第十一章 “项目”教学方法

## 章节摘录

(二) 决定职业教育教学方法的因素 什么样的教学方法才是适合职业教育的教学方法呢？要做到有效教学，就要根据特定的教学内容和教学对象来设计和选用适宜的教学方法。

职业教育的教学方法之所以区别于其它的教育类型，是由其特定的教学内容与教学对象共同决定的。

1. 职业教育的教学内容 从职业教育教学内容的知识类型来说，职业教育的教学内容与学术教育具有根本的不同：学术教育的教学内容依存于学科体系，而职业教育的教学内容则存在于工作体系

。工作体系是指工作任务按照其内在的逻辑关系进行分类和组织所形成的实践体系，是一种按照工作过程建立的动态的过程逻辑体系，其中存在的知识是工作知识。

职业教育的目标就是让学生理解和掌握整个工作体系的知识 and 技能。

因此，职业教育要按照工作知识内在的逻辑以及有利于其表征和传递的方式进行教学方法设计。

进一步来说，工作体系的知识 and 技能常常涉及工作经验等隐性知识，具有高度的情境依附性，难以脱离其存在的背景，不适合用陈述性信息形式表达。

因此，对于职业教育教学来说，要使学生掌握隐性知识，就必须要选择满足隐性知识传递特性的教学方法，也就是要建立起教学内容与工作情境之间的密切联系，使学生在职业情境中，通过由任务引领的实践行动来建构起自己的知识体系。

根据对职业教育教学内容的深刻认识，上海信息技术学校依靠行业专家和课程专家，在任务引领的理念下对各专业的教学方案进行了更新设计，制定了以工作体系内在逻辑对知识和技能进行分类和组织的课程和教材体系，突出了情境和工作任务的设计，完成了14个专业的课程与教学改革，还设计了由培养目标、课程标准、教学说明等组成的配套实施方案。

同时，教师在教学方法改革中也积极探索适于隐性知识传递的方法，例如王珺菡老师研发的“经验塔”教学方法，就是从如何缩短学生从学校到企业岗位的距离出发，由教师搜集整理学生在书本上、在学校里所遇不到的，在真实工作任务中所必备的技巧、经验，按照任务引领的原则编排在真实或“真实的虚拟”的工作任务中，使学生在实践操作中逐步掌握这些细小、琐碎但却有效的经验，聚沙成塔，促进学生顺利地从学生的角色进步为准职业人，完成量变到质变的转化。

编辑推荐

《职业教育教学方法研究与实践》给职教老师的一把钥匙。

针对当前职业教育教学中的问题，选取了较为典型的十种具有职业教育特色的教学方法，为广大职业教育教师提供参考和借鉴。

在教学中培养小老师，通过学生之间的合作学习完成知识传递。

在教学中铺设层层递进的学习情境，使学生通过感官以及行动进行自主学习。

利用各种多媒体技术对阅读手段和阅读层次进行多元化设计，对文本采用多元化的个性解读，以循序渐进的方式发展学生的心智。

以模拟公司为平台，通过学生在工作岗位的实践操作与体验，提高包括核心能力和职业道德在内的职业能力，拉近学生与准职业人的距离。

通过设定工作任务中关键点的操作质量、规范标准以及相应质量管理控制模式，对教学过程进行质量管理控制，提高教学的有效性。

根据每位学生的学习特点专门设计不同跨度的学习阶梯，使学生在获得学业成就感的同时树立学习信心。

该方法主要针对有效缩短学生从学校到企业的心理和技能跨度，传授企业工作所必需的各种经验，促进学生顺利完成准职业人的过渡。

通过在教学项目中预设障碍点或捕捉、引导兴奋点来控制教学程序，激发学生的学习兴趣，培养学生多方面智能的发展。

引用了牧羊人和羊群的关系来比拟在中等职业教育的课堂上构建新的师生关系和授课氛围，让学生在相对宽松的学习环境中自主学习。

通过完成一个完整的项目充分发掘学生的各方面智能，使学生获得综合职业能力的提高。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>