第一图书网, tushu007.com

<<工业分析与检验专业课程体系建设探索>>

图书基本信息

书名：<<工业分析与检验专业课程体系建设探索与实践>>

13位ISBN编号：9787122130341

10位ISBN编号：7122130347

出版时间：2012-3

出版时间：化学工业出版社

作者：丁敬敏

页数：217

字数：358000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

作为江苏省特色专业，中国化工教育协会示范专业的常州工程职业技术学院“工业分析与检验专业”，自1996年借鉴加拿大CBE课程开发模式以来，致力于专业的教育教学改革，将江苏省2007年高等教育教改立项研究课题与专业教育教学改革相结合，与学院2007年推进的项目化课程改革、教师职业教育能力测评的实践过程相结合，在人才培养模式、工作过程系统化课程体系构建、项目化课程教学模式等方面进行探索与实践。
探索过程中不断借鉴姜大源教授的职业教育学理论思想，戴士弘教授的项目教学理论与实践指导，形成了以“素质基础、能力核心、工学结合”为指导思想的1345工业分析与检验专业人才培养模式，开发了基于职业成长规律与认知学习规律相结合的，以职业行动能力培养为核心，理论实践一体化的工作过程系统化的项目化专业课程体系，建立了学历教育与培训为一体的，灵活开放的弹性课程结构，创新了“项目?主体?探究”的教学模式，构建了“一体化，多层次，开放式”的项目化教学实施体系，分析检验人才的培养质量得到了提高，显现了一定的社会效果。
立项课题研究以优秀结题，《工业分析与检验人才培养模式创新的探索与实践》获2009年度江苏省高等教育教学成果二等奖，“仪器分析测试技术”、“无机化工产品品质检验”获国家级精品课程。
同时将课题研究成果推广应用到学院化学制药技术、生物制药技术专业教育教学改革，依托沿江化工医药产业带，探索实践了学业、职业、就业、创业、事业五要素相互作用、协调发展的系统，形成了以化学制药技术、生物制药技术、工业分析与检验专业（药品质量检测方向）为对象的高职制药类专业五业贯通人才培养模式。
《高职制药类专业五业贯通人才培养模式探索与实践》获2010年度江苏省高等教育教学成果二等奖，“化学原料药小试开发”为江苏省精品课程。
本书以工业分析与检验专业为案例，从“工业分析与检验专业教学改革背景概述；工业分析与检验专业人才需求分析与培养目标确定；工业分析与检验专业人才质量分析；工业分析与检验专业人才培养模式；工作过程系统化的项目化专业课程体系开发；项目化课程教学设计；项目化课程考核评价设计”等7个方面，将在人才培养模式、课程体系、教学模式、考核评价改革实践中形成的职业教育改革思想、教育改革经验、改革做法、改革结果呈现给大家，供大家借鉴参考。
由于高等职业教育改革是处在成长发展阶段，加之研究团队成员缺乏厚实的课程理论基础，水平有限及时间仓促，有很多思想、做法尚不成熟，不足之处在所难免。
该书的撰写也是一种探索，恳切希望能得到同仁和读者的批评指正，促使我们的教育改革成果更加完善。
在完成本书的过程中，得到了吉飞、陈炳和、徐瑾、叶爱英、吴朝华、杨小林、贺琼、赵欢迎、黄一波、俞建君、谢婷、左银虎、徐景峰等领导和老师的大力支持和帮助，尤其是吉飞、陈炳和给予了很多认识层面上的指导，徐瑾、叶爱英、吴朝华、杨小林、李智利、赵欢迎6位老师给本书提供了详尽的实践案例，相应文本资料，丰富了本书的改革经验、改革做法与改革结果，在此深表感谢，感谢他们在本书成稿过程中的突出贡献。
著者　　2011年10月

内容概要

本书以工业分析与检验专业为案例，从工业分析与检验专业教学改革背景概述；工业分析与检验专业人才需求分析与培养目标确定；工业分析与检验专业人才质量分析；工业分析与检验专业人才培养模式；工作过程系统化的项目化专业课程体系开发；项目化课程教学设计；项目化课程考核评价设计7个方面，介绍了人才培养模式、课程体系、教学模式、考核评价改革实践中形成的职业教育改革思想、教育改革经验、改革做法、改革结果等内容。

本书适合开设工业分析与检验专业的高职院校使用，也可供从事教学研究的人员参考。

书籍目录

1工业分析与检验专业教学改革背景概述
1.1工业分析与检验专业教育教学改革历史沿革
1.2工业分析与检验专业教学改革的问题提出
1.3工业分析与检验专业课程体系建设目标与内容
1.3.1工业分析与检验专业课程体系建设指导思想与理论基础
1.3.2工业分析与检验专业课程体系建设目标与思路
1.3.3工业分析与检验专业课程体系建设内容
2工业分析与检验专业人才需求分析与培养目标确定
2.1人才需求分析与培养目标确定的方法与手段
2.2区域内产业背景调研分析
2.3区域内化工技术类专业人才供求分析
2.4职业岗位与职业特征分析
2.5分析检验岗位的职级、学历分析
2.6企业对分析检验人才的要求分析
2.7工业分析与检验人才培养目标确定
3工业分析与检验专业人才质量分析
3.1工业分析与检验人才素质质量分析
3.1.1工业分析与检验人才基本素质质量分析
3.1.2工业分析与检验人才职业素质质量分析
3.2工业分析与检验专业人才综合职业能力质量分析
3.2.1工业分析与检验专业人才综合职业能力体系
3.2.2工业分析与检验专业人才职业知识、技能、态度质量分析
3.3工业分析与检验专业人才质量标准
4工业分析与检验专业人才培养模式
4.1高职院校学生特征分析
4.1.1智能特征分析
4.1.2心理素质特征分析
4.2构建高等职业教育专业人才培养模式的基本原则
4.2.1人才培养模式的涵义
4.2.2高等职业教育人才培养模式的内涵与构成要素
4.2.3构建高等职业教育专业人才培养模式的基本原则
4.3工业分析与检验专业人才培养模式
4.3.1工业分析与检验专业的1345人才培养模式
4.3.2工业分析与检验专业人才培养模式内涵与特征
4.3.3构建实现灵活多样教学组织的弹性课程结构
4.3.4创新“项目.主体.探究”教学模式
4.3.5构建“一体化、多层次、开放式”项目教学实施体系
4.3.6建立以职业标准为基础的多形式课程考试考核体系
5工作过程系统化的项目化专业课程体系开发
5.1工作过程系统化课程体系开发要解决的问题
5.1.1课程内容的选择和排序策略
5.1.2知识、技能、素质集成策略
5.1.3职业能力训练策略
5.2课程开发的基本原则
5.2.1综合职业能力发展原则——课程目标的确定

5.2.2工作过程系统化原则——课程内容的选择与序化
5.2.3职业成长规律与认知规律相结合原则——课程体系的架构
5.2.4能力培养整体性原则——学习情境的设计
5.2.5行动导向教学原则——项目教学的组织
5.2.6四结合，六合一原则——项目教学实施基地的建设
5.2.7多元性评价原则——课程的考核评价
5.3能力本位课程体系开发工作步骤
5.3.1概述
5.3.2召开专家座谈会，确定职业成长阶段与典型工作任务
5.3.3进行各典型工作任务下的具体工作任务分析
5.3.4根据典型工作任务确定行动领域，进而转换成学习领域
5.3.5设计学习情境，制定学习领域课程标准
5.4专业基础课的处置策略
5.4.1从学科中剥离出实验课程，独立设置化学实验技术系列课程
5.4.2以技术为主线的四大化学模块化课程
5.4.3工作过程系统化课程体系中的四大化学课程处置
6项目化课程教学设计
6.1项目化课程的定义与特征
6.2项目化课程目标的表述
6.3项目化课程的学习情境设计
6.3.1设计模块化的学习情境
6.3.2学习情境下的情境任务设计
6.3.3情境任务下的教学单元划分
6.3.4学习情境载体的设计——教学项目
6.3.5教学项目背景与角色设计
6.3.6项目教学设计一般程序
6.4项目教学组织与实施
6.4.1项目教学组织策略
6.4.2项目教学实施策略
6.4.3学习情境下各情境工作任务的教学标准制定
6.4.4教学单元的实施展开
7项目化课程考核评价设计
7.1项目化课程考核评价思路
7.2项目化课程考核评价方案设计
7.2.1过程性考核评价方案设计
7.2.2终结性考核评价方案
7.3项目化课程实施自查基本要点
附件一工业分析与检验专业人才培养方案
附件二工业分析与检验专业课程开发表样例
参考文献

编辑推荐

《工业分析与检验专业课程体系建设探索与实践》适合开设工业分析与检验专业的高职院校使用，也可供从事教学研究的人员参考。

第一图书网, tushu007.com
<<工业分析与检验专业课程体系建设探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com