

图书基本信息

书名：<<21世纪高等学校通识教育读本·全国考试科学"十二五"推荐教材·考试新论>>

13位ISBN编号：9787205070847

10位ISBN编号：7205070848

出版时间：2012-2

出版时间：辽宁人民出版社

作者：冯用军，朱华山 著

页数：416

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

科举有“现代高考”之名，高考有“古代科举”之实。科举与高考，文脉相连、千古一叹，美美与共、和而不同。本研究穿越科举贯通高考、扎根西部放眼全国、聚焦现实展望未来，以我国古代科举丰富历史实践与运行规律为“经”，以我国高考等现代考试的复杂改革与发展实际为“纬”，横向爬梳、纵向拓展，致力于从时间和空间两个维度，遵循“鉴古知今、博今通古、以史为据、论从史出、古为今用、洋为中用”的研究原则，从跨学科视角对我国古今处于社会文化轴心地位的国家抡才大典--科举、高考等进行全方位系统审视，从多学科视野深入探讨科举现象所隐喻的文化特质及其全球价值，运用从“定性到定量的综合集成法”充分挖掘千年科举运行的经验教训对高考等现代考试的价值，并进而探索落实公平与效率兼顾的分类考试、综合评价、大类招生、多元录取的高考新机制，提出新课改背景下统一高考和自主招考等统合的改革新思路，推进新高考等国家大考为多样性人才培养服务的发展新举措。

《21世纪高等学校通识教育读本·考试新论：以科举和高考为中心》可作为21世纪高校通识教育读本，也可以作为教育史、高等教育史、教育学、高等教育学专业及科举学、考试学、评价学、评论学和评估学方向研究生教学用书或科研工作者参考用书。

《21世纪高等学校通识教育读本·考试新论：以科举和高考为中心》对教育、历史、社会，政治、法学、文化、评价、经济、管理、人力资源、科学学等学科领域的决策者和爱好者也有一定启示。

## 作者简介

冯用军，1980年生，厦门大学教育研究院教育史专业博士生。

云南师范大学高等教育与区域发展研究院讲师，民族教育信息化教育部重点实验室研究人员，内蒙古民族大学兼职教授，国家教育行政学院访问学者，中国校友会网大学评价课题组首席专家。

主持国家社科基金（教育科学）“十一五”规划青年专项1项，省部级项目10余项，先后在《新华文摘》、《人大复印资料》、《中国教育报》、《中国高教研究》、《国家教育行政学院学报》、《教育科学》、《Higher Education Finance and Management Series》（芬兰）等发表或转载论文100余篇，在云南人民出版社、科学出版社等出版著作3部、执行副主编1部。

主要研究方向为高教政策与评价、高等教育史、科举学、考试学、西南联大、东南亚高等教育、教育科学研究中的数学方法。

朱华山，1964年生，博士，云南省教育厅党组成员、云南省招生考试院院长、云南省教育信息化领导小组办公室主任，中国教育学会教育统计与测量分会理事，云南师范大学外聘研究员，美国弗吉尼亚大学访问学者，2008年北京奥运会火炬手。

主持全国教育科学规划教育部重点课题1项，主持云南省政府决策咨询重点研究项目3项，其他省部级项目5项，先后在《中国考试》、《科学研究月刊》（香港）、《稀土学报》（英文版）、《矿冶工程》、《有色金属》、《云南民族大学学报》（哲学社会科学版）、《云南日报》等发表论文20余篇，由辽宁人民出版社、冶金工业出版社、云南教育出版社等出版著作（含合著）6部。

主要研究方向为教育管理、教育测量与评价、教育信息化、招生考试管理信息系统（MIS）、计算冶金。

书籍目录

序引论借鉴科举智慧推进高考改革第一章 立学与正名千年科举评价与启示第一节 科举无愧中国“一大发明”第二节 科举制度的历史演化与影响第三节 科举制度被一朝遽废的根由第四节 科举制度的历史教训与经验第二章 冲突与一致科举制度的政治功能第一节 科举制度的政治性功能概要第二节 科举制度控制社会冲突功能第三节 科举考试促进社会一致性第三章 分层与流动科举制度的社会功能第一节 科举制度的社会分层功能第二节 科举考试的社会流动功能第三节 科举考试促进个体社会化第四章 传承与创新科举制度的文化功能第一节 科举文化与社会互动分析第二节 科举考试与古代中国文化第三节 高考与现代中国文化创新第五章 惩恶与扬善科举律制与考试立法第一节 科举时代的考试立法回溯第二节 科举立法与中国高考立法第三节 中国考试立法问题与建议第六章 重建与共生恢复高考的战略影响第一节 邓小平恢复高考的战略决策第二节 恢复高考的战略影响与价值第三节 当代高考改革的新走向反思第七章 保守与变革高考改革的利益分析第一节 高考改革利益方关联模型第二节 高考改革倾向的抽样调查第三节 云南高考改革调查的解读第四节 高考改革的系统优化调控第八章 瓶颈与出路高考改革的科学思维第一节 高考改革的关键性瓶颈第二节 高考改革的转向是评价第三节 高考改革的纲要性指南.....第九章 公平与效率云南省高考改革述论第十章 分化与融通西部高考整合新方案第十一章 一体与多元和谐时代的高考改革第十二章 实体与虚拟互联网上的教育考试第十三章 统招与自主高考与创新人才选拔第十四章 困境与出口中国考试研究的忧思第十五章 热点与焦距高考志愿的叙事研究余论通识教育打破招生专业壁垒主要参考文献后记

章节摘录

二 科举制度是古代中国最持久的文化输出 中国的科举制度自诞生之日起,便以其崭新面貌和巨大生命力受到国人的拥护,而且其影响还辐射到其他国家,特别是东亚。

诞生于中国的科举,对国外的影响历程,概括起来即“东渡”、“西渐”、“南传”、“北漂”的辐射历程。

所谓科举“东渡”,即指科举在唐朝的时候被东瀛引用,并藉此建立起了日本的科举制度、文字系统和政治律令。

科举“西渐”主要是科举被作为文官制度引进到法国、英国、美国等的官僚选拔体制中,促进了这些国家先后建立了现代文官考试制度,这在科举对西方的影响中有所述及。

科举“南传”,主要是指科举被交趾(今越南)所借鉴,后来建立起了自己的科举制度。

科举“北漂”,是指科举进入中国东北部的高句丽、新罗等,为古代朝鲜王朝建立科举制度提供了蓝本。

具体而言,在东亚各国中,朝鲜半岛的三国之一新罗,是最早仿效唐代的科举取士制度的。

朝鲜半岛统一后建立起来的高丽国,于公元958年首次实行科举取士。

高丽国的科举制,基本上是仿效中国的一套办法。

为了健全本国的科举取士之法,高丽国王还经常遣士留学中国并直接参加宋朝的科举考试。

而宋朝皇帝,为了礼优外国学子,亦沿唐制,设“宾贡举”,而且还专门设置了培养外国学子的教育机构“宾贡庠”。

外国学生经过一段时间的学习后便参加科举考试,及第后一般都被遣送回国。

这些人回国后多在本国担任高官要职,对本国科举制度的完善多有贡献。

此外,仿效中国科举制度建立了本国科举取士之法的还有暹罗、琉球国等。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>