

<<考试论>>

图书基本信息

书名：<<考试论>>

13位ISBN编号：9787206065064

10位ISBN编号：7206065066

出版时间：2010-1

出版时间：吉林人民出版社

作者：蒋极峰

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

初冬时节，极峰教授送来心爱之作《考试论》书稿，并嘱我为之作序。著书立说一般都请社会名流、知名学者或权威专家作序，以壮书威。极峰请我作序，一则因为他的谦虚、不图虚名，二则由于我们志同道合。我们是同龄人，都在农村生活多年，从事过基层教育工作；同是在1978年恢复高考后有幸在而立之年考入大学学习，是考试改变了我们的命运；我们都在高校做过多年宣传、教育、教学工作，熟悉高校30年变革的历程，对目前高等教育的某些弊端有切肤之痛；我们又有多年站在讲台上“传道、授业、解惑”的经历，在关于教育、人才选拔制度改革等诸多问题上有相近的看法。正是这些缘故，我欣然从命。

《考试论》有很高的研究价值和应用价值。我以为，一部著作的价值首先在于选题的意义，而有价值的选题又在于它是否抓住了所涉及的领域值得关注、亟待解决的问题。当前中国教育在取得长足进步的同时，问题凸显，举国关注，“重负”、“择校”、“高分低能”、“德育缺失”、“质量滑坡”、“营私舞弊”、“学术腐败”等不一而足。从某种意义上说，这些现象大多是在考试这个“指挥棒”下派生出来的。因为考试决定着教师怎样教、学生怎样学，决定着学校的办学方向，也决定着国家用人的标准和选拔的方法，决定着整个社会的学习氛围。没有好的考试制度，培养不出好的人才。钱学森大师在生命的最后时刻发出振聋发聩的慨叹：“中国的大学为什么培养不出杰出的人才？”原因固然很多，但现行的考试制度自然难逃其咎。抓住考试这个问题，就抓住了中国教育发展的瓶颈。极峰所著《考试论》应该是对钱老的一个回答吧。

<<考试论>>

内容概要

纵观全书，洋洋洒洒二十几万字，涵盖了关于考试问题的方方面面。其中，有对考试的起源、演变、发展的综述，从历史的角度纵向开掘，“以史为镜”，取其精华，弃其糟粕，古为今用，自有其借鉴和参考的价值。也有对考试功能的分析，在阐述考试的公平公正、甄选评价、激励导向、测试衡量等社会功能之后，将论证的重点放在考试与人的发展问题上。以人的自由、全面、充分地发展为中心，以科学发展观为指导，强调了树立正确的人才观和考试观的问题，在老话题上论出了新意，在考试的主体上突出了“以人为本”这个核心，让令人生畏的考试也有了人性化的因素。

<<考试论>>

作者简介

蒋极峰，男，汉族，1950年10月出生，内蒙古开鲁县人。1969年参加教育工作，1978年考入内蒙古民族师范学院政史系，1982年分配到原哲里木畜牧学院工作，现任内蒙古民族大学教育科学学院教授，兼任云南师范大学硕士生导师。多年从事教育学、心理学、教育法规、师德修养、社会心理学等课程的教学。主要研究考试改革与法制建设。研究成果获2005年内蒙自治区政府优秀教学成果二等奖、获2008年内蒙自治区政府哲学社会科学优秀成果二等奖。累计发表《考试制度改革是教改关键》、《用考试改革撬动教学改革》、《良好的考试环境必须依法营造》等学术论文五十余篇。主编教材三部。组织编写、出版农牧类科普读物七册，总计二百多万字。

书籍目录

前言第一篇 考试的由来一、考试的起源（一）考试一词的由来（二）考试起源于中国（三）考试概念的解释（四）考试的不同解说（五）考试类别的划分二、考试的演变（一）秦汉前选士、贡士与养士制度（二）汉代的察举制（三）魏晋南北朝的九品中正制（四）隋至清代的科举制（五）古代的教育考试三、考试的拓展（一）文官考试的出现（二）教育考试的拓展第二篇 考试的发展一、教育的发展（一）学历考试（二）学业考试二、人事考试的发展（一）公务员考试（二）司法考试（三）职业资格考试三、其他考试的发展（一）国内考试（二）跨国考试第三篇 考试的社会功能一、考试功能概述（一）考试是一种社会活动（二）关于考试功能的认识二、考试的公平公正功能（一）公平公正是考试的根本取向（二）考试公平公正功能的体现三、考试的甄选评价功能（一）甄选评价是考试的基本功能（二）考试甄选评价功能的体现四、考试的激励导向功能（一）激励导向是一种心理动力（二）考试激励引导功能的体现五、考试的测试衡量功能（一）考试是人力资源的“筛选器”（二）考试测试衡量功能的体现六、考试的调节配置功能（一）考试是调节配置人才的主要工具（二）考试调节配置功能的体现七、考试的控制管理功能（一）考试有助于人力资源的控制管理（二）考试控制管理功能的体现八、考试的教育培养功能（一）考试可以提高教育管理效能（二）考试可以保证学校教学质量第四篇 考试与人的发展一、人的发展之概说（一）关于人的发展的认识（二）人的自由、全面、充分的发展二、人才观与考试观（一）人才观的历史演进（二）人才观的基本问题（三）考试观的历史演进（四）科学发展的考试观三、考试与人的发展（一）考试与人的发展方向（二）考试与人的身心健康第五篇 考试需要法制一、考试需要法制（一）依法治考有助于社会和谐（二）依法治考有助于保障人的发展权（三）依法治考有助于维护社会公正（四）依法治考有助于提高考试效益，促进考试发展二、考试立法可行（一）考试立法必要（二）考试立法可行（三）考试立法的意义三、考试法制建设（一）考试法制的欠缺（二）依法制定《考试法》（三）《考试法》的基本内容（四）《考试法》的法律特点四、依法惩治作弊（一）考试作弊的界定（二）考试作弊的特点（三）考试作弊的原因（四）依法惩治考试作弊第六篇 考试的发展趋势一、考试管理体制（一）考试管理体制的现状（二）考试管理体制的发展趋势（三）考试管理体制建设构想二、考试制度建设（一）考试制度要凸显公平（二）考试制度建设要公开（三）考试制度建设要听证（四）考试制度要体现人性化与个性化三、考试形式选择（一）考试形式的认识（二）考试形式的作用四、考试内容设计（一）考试内容的地位和作用（二）考试内容的现状（三）考试内容的设计展望五、考试科学研究（一）考试研究的现状（二）考试研究的作用（三）考试研究的组织（四）考试研究的方法参考文献

章节摘录

由于毕业会考在评价学校办学质量、学生学业水平中的重要地位与作用，受到教育管理部门和师生的广泛重视。

同时也产生了一些负面影响，为国民党推行“党化”教育，强化、控制学生思想起了促进作用。会考囊括三年所学课程，集中于6、7、8三个月之间，学校迫于压力加班加点教学，学生疲于应付，加重了学生的学业负担，学生的身心健康受到损害。

实行会考还导致学校教学出现急功近利的偏向，教师为会考而教，学生为会考而学，未列入会考的科目不受重视，有些学科的教学实验、实习被削弱乃至取消，教学方法偏重注入式，忽视了对学生能力的培养。

为了兴利除弊，完善会考制度，教育部于1936年4月颁发《中学及师范学校学生毕业会考办法更定各点》，调整会考科目，减轻学生的学业负担。

改定学生毕业名次排列办法，废止学校毕业会考成绩排名。

增设初中会考地点，方便考生，加强学生操行和体育成绩的考核。

经过改革，中学和师范学校毕业会考制度趋于定型。

抗日战争期间后方省份仍坚持中学生毕业会考制度。

抗战胜利后，国民党发动全面内战，1947年会考制度被废止。

民国后期推行的中等学校毕业会考制度，是对近代以来学校毕业考试模式的重大改革。

它适应了当时社会变化和教育发展的需要，在完善学校学业考试制度，保证和提高中等学校的人才培养质量方面发挥了积极作用。

实践中也留下了经验、教训，为后来的学校学业考试改革提供了有益借鉴。

20世纪80年代，我国在教育改革发展进程中，逐步建立和推行的新的中学毕业会考制度，就是对会考制度的进一步探索。

复试与竞赛、会考均属于学校外部考试，考试权在教育主管部门。

学校外部考试是在各校内部考试的基础上，由教育主管部门统一组织实施的水平性或竞赛性考试，目的是监督和促进学校教学，提高人才培养质量。

民国时期学校的学业考试大致分为学校内部考试与外部考试两类，两者在考试的组织管理、实施办法、目的功能上既有差异，又相互衔接、补充。

学校内部考试由学校单独举行，旨在评价各科教学效果，检测学生的学业水平。

学校内部考试的种类分为学期、学年、毕业三种。

学期考试于期末举行，学年考试于年终举行，毕业考试于修业最后一年年终举行，当年不再举行年终考试。

学业成绩一般以考试分数、平时成绩综合评定构成，平时成绩由教员根据学生出勤和平时表现、学业优劣判定。

学生的学业成绩与操行成绩，是决定学生升降的依据。

学生的学业考试成绩均由各教员评记分数，校长审定。

考试规则由学校自定。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>