

<<金山之光>>

图书基本信息

书名：<<金山之光>>

13位ISBN编号：9787208046030

10位ISBN编号：7208046034

出版时间：2003-4

出版时间：上海人民出版社

作者：戴洪德

页数：149

字数：110000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<金山之光>>

内容概要

金山电信局地处上海市远郊，论地域条件和人才结构都有许多不利因素，但是金山电信局领导班子坚信人的潜能是无穷的，人类历史就是一部挑战极限、不断自我超越的文明发展史。

上海明德学习型组织研究所组织策划、戴洪德教授编著的这本新书，对一个电信企业创建学习型组织相关的创建决策背景、创建方案设计、加大教育培训力度的策略与措施、员工和团队思想观念的转变、创建成果的取得，以及如何对创建过程进行阶段性评估等内容都作了系统介绍和分析，资料丰富详实。

我相信读了这本书之后，特别是对关心创建学习型组织的企业家，对党政机关和事业单位的领导，对一切从事企业管理、企业文化教育研究的同志都一定会大有启发，对各行各业推进创建学习型组织的工作也有现实的参考意义。

<<金山之光>>

作者简介

戴洪德,上海明德学习型组织研究所教授,编著了《建设中国特色的学习型社会》、《学习型企业的文化建设》、《企业员工学习力开发的理论与实务》、《高绩效团队建设的核心问题》、《学习型领导班子创建的评估标准》等书籍。

参与了数百家企事业单位的培训咨询工作。

学习型社会的宏观特征主要表现在以下四方面： 学习型社会有明确的共同愿景。
共同愿景包含发展目标、价值观体系和使命感。

学习型社会是开放的社会。

开放包括：面向国际的经济、文化和社会交往的开放；国内各地区、各城市、各民族之间的开放；组织与组织之间跨国界、跨地区、跨行业的合作与交流；人与人之间的坦诚、友善与沟通。

只有开放，思想、知识和信息才能自由和广泛地交流，包括教育资源在内的域内外资源才能高度共享；只有在开放的学习环境中，才有利于人们全面发展。

学习型社会拥有终身教育体系。

终身教育体系将提供众多的学习场所，为要学习的个人和团体提供不同的学习途径和方式。

社会通过广播、电视、报纸、网络等传媒建立多种“学习”渠道。

学习型社会是推进社会深度变革的社会。

深度变革是将内部的改变和外部的改变综合起来的组织变革，内部的改变是指改变人们的价值观，其愿望、行为和习惯；外部的改变包括程序、战略、实践和组织架构。

学习型社会的微观特征，可从以下三方面来观察。

1.从终身教育的角度看，学习型社会的特征是： 全过程学习。

人们把学习当作生活的核心内容，整个人生是“全过程学习”的一生。

全方位、多时空学习。

对人一生影响最大、时间最长的学习，是在工作场所、家庭以及他到过的任何地方，学习随时随地都在进行。

生活方式。

在学习型社会中，学习是一种兴趣盎然的的活动，学习已成为一种生活方式，人们一天不学习，就会有一种虚度年华的感觉。

2.从社会文化角度看，学习型社会有五个文化特征： 学习力文化。

学习力（LearningCapacity）是学习动力、学习毅力和学习能力的综合效应，是反映人们获取知识、传播知识、使用知识和创新知识的综合能力。

每个社会成员都具有很强的学习力，学习力是社会的竞争力、生命力之根。

创新文化。

全社会形成了以创新为荣、守旧可耻的共识，创新成为各行各业管理的主旋律。

反思文化。

学习型社会是一个重视反思的社会，认为反思是最重要的学习，善于反思，才能促进社会快速持续发展。

在学习型社会中，个人有反思的习惯；单位有反思的机制；家庭有反思的活动；社区有反思的风气；社会有反思的文化。

共享文化。

图书馆、博物馆、文化馆、社区学院、培训中心、文化活动中心等资源为社会公众充分共享。

速度文化。

学习型社会是高效率、快节奏、快速应变的社会，没有一种知识或技术可以使用终身，全面提升学习

<<金山之光>>

效率的唯一途径是加快学习速度，学习速度小于时代变化的速度就等于死亡。
企业之间、城市之间、国家之间的竞争，实质上是学习速度之争。
从这个意义说，学习型社会是一个快速学习的社会。

3.从管理角度看，学习型社会有四个管理特征：**精兵简政。**
人员、流程、会议、办事程序等都要精简，只有这样，才能满足高效率、快节奏、低成本、高产出的需要，才能激励人们不断开发自身潜能、自我超越、创新求变。

弘扬团队精神，强调自主管理。
学习型社会强调授权给基层团队，鼓励和支持他们开展自主管理——自己发现问题、分析问题和主要依靠自己的力量来解决问题，改善工作、学习和生活条件；相信他们通过弘扬团结、沟通、理解、协作的团队精神，实现人和人之间的融洽相处，从而提升团队的学习力、创新力和工作绩效。

重能力重贡献。
学习型社会是一个淡化学历、重能力、重贡献，强调的是“素质高低使用不一样，管理好坏待遇不一样，贡献大小薪酬不一样”等新理念。

政府的功能与角色的重新定位。
政府不仅是学习型社会建设的推动者，也是学习型社会建设的指导者和实现共同愿景的服务者，政府的主要职责在于建立起学习型社会所需的公共运行机制，制定保证其顺利运行的基本运行规则，提供建设学习型社会所需的公共产品和公共服务。

<<金山之光>>

书籍目录

努力创建有中国特色的学习型组织序言一 创建背景篇 1.背景与思考 2.决心创建学习型企业 3.二次创业
二 创建规划篇 1.创建学习型企业的规划与设计 2.创建学习型企业的指导思想三 创建实践篇 1.拥有终身学习的理念和机制 2.建立多元回馈和开放的学习系统 3.形成学习共享与互动的组织氛围 4.具有实现共同愿景的不断增长的学习力 5.工作学习化使员工活出生命意义 6.学习工作化使组织不断创新四 创建成果篇 1.荣誉称号 2.业绩提升 3.员工成长 4.媒体报道 5.记者采访 6.领导评价 7.业务发展五 创建故事篇 1.二月辉煌 2.二次创业 3.在信息技术的前沿行走 4.自己命运的主宰 5.企业明星附录 创建学习型企业总体构想 利用现代通信技术 推进学习型企业创建 金山电信局创建学习型企业的思路与实践 学习型企业创建评估操作思路 金山电信局创建学习型企业评估报告 关于开展《争做学习型员工，争创学习型团队》活动的通知 金山电信局员工职业发展调查表后记

<<金山之光>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>