

<<为了学习者的学而教>>

图书基本信息

书名：<<为了学习者的学而教>>

13位ISBN编号：9787208093645

10位ISBN编号：7208093644

出版时间：2010-8

出版时间：上海人民出版社

作者：陈宇卿，徐承博，戈一萍 编

页数：467

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<为了学习者的学而教>>

### 前言

改革开放三十年以来，我国教育事业取得了令世人瞩目的成就。面向未来，教育事业站在了一个新的历史起点上，即从教育大国向教育强国迈进。由此我国教育事业进入了一个注重内涵提高质量的新阶段。

面对这一新的形势，怎么样发挥我们的聪明才智，去积极创造新的辉煌？

对此，“愉快教育”的实践者们，有着新的思路、新的目标和新的追求，他们取得了丰硕的成果。

由上海市静安区教育局和上海市愉快教育研究所共同承担的国家教育部规划课题《新课改背景下，小学学科学习设计的实践研究》结题了，愉快教育研究所与六十多所基地学校，逾千名一线教师在课堂教学改革中全力投入、深入研究、悉心探索，经过三年多扎实的研究，作为课题成果的《为了学习者的学而教》一书即将出版了，我读了这本书的书稿，真是先睹为快，大有收获。

其一，这项成果继承和发展了愉快教育的理念，但又有创新，特别提出了“为了学习者的学而教”的主张，为愉快教育注入了新的时代内涵。

在今天，教学领域里面最重要的改革是什么？

我认为是调整“教”与“学”的关系。

过去，我们总是把“教”放在主要的位置，例如“教学”这个词本应当既包含“教”，也包含“学”，但实际上现在已经变为主要是表示教师的“教”了。

其他如“教室”、“教材”这些词，强调的也都是教。

在今天，落实“以学生为本”的理念，就是要通过改革，构建适合每个学生发展的教育。

在学生阶段，学生的发展最终必须通过自己的学习，通过多种学习途径才能真正实现，“学会学习”，“教是为了不教”等要求，正是由此提出来的。

因此今天的教，是为了促进、帮助、指导学生的学，要使学生乐学、愿学、会学、“为学而教”、“以学定教”，这就是今天的教学观。

因此，本书是“愉快教育”的实践者们在教学改革的前沿领域里的一项新的研究成果，也是他们对推进素质教育的一项新的贡献。

其二，这项成果不仅是理论的探讨，更是改革实践的总结，其中已形成了一套为学而教的做法。众多的学校、教师倾力参加了这项课题研究，从点到面，多层次地进行了研究、实践、辐射与推广。

## <<为了学习者的学而教>>

### 内容概要

在今天，落实“以学生为本”的理念，就是要通过改革，构建适合每个学生发展的教育。在学生阶段，学生的发展最终必须通过自己的学习，通过多种学习途径才能真正实现，“学会学习”，“教是为了不教”等要求，正是由此提出来的。因此今天的教，是为了促进、帮助、指导学生的学，要使学生乐学、愿学、会学、“为学而教”、“以学定教”，这就是今天的教学观。因此，《为了学习者的学而教：小学学科学习设计的实践研究》是“愉快教育”的实践者们在教学改革的前沿领域里的一项新的研究成果，也是他们对推进素质教育的一项新的贡献。

## &lt;&lt;为了学习者的学而教&gt;&gt;

## 书籍目录

序一序二序三引子第一章“小”变化，“大”理念一、回首教学设计二、从教学设计到学习设计（一）课程改革呼唤学习设计（二）“小”变化，“大”理念（三）解读学习设计三、学习设计的践行载体：备课方案（一）形成备课方案（二）认识备课方案（三）解读备课方案（四）运用备课方案第二章学习设计的操作系统（上）一、强化学情分析，把握学习起点（一）探寻课堂教学的起点（二）解读学情分析（三）学情分析带来什么（四）如何分析学情二、细化学习目标，导航学习过程（一）解读学习目标（二）基于学情分析，准确制定学习目标（三）分解细化学习目标，落实学习任务第三章学习设计的操作系统（下）一、配置学习任务，分解学习过程（一）关于学习任务（二）学习任务的特点和设计要求二、搭建学习支架，落实学习目标（一）认识导学设计（二）导学的作用（三）导学的方法（四）有关导学的若干原则三、实施学习评价，检测学习成效（一）学习评价的概念和意义（二）学习评价的内容（三）学习评价的方法（四）学习评价的关键（五）学习评价尚存在的问题第四章学习设计的实践者们一、直面学习设计，教师审视自我（一）学习设计呼唤课堂师生关系的重建（二）学习设计亟待教师专业能力的提升（三）学习设计的实施面对困难重重二、接受学习设计，教师经历变革（一）教师走进学习设计，辨明发展方向（二）教师走进学习设计，经历成长磨炼三、运用学习设计，教师加速成长第五章学校走向学习设计一、承担子课题研究，彰显学校自身特色二、构建研修团队，发挥同伴互助效用三、寻求解决策略，直面教师实际问题四、形成研究机制，关注学校发展长效第六章学习设计的研究过程一、问题贯穿，实践核心二、培训跟进，明确方向三、现场诊断，个性指导四、团队研究，构筑合力五、平台搭建，分享启发六、过程回顾，步履坚实结语主要参考文献附录附录一、学习设计备课方案精选附录二、学习设计研究案例精选附录三、学习设计子课题一览附录四、学习设计研究过程暨大事记后记

## <<为了学习者的学而教>>

### 章节摘录

学习设计的设计是有计划地提前决定在教育的情境中如何采取行动，以一种有意义的方式来作好教育准备，随时为学生服务；学习设计的过程应该是一个创造性地解决学习问题的过程，关键是分析学习过程中可能出现的问题，创设学习情境，选择触动学习者的事，使学习者活跃起来，唤醒探究意识，促进自主发展。

学习设计的主要任务是设计适宜学习者的学习条件和学习资源，以解决学习问题，形成促进学习者主动构建知识能力的、有意义的学习过程和学习环境。

学习设计的设计与实施是个综合的过程，当一个教师在设计学生学习的时候，也在设计着自己，因此当你按照别人设计好的计划教学，我们可能就不会有按我们自己的设计进行教学时的激情和感动，我们就变成了一个简单地按照设定好的计划行事的执行者和技术员了。

教师在学习设计中，也是学习者，更是创造者。

学习设计的关键是关注了学生这个教学的根本，把了解学生作为备课的突破和有效教学的起点，关注学生的学习心理、学习基础和学习方法，课堂教学有了很强的针对性，它还在照顾全体学生的基础性的同时，关注了学生的个别差异性。

学习设计力图要使学习者产生激发自己学习的动机，让学习结果是学习者能够知道和做到的东西，让学习者成为学习阶段的主要演员，教师则是学习资源的管理者、服务者，为学习者提供多种学习经验选择，让学习者在适于完成学习任务的场景中工作，让学习者参与到指导自己的学习及评价进步的活动中。

学习设计的目的，是提供或创设更为合理的学习空间，提高学习的有效性，激发起学习者自身的潜在学习动力；学习设计的最终目标是学生和教师共同经历学习过程。形成学习共同体是学习设计追求的文化，学生愉快学习，教师将“为了学生的学而教”的理念转化为教育行为是学习设计追求的结果。

学习设计的诞生是基于对课堂教学的变革，但学习设计研究的指导思想是要将教学设计变得具体而可以捉摸，实际而可以操作，帮助教师架构起美好的理想、深邃的理念和行为方式的桥梁，将教师的发展从接受先进理念到落实为教学行为。

<<为了学习者的学而教>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>