第一图书网, tushu007.com

<<发展与教育心理学实验指导>>

图书基本信息

书名：<<发展与教育心理学实验指导>>

13位ISBN编号：9787209050197

10位ISBN编号：7209050191

出版时间：2009-9

出版时间：山东人民出版社

作者：王美芳　等主编

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

作为心理学的重要分支学科，发展心理学和教育心理学是大多数心理学专业和教育学专业的核心课程。
在高校多年的教学实践中，我们深深地体会到大学生掌握的发展心理学与教育心理学的理论知识比较丰富，但从事发展心理学与教育心理学研究并把理论知识应用于实践的能力相对欠缺。
这与我国当前在发展心理学与教育心理学课程教学中过多注重课堂讲解而相对忽视实验教学的传统教学模式不无关系。
心理学是兼有社会科学和自然科学性质的学科，实证研究是当今心理学研究的主流取向。
因此，实验教学理应成为心理学课程教学的重要组成部分。
实验教学不仅有助于加深学生对心理学理论知识的理解，而且也有助于培养学生的心理学实验技能、科研创新能力和实践能力。
对于发展心理学与教育心理学课程教学而言，更是如此。
　鉴于上述情况，经过多年的教学改革探索，我们对发展心理学和教育心理学课程的实验教学改革进行了认真总结，不揣谫陋，撰写了国’内首本《发展与教育心理学实验指导》，希望对各高校发展心理学和教育心理学课程的实验教学的开展有所裨益。

书籍目录

总序言前言第一编　导论第二编　发展心理学演示性实验 实验一　新生儿最初的无条件反射实验 实验二　新生儿视觉辨别能力的习惯化一去习惯化实验 实验三　视崖实验 实验四　新生儿嗅觉和味觉实验 实验五　婴儿长时记忆的实验 实验六　双生子爬梯实验 实验七　哈罗替代母亲实验 实验八　陌生情境实验 实验九　攻击行为的观察学习实验 实验十　儿童社会观点采择能力的跨文化实验 实验十一　心理理论的ERP实验第三编　发展心理学操作性实验 实验一　婴儿的形状知觉实验 实验二　婴儿的客体永久性实验 实验三　婴儿的自我镜像实验 实验四　三山实验　实验五 守恒实验　实验六 儿童心理理论实验　实验七　儿童的性别恒常性实验　实验八　儿童的类包含实验　实验九　幼儿演绎推理实验　实验十　幼儿自我延迟满足实验　实验十一　儿童类概念的发展实验　实验十二　儿童概括能力的发展实验　实验十三　幼儿观察力的发展实验　实验十四　小学儿童机械记忆和意义记忆的发展实验　实验十五　小学儿童形象记忆和语词记忆的发展实验　实验十六　儿童记忆的复述策略实验　实验十七　小学儿童记忆的组织策略实验　实验十八　儿童社交地位的测定实验　实验十九　儿童智力测验　实验二十　青少年自我同一性测定实验　实验二十一　小学儿童演绎推理的发展实验　实验二十二　小学儿童语词概括能力的发展实验　实验二十三　小学儿童类比推理的发展实验　实验二十四　儿童左右概念的发展实验　实验二十五　儿童字词概念的发展实验　实验二十六　儿童社会观点采择能力实验　实验二十七　皮亚杰的道德判断实验　实验二十八　柯尔伯格的道德判断实验　实验二十九　艾森伯格的亲社会道德判断实验　实验三十儿　童性别刻板印象的发展实验　实验三十一　天平实验　实验三十二　钟摆实验　实验三十三　化学混色实验　实验三十四　罗夏克墨迹测验　实验三十五　主题统觉测验　实验三十六　成人智力测验　……第四编　教育心理学实验　参考文献

章节摘录

学习归因实验　　一、实验原理　　归因理论是西方心理学一个新兴的研究领域，海德最早涉及归因现象，后来归因研究蓬勃发展，成为社会认知理论的主流。
归因研究者认为，生活在复杂社会中的人总要力求控制环境，为了达到这个目的，首先必须认识环境，对周围环境中发生的事情有意识或无意识地作出解释。
要理解和预测人类的行为，就不能只孤立地研究外显行为，而必须深入到内在的认知过程中去。
因此，归因理论是一种以认知的观点看待动机的理论。
近年来，心理学家认识到，归因理论要增强其活力，就要强调实践性。
于是，归因心理学家开始将视野转向归因理论的应用研究。
尤其重视归因训练的实验研究。
众所周知，归因理论将内在的认知过程与外在的行为表现、主观状态与客观现实联系起来，认为归因对后继的行为有着强大的动力作用，这就暗示了一种可能性，即改变了个体的自我归因，进而能改变其后继行为。
因此，归因训练的基本原则是归因的变化可以引起动机的变化，动机的变化则对行为又有直接影响（韩仁生，1996）。
那么，归因的变化就应引起行为上的相应变化，而这种新的行为又会改变归因。
　　归因训练与归因理论的其他研究一样主要是在成就领域内进行的。
根据归因理论，在成就背景中，学生会利用各种信息对自己的学习结果进行归因，这种归因会引起期望和情感方面的心理变化，影响学生的学习动机，进而影响其成就行为。
新的行为又会引起新的归因，从而形成一种良性或恶性循环。
因此，归因训练的意义是重大的，它预示着人们的不良归因方式是可以改变的（韩仁生，1997）。
　　归因训练作为归因研究中的一个活跃领域，吸引了西方众多学者的研究，但他们的研究是在假设情境中进行的，与实际情境相差甚远；即使在实际课堂中进行的训练也缺乏真实感，不能全面地调动学生主动参与的积极性，同时也忽视了个体差异，不能照顾到学生的具体情况和个体差异，训练程序过于刻板，缺乏灵活性和针对性，没有对学生的个别咨询、帮助，忽视了学生自我归因的主动调节能力对外部因素的制约作用。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com